

Берёзовское муниципальное автономное образовательное учреждение

«Детский сад № 48 «Росток»

623702, Российская Федерация, Свердловская обл., Березовский муниципальный округ,

г. Березовский, ул. Маяковского, строение 52а

эл. почта: [bgo\\_dou48@mail.ru](mailto:bgo_dou48@mail.ru)

**СОГЛАСОВАНО:**

на заседании педагогического совета

БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»

Протокол от 28.08.2026 года № 1

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий БМАДОУ

«Детский сад № 48 «Росток»

М.А. Минина

Приказ от 28.08.2026 года № 84-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ВОЛШЕБНЫЙ ПЛАСТИЛИН»**



Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Фасихова Марина Мубараковна

г. Березовский,

2026 год

**СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ВОЛШЕБНЫЙ ПЛАСТИЛИН»**

|                                                                                                                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....                                                                                                                                                                              | 3  |
| 2. Содержание, объем дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной<br>общеразвивающей программы художественной направленности «Волшебный пластилин»                                        | 5  |
| Учебный план.....                                                                                                                                                                                          | 5  |
| Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год.....                                                                                                                                                   | 23 |
| 3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы –<br>дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности<br>«Волшебный пластилин».....                  | 24 |
| 4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной<br>общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы<br>художественной направленности «Волшебный пластилин»..... | 24 |
| 5. Оценочные материалы.....                                                                                                                                                                                | 28 |
| 6. Список литературы.....                                                                                                                                                                                  | 29 |

## **1. Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный пластилин» (далее – Программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 04.08.2026);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции от 08.11.2022);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.09.2020 № 508 «Об утверждении Порядка допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам» (в редакции от 15.07.2026);
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в редакции от 31.05.2011);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
11. Устав и иные локальные нормативные акты БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток».

### **Сведения о программе**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая, художественной направленности программа «Волшебный пластилин» составлена с учетом программ дополнительного образования «Дополнительная образовательная программа «Художественное творчество и конструирование» Куцакова Л.В., «Лепка из соленого теста

или пластилина с детьми 3-4 лет» Лычигина И.А., и «Дополнительная образовательная программа. Лепка в детском саду с детьми 3-4 лет» Д.Н. Колдиной.

### **Характеристика программы (ее значимости)**

Современные подходы к дошкольному образованию подчеркивают важность раннего развития сенсорных, моторных, художественных и познавательных способностей ребёнка. Именно в возрасте 3–4 лет происходит активное развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, тактильной чувствительности, воображения и эмоциональной сферы.

Работа с пластилином обладает высокой развивающей ценностью, так как: укрепляет мелкую моторику рук — важную основу для дальнейшего развития речи и подготовки к письму; служит эффективным средством эмоционального самовыражения и художественного творчества; позволяет ребёнку экспериментировать с цветом, формой, фактурой и композицией; обеспечивает условия для реализации индивидуального творческого потенциала.

Программа учитывает возрастные особенности детей 3–4 лет: практическая деятельность носит игровой характер, задания краткие, эмоционально привлекательные, направлены на развитие интереса к творчеству, уверенности в себе и радости от результата.

**Направленность:** художественная.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей в возрасте от 3 до 4 лет, в том числе дети с ОВЗ. Набор детей осуществляется по желанию детей и заявлениям родителей (законных представителей).

**Форма работы:** групповая (до 15 человек) совместная образовательная деятельность.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю, во второй половине дня.

**Продолжительность занятий:** 15 минут

**Общее количество занятий в месяце:** 8 занятий

**Общее количество занятий в год:** 72 занятия

**Общее количество занятий за весь период обучения:** 72 занятия

**Форма обучения:** групповая

**Виды занятий:** практические занятия.

**Форма подведения итогов реализации программы:** портфолио ребенка.

**Цель программы:** формирование личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения работы с пластилином

**Задачи программы:**

**1. Образовательные:**

- познакомить детей с пластилином как материалом, разнообразием его свойств и способов использования;
- формировать первичные навыки работы в технике пластилинографии;
- обучать приёмам создания простых изображений (катание, примазывание, сплющивание, размазывание пластилина).

**2. Развивающие:**

- развивать мелкую моторику рук, тактильную чувствительность, глазомер и координацию движений;
- стимулировать творческое воображение, фантазию, эмоциональную отзывчивость;
- формировать умение концентрировать внимание и доводить начатое дело до конца.

### **3. Воспитательные:**

- воспитывать интерес к творчеству, аккуратность, самостоятельность и уверенность в своих силах;
- формировать положительное эмоциональное отношение к результату своей и чужой работы;
- развивать эстетический вкус, способность радоваться собственным достижениям и достижениям сверстников.

## **2. Содержание, объем дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Волшебный пластилин»**

### **Учебный план**

Режим образовательной деятельности: 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Общее количество занятий в неделю: 2.

Общее количество занятий в месяц: 8.

Количество часов по возрастным группам: младший дошкольный возраст – 72 часа.

Общее количество занятий за весь период обучения: 72 часа.

| № п\п | Разделы                           | Количество академических часов |        |          | Формы промежуточной (итоговой) аттестации |
|-------|-----------------------------------|--------------------------------|--------|----------|-------------------------------------------|
|       |                                   | Всего                          | Теория | Практика |                                           |
| 1.    | Вводное занятие. Картошка в мешке | 1                              | 0      | 1        | Практическое упражнение                   |
| 2.    | Яблоко                            | 1                              | 0      | 1        | Практическое упражнение                   |
| 3.    | Мячик                             | 1                              | 0      | 1        | Практическое упражнение                   |
| 4.    | Цветные мелки или конфеты         | 1                              | 0      | 1        | Практическое упражнение                   |
| 5.    | Миска с вишенками                 | 1                              | 0      | 1        | Практическое упражнение                   |
| 6.    | Блинчики                          | 1                              | 0      | 1        | Практическое упражнение                   |
| 7.    | Мозаика из пластилина             | 1                              | 0      | 1        | Практическое упражнение                   |
| 8.    | Сушки и бублики                   | 1                              | 0      | 1        | Практическое упражнение                   |

|     |                                  |   |   |   |                         |
|-----|----------------------------------|---|---|---|-------------------------|
| 9.  | Грибная поляна                   | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 10. | Солнышко лучистое                | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 11. | Огурцы                           | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 12. | Падают листочки                  | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 13. | Погремушка для малыша            | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 14. | Морковка для зайчика             | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 15. | Подарок любимому котенку (щенку) | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 16. | Кормим Мишку ягодами             | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 17. | Длинная змея                     | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 18. | Варежки                          | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 19. | Мухомор                          | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 20. | Гусеница на листочке             | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 21. | Улитки в аквариуме               | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 22. | Крендельки                       | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 23. | Роза                             | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 24. | Стол                             | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 25. | Миски трёх медведей              | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 26. | Снеговик                         | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 27. | Снег идет                        | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 28. | Витамины для зверюшек            | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 29. | Коржики и лепёшки                | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 30. | Елочное украшение «Светофор»     | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |

|     |                               |   |   |   |                         |
|-----|-------------------------------|---|---|---|-------------------------|
| 31. | Ёлочный шарик                 | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 32. | Ёлка                          | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 33. | Банан                         | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 34. | Черепашка                     | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 35. | Неваляшки                     | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 36. | Лестница для Бельчонка        | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 37. | Рыбка                         | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 38. | Бабка и Дед                   | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 39. | Пирог для кошки               | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 40. | Пирамидка из колец            | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 41. | Машинка                       | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 42. | Пуговицы для рубашки для папы | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 43. | Ёжик-длинные иголки           | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 44. | Колодец                       | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 45. | Кактус в горшке               | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 46. | Красивая бабочка              | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 47. | Мышка-норушка                 | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 48. | Накормим птиц                 | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 49. | Домик для зайчика и петуха    | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 50. | Возвращение уток              | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 51. | Девочка в длинной шубке       | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |
| 52. | Подарок маме – мимоза         | 1 | 0 | 1 | Практическое упражнение |

|              |                              |           |          |           |                         |
|--------------|------------------------------|-----------|----------|-----------|-------------------------|
| 53.          | Мыльные пузыри               | 1         | 0        | 1         | Практическое упражнение |
| 54.          | Чашка                        | 1         | 0        | 1         | Практическое упражнение |
| 55.          | Кораблик                     | 1         | 0        | 1         | Практическое упражнение |
| 56.          | Лисичка                      | 1         | 0        | 1         | Практическое упражнение |
| 57.          | Цыплёнок                     | 1         | 0        | 1         | Практическое упражнение |
| 58.          | Пасхальное яйцо              | 1         | 0        | 1         | Практическое упражнение |
| 59.          | Плошки да ложки              | 1         | 0        | 1         | Практическое упражнение |
| 60.          | Медведь                      | 1         | 0        | 1         | Практическое упражнение |
| 61.          | Корзиночки для трёх медведей | 1         | 0        | 1         | Практическое упражнение |
| 62.          | Стайка воробьев              | 1         | 0        | 1         | Практическое упражнение |
| 63.          | Травка                       | 1         | 0        | 1         | Практическое упражнение |
| 64.          | Самолёт                      | 1         | 0        | 1         | Практическое упражнение |
| 65.          | Сова                         | 1         | 0        | 1         | Практическое упражнение |
| 66.          | Расцвел цветочек для мамы    | 1         | 0        | 1         | Практическое упражнение |
| 67.          | Большой кит                  | 1         | 0        | 1         | Практическое упражнение |
| 68.          | Цветик-семицветик            | 1         | 0        | 1         | Практическое упражнение |
| 69.          | Одуванчик                    | 1         | 0        | 1         | Практическое упражнение |
| 70.          | Дождик                       | 1         | 0        | 1         | Практическое упражнение |
| 71.          | Пчела                        | 1         | 0        | 1         | Практическое упражнение |
| 72.          | Радуга-дуга                  | 1         | 0        | 1         | Практическое упражнение |
| <b>Итого</b> |                              | <b>72</b> | <b>0</b> | <b>72</b> |                         |

#### Содержание учебного плана

| Месяц | № | Тема | Содержание | Оборудование (материал, |
|-------|---|------|------------|-------------------------|
|-------|---|------|------------|-------------------------|

|          | п/п |                                   |                                                                                                                                                                                                                                      | атрибуты)                                                                                                                                                                         |
|----------|-----|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | 1   | Вводное занятие. Картошка в мешке | Знакомство с детьми. Правила работы на занятиях. Правила работы с пластилином. Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и расплющивать их сверху пальцем на картон. Развивать тактильные ощущения.         | Муляжи овощей, мешок. Вырезанный из картона шаблон мешка, пластилин коричневого цвета, доска для лепки (для каждого ребёнка).                                                     |
|          | 2   | Яблоко                            | Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность.                                                                                                                                                    | Картинка с изображением яблока, натуральное яблоко. Картон с контурным изображением яблока (для каждого ребёнка); пластилин красного (жёлтого или зелёного) и коричневого цветов. |
|          | 3   | Мячик                             | Продолжать учить раскатывать шар из пластилина и украшать вылепленное изделие дополнительным материалом                                                                                                                              | Пластилин, горох или кружочки, нарезанные из восковых мелков, доска для лепки (для каждого ребёнка), картонка-подставка (для каждого ребёнка).                                    |
|          | 4   | Цветные мелки или конфеты         | Упражнять в лепке палочек приемом скатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с пластилином; класть вылепленные изделия и лишний пластилин на доску. Развивать желание лепить, радоваться результату. | Конфеты или мелки, фантики, пластилин, доска для лепки (для каждого ребёнка), картонка-подставка (для каждого ребёнка).                                                           |
|          | 5   | Миска с вишенками                 | Продолжать учить малышей скатывать из пластилина маленькие шарики, втыкать в них палочки. Учить лепить                                                                                                                               | Игрушечная ворона (или другая птица), картинки с ягодами, пластилин красного и синего цвета, коротенькие веточки,                                                                 |

|         |   |                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|---------|---|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   |                       | полые предметы, используя приемы вдавливания и прищипывания. Познакомить с ягодами и их названиями. Воспитать отзывчивость и доброту.                                                    | доска для лепки (для каждого ребёнка), картон-подставка (для каждого ребёнка).                                                                                                           |
|         | 6 | Блинчики              | Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами. Учить раскатывать шарики и сплющивать их при помощи пальцев, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. | Куклы, пластилин, доска для лепки (для каждого ребёнка), картон-подставка (для каждого ребёнка).                                                                                         |
|         | 7 | Мозаика из пластилина | Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, развивать мелкую моторику, вызывать эмоциональный отклик на создание произведения.                           | Вырезанные из бумаги изображения различных предметов, пластилин, доска для лепки (для каждого ребёнка)..                                                                                 |
|         | 8 | Сушки и бублики       | Учить сворачивать пластилиновую палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно.       | Бублики и сушки, небольшие комочки пластилина, доски для лепки (для каждого ребёнка), картон-подставка (для каждого ребёнка).                                                            |
| октябрь | 1 | Грибная поляна        | Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Воспитывать отзывчивость и доброту.                                         | Мягкая игрушка ёжик, картинки грибов; скорлупа от фисташек, пластилин коричневого и зеленого цвета, доска для пластилина(для каждого ребёнка), картонка-подставка (для каждого ребёнка). |

|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |
|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Солнышко<br>лучистое           | Продолжать учить детей<br>наносить пластилин на<br>поверхность,<br>сплющивать шар<br>ладошкой. Закреплять<br>умение анализировать<br>содержание сказки.<br>Формировать желание<br>помогать тем, кто<br>нуждается в помощи.                                                | Сказка К. Чуковского<br>«Краденое солнце»,<br>иллюстрации к ней.<br>Картон голубого цвета с<br>наклеенными белыми<br>облаками, пластилин<br>жёлтого цвета, доска для<br>пластилина (для каждого<br>ребёнка). |
| 3 | Огурцы                         | Учить детей лепить<br>округлые продолговатые<br>формы прямыми и<br>круговыми движениями<br>ладоней. Формировать<br>интерес малышей к лепке.                                                                                                                               | Тарелка с огурцами,<br>пластилин зеленого цвета,<br>доски для лепки (для<br>каждого ребёнка),<br>картонка-подставка (для<br>каждого ребёнка).                                                                |
| 4 | Падают<br>листочки             | Продолжать учить<br>отщипывать маленькие<br>кусочки пластилина от<br>большого куска,<br>скатывать шарики,<br>надавливать, развивать<br>мелкую моторику.                                                                                                                   | Иллюстрация на тему<br>осени или листопада,<br>половина листа картона с<br>изображенными на нем<br>деревьями, пластилин<br>желтого, красного цвета,<br>доски для лепки (для<br>каждого ребёнка).             |
| 5 | Погремушка<br>для малыша       | Продолжать учить детей<br>лепить округлые и<br>продолговатые формы<br>прямыми и круговыми<br>движениями ладоней.<br>Упражнять в умении<br>сглаживать неровности на<br>вылепленных предметах.<br>Учить приему<br>соединения частей<br>способом прижимания<br>друг к другу. | Кукла-младенец,<br>погремушка, пластилин,<br>доска для лепки (для<br>каждого ребёнка),<br>картонка-подставка (для<br>каждого ребёнка).                                                                       |
| 6 | Морковка для<br>зайчика        | Учить детей лепить<br>округлые продолговатые<br>и конусовидные формы<br>прямыми и круговыми<br>движениями ладоней.                                                                                                                                                        | Морковь, пластилин<br>оранжевого цвета, доска<br>для лепки (для каждого<br>ребёнка), картонка-<br>подставка (для каждого<br>ребёнка).                                                                        |
| 7 | Подарок<br>любимому<br>котенку | Учить детей использовать<br>ранее приобретенные<br>умения и навыки.                                                                                                                                                                                                       | Пластилин, доска для<br>лепки (для каждого<br>ребёнка), картонка-                                                                                                                                            |

|        |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
|--------|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   | (щенку)              | Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображения.<br>Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.<br>Закреплять умение работать аккуратно.                       | подставка (для каждого ребёнка).                                                                                                                               |
|        | 8 | Кормим Мишку ягодами | Продолжать учить раскатывать комочки пластилина прямыми движениями ладоней. Формировать умение отщипывать от целого куса мелкие комочки, придавать им пальцами относительно круглую форму. Учить аккуратно пользоваться материалом. | Игрушечный медведь, пластилин, доски для лепки (для каждого ребёнка), картонка-подставка (для каждого ребёнка).                                                |
| ноябрь | 1 | Длинная змея         | Учить детей выкладывать мозаику из пуговиц. Развивать мелкую моторику. Закреплять произношение звука Ш. Учить раскатывать длинную колбаску из шарика пластилина.                                                                    | Картинка с изображением змеи, пластилин, пуговицы, доска для лепки (для каждого ребёнка), картонка-подставка (для каждого ребёнка).                            |
|        | 2 | Варежки              | Учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание.                                                                                                                           | Несколько пар варежек, сумка, 3 мягкие игрушки или куклы. Вырезанная из картона варежка, пластилин, горох, рис, фасоль, доска для лепки (для каждого ребёнка). |
|        | 3 | Мухомор              | Продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать шарики, надавливать шарики, прикрепляя «пятнышки» к шляпке гриба, развивать мелкую моторику, образные представления.                                            | Гриб-мухомор (муляж), пластилин белого цвета, вырезанные из картона грибы и доска для лепки (для каждого ребёнка), картонка-подставка (для каждого ребёнка).   |

|   |                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Гусеница на листочке | Продолжать учить детей скатывать шарики кругообразными движениями рук, располагать шарики рядом друг с другом, имитируя «гусеницу». Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.                       | Картинка с изображением гусеницы, образец из пластилина, вылепленный в форме гусеницы, зеленый листик картона (на каждого ребенка), цветной пластилин, доска для лепки (для каждого ребёнка). |
| 5 | Улитки в аквариуме   | Учить раскатывать тонкие жгутики и скручивать их в спирали (улитка), прищипывать жгут по всей длине указательными и большим пальцами (водоросли). Вызывать у детей радость от создания изображения.                             | Декоративное панно «Аквариум», пластилиновые комочки коричневого и зеленого цветов, доски для лепки (для каждого ребёнка).                                                                    |
| 6 | Крендельки           | Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить по-разному сворачивать получившуюся колбаску. Учить рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. | Крендельки (настоящие или вылепленные из пластилина), пластилин, доска для лепки (для каждого ребёнка), картонка-подставка (для каждого ребёнка).                                             |
| 7 | Роза                 | Учить раскатывать тонкие жгутики, прищипывать их по всей длине указательным и большим пальцами и скручивать спирали.                                                                                                            | Изображение стебля с листочками розы, пластилин красного цвета, доска для лепки (для каждого ребёнка).                                                                                        |
| 8 | Стол                 | Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на                                                                                                                                | Вырезанные из картона квадратные крышки для столов (на каждого ребенка), доска для лепки (для каждого ребёнка),                                                                               |

|         |   |                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                          |
|---------|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   |                       | иллюстрации.<br>Формировать умение лепить разные по размеру предметы.                                                                                                                                       | картон-подставка (на каждого ребёнка).                                                                                                                                                   |
| декабрь | 1 | Миски трёх медведей   | Учить сплющивать шарик, скатанный из пластилина, между ладоней и делать углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление.                                                               | Выполненные на прошлом занятии столы. Три игрушечных медведя (маленький, средний и большой), пластилин, горох, фасоль, рис, доска для лепки (на каждого ребёнка).                        |
|         | 2 | Снеговик              | Учить делить целый кусок пластилина на две части, скатывать в круглые формы, соединять. Способствовать развитию творчества.                                                                                 | Изображение снеговика, пластилин белого цвета, ватные палочки, спички, маленькие крышечки от пузырьков, доска для лепки (для каждого ребёнка), картонка-подставка (для каждого ребёнка). |
|         | 3 | Снег идет             | Продолжать закреплять умение детей отщипывать кусочки пластилина, скатывать маленькие шарики и прикреплять на лист бумаги, имитируя падающий снег. Воспитывать самостоятельность, активность, аккуратность. | Иллюстрации о зиме, о снегопаде, лист темно-синего картона и изображением деревьев (на каждого ребёнка), белый пластилин, доска для лепки (для каждого ребёнка).                         |
|         | 4 | Витамины для зверюшек | Продолжать учить детей отделять от целого куса маленькие кусочки, скатывать их и сплющивать.                                                                                                                | Игрушечные звери, пузырек с витаминами, пластилин, доска для лепки (на каждого ребёнка), прозрачная баночка из-под соусов для роллов (на каждого ребёнка).                               |
|         | 5 | Коржики и лепёшки     | Продолжать учить скатывать круглые формы и сплющивать их. Учить                                                                                                                                             | Вылеплены из пластилина показательные коржики и лепёшки, пластилин,                                                                                                                      |

|        |   |                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                              | приёму прищипывания. Познакомить с приёмом вдавливания.                                                                                                                                                           | доска для лепки (для каждого ребёнка), картонка-подставка (для каждого ребёнка).                                                                                                                                |
|        | 6 | Ёлочное украшение «Светофор» | Продолжать учить отделять от целого куска маленькие кусочки одинакового размера и скатывать в круглые формы круговыми движениями ладоней.                                                                         | Картонные полоски с нарисованным светофором, пластилин желтого, зеленого и красного цвета, доска для лепки (для каждого ребёнка).                                                                               |
|        | 7 | Ёлочный шарик                | Продолжать учить детей украшать объёмные изделия маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление.                                                                                                   | Изображение новогодней ёлки, украшенной ёлочными игрушками. Капсулы киндер-сюрпризов с продетой ниткой с петелькой, пластилин, доска для лепки (для каждого ребёнка), картонка-подставка (для каждого ребёнка). |
|        | 8 | Ёлка                         | Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Развивать внимание, речь, мышление.                                                                                   | Новогодняя ёлка, украшенная ёлочными игрушками. Ёлочка, вырезанная из зелёного картона, пластилин разных цветов, доска для лепки (для каждого ребёнка), картонка-подставка (для каждого ребёнка).               |
| январь | 1 | Банан                        | Учить налеплять пластилин на контур, отщипывать кусочки и прикреплять внутрь контура, размазывать пальчиком пластилин в разные стороны. Воспитывать самостоятельность, активность, поддерживать интерес к работе. | Банан муляж или натуральный) игрушечная обезьянка. Желтый пластилин, вырезанный из картона банан (на каждого ребёнка) и доска для лепки (на каждого ребёнка).                                                   |

|   |                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Черепаша               | Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать речь, мышление, мелкую моторику пальцев.                                                                    | Половинка скорлупки грецкого ореха, пластилин, доска для лепки (для каждого ребёнка), картонка-подставка (для каждого ребёнка).                                                                                                                                                        |
| 3 | Неваляшки              | Закреплять умение детей лепить округлые формы. Учить скатывать шарики, отщипывая кусочки пластилина от большого куска.                                                         | Игрушка-неваляшка, пластилин, доска для лепки (на каждого ребёнка), спички, картонка-подставка (для каждого ребёнка).                                                                                                                                                                  |
| 4 | Лестница для Бельчонка | Закреплять умение детей раскатывать из пластилина столбики. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.                                                     | Игрушечная белка, листы картона с изображением высокого дерева с дуплом, вырезанные из бумаги нераскрашенные бельчата, пластилин, доска для лепки (на каждого ребёнка).                                                                                                                |
| 5 | Рыбка                  | Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки (стеки). Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета | Вырезанный из картона аквариум (на каждого ребёнка), пластилин, стеки (на каждого ребёнка), доска для лепки (на каждого ребёнка).                                                                                                                                                      |
| 6 | Бабка и Дед            | Продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность, доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина. Закреплять знания о частях тела.           | Книги с русскими народными сказками, героями которых являются дед и бабка. Вырезанные из картона овалы (на каждого ребёнка), пластилин белого, черного, красного цветов, белые и серые нитки (длиной 2-3 см для деда и длиной 5-6 см для бабки), доска для лепки (на каждого ребёнка). |
| 7 | Пирог для              | Развивать умение                                                                                                                                                               | Игрушечная кошка,                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|         |   |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |
|---------|---|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   | кошки                         | раскатывать комочки круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы с помощью стеки или маленькими шариками, отрывая маленькие кусочки от большого комка и скатывая маленькие шарики.         | изображение пирога или вылепленный демонстрационный материал, пластилин, доска для лепки (на каждого ребёнка), стеки (на каждого ребёнка), картонка-подставка (для каждого ребёнка). |
|         | 8 | Пирамидка из колец            | Формировать умение раскатывать комочки разного размера пластилина прямыми движениями, делать кольца из столбика, аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.                                                           | Пирамидка из колец, пластилин разного цвета, доска для лепки (на каждого ребёнка), картон-подставка (на каждого ребёнка).                                                            |
| февраль | 1 | Машинка                       | Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление.                                                                                                                                                  | Предметные картинки с изображением транспорта и других предметов. Пластилин, доска для лепки (для каждого ребёнка), картонка-подставка (для каждого ребёнка).                        |
|         | 2 | Пуговицы для рубашки для папы | Формировать умение делать из пластилина пуговицы на рубашку, раскатывать куски пластилина круговыми движениями между ладонями, располагать шарики на рубашке сверху вниз, прижимать их пальчиком. Развивать умение отрывать маленькие кусочки от большого комка. | Кукла Алёша в рубашке, картинки по теме одежды, силуэты рубашки из цветного картона, пластилин, доска для лепки (на каждого ребёнка).                                                |

|   |                     |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |
|---|---------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     |  | Развивать умение понимать обобщающее слово «одежда».                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |
| 3 | Ёжик-длинные иголки |  | Формировать умение создавать образ ёжика, используя дополнительный материал (зубочистки), формировать навык лепки предметов круглой формы, развивать мелкую моторику, образные представления.       | Игрушечный ёжик, картинка с изображением ежа, серый пластилин, зубочистки, доска для лепки (на каждого ребёнка).                |
| 4 | Колодец             |  | Учить детей делать из колбасок кольца и класть их друг на друга, чтобы получился колодец. Развивать речь и мышление.                                                                                | Иллюстрированное издание сказки В. Сутеева «Разные колеса», игрушечная лягушка.                                                 |
| 5 | Кактус в горшке     |  | Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением -кактус.                                                         | Кактус в горшке, пластилин, сосновые или еловые иголки, крышка от пластиковой бутылки, доска для лепки (на каждого ребёнка).    |
| 6 | Красивая бабочка    |  | Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. Развивать речь и мышление. Учить с помощью движений изображать слова стихотворения. | Картинка с изображением бабочки. Картон, на котором нарисован простым карандашом контур бабочки; пластилин; горох, фасоль, рис. |
| 7 | Мышка-норушка       |  | Упражнять в лепке округлых и конусовидных форм, объединении нескольких элементов, умение лепить мелкие детали, плотно присоединять их к основной части изделия. Учить пользоваться                  | Два образца игрушечных мышек (лежащая и сидящая), пластилин, доска для лепки (на каждого ребёнка), стеки (на каждого ребёнка).  |

|      |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |
|------|---|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |                            | стекой для оформления фигурок. Развивать творчество.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
|      | 8 | Накормим птиц              | Формировать интерес к лепке, умение лепить тарелку и пшено из пластилина.                                                                                                                                                                                                                           | Картина «Птичий двор», образец (тарелка с пшеном), пластилин синего и желтого цвета, доска для лепки (на каждого ребёнка).                       |
| март | 1 | Домик для зайчика и петуха | Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации.                                                                                                                                                               | Сказка «Заячья избушка», иллюстрации к ней. Маленькая баночка из-под творожка «Растишка», пластилин, картонка-подставка зеленого цвета, дощечка. |
|      | 2 | Возвращение уток           | Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Воспитывать интерес к литературным произведениям.                                                                                                                                                                                    | Предметная картинка с изображением утки. Пластилин, желудь, перышко, дощечка для лепки, картонка-подставка синего цвета в форме круга.           |
|      | 3 | Девочка в длинной шубке    | Учить детей изображать фигуру человека на основе приобретенных навыков лепки. Продолжать упражнять в лепке округлых и продолговатых форм.                                                                                                                                                           | Кукла в шубке или пальто, пластилин, доски для лепки (на каждого ребёнка).                                                                       |
|      | 4 | Подарок маме – мимоза      | Продолжать учить лепке предметов круглой формы – маленькие желтые шарики (цветочки мимозы), пользуясь известным приемом скатывания, прикрепляя «шарики на веточки». Воспитать любовь и внимание к близкому человеку, желание порадовать, сделать приятное, формировать эмоциональное, положительное | Мимоза, желтый пластилин, открытка с нарисованным стеблем мимозы размером 10х15 см, доска для лепки (на каждого ребёнка).                        |

|        |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |
|--------|---|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                 | отношение к работе.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |
|        | 5 | Мыльные пузыри  | Продолжать учить детей наклеивать пластилин на контур (круг), наносить его тонким слоем, размазывать пальчиком в разные стороны, делать оттиски с помощью дополнительного материала (крышка от фломастера), способность развивать фантазию. | Баночка с мыльными пузырями, половина картона с контурами кругов (2 – 3 круга диаметром 6 см), голубой пластилин, колпачки фломастеров и доска для лепки (на каждого ребёнка). |
|        | 6 | Чашка           | Закреплять приобретенные навыки лепки. Продолжать упражнять лепке округлых форм, жгутов.                                                                                                                                                    | Чашка, пластилин, доска для лепки (на каждого ребёнка), стеки (на каждого ребёнка).                                                                                            |
|        | 7 | Кораблик        | Учить освоению способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любознательность.                                                                                            | Картон зелёного цвета с картинкой кораблика, пластилин синего цвета, доска для лепки (на каждого ребёнка)                                                                      |
|        | 8 | Лисичка         | Учить моделированию образа лисички ритмичными короткими мазками, используя приёмы скатывания и примазывания. Воспитывать любовь к животным.                                                                                                 | Картон жёлтого цвета с фигурой лисички, пластилин коричневого, оранжевого, чёрного, белого цвета; доска для лепки.                                                             |
| апрель | 1 | Цыплёнок        | Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Воспитывать интерес к сказкам.                                                                                                                                    | Сказка «Курица Ряба», иллюстрации к ней. Пластилин жёлтого и коричневого цветов, дощечка, картонка-подставка.                                                                  |
|        | 2 | Пасхальное яйцо | Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность и украшать изделие. Развивать речь и мышление.                                                                                                                                     | Набор предметных картинок (яйцо, курица, цыпленок), расписные пасхальные яйца. Вырезанное из картона                                                                           |

|   |                              |                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              |                                                                                                                                                                                                                                             |  | яйцо, пластилин, горох, фасоль, рис.                                                                                                                                                                                       |
| 3 | Плошки да ложки              | Закреплять умение лепить продолговатые и округлые формы, тонкие жгутики. Формировать навыки скатывания, сплющивания, зачищивания, вдавливания, прочного присоединения частей, сглаживания поверхностей.                                     |  | Деревянные плоская ложка (не расписанные, украшенные резьбой) пластилин, картонка-подставка (на каждого ребёнка), доска для лепки (на каждого ребёнка), стеки (на каждого ребёнка), картон-подставка (на каждого ребёнка). |
| 4 | Медведь                      | Закреплять умение лепить продолговатые и округлые формы, тонкие жгуты. Формировать навыки скатывания, сплющивания, зачищивания, вдавливания, прочного присоединения частей, сглаживания поверхностей. Развивать изобразительное творчество. |  | Игрушечный медведь, пластилин, картонка-подставка (на каждого ребёнка), доска для лепки (на каждого ребёнка).                                                                                                              |
| 5 | Корзиночки для трёх медведей | Формировать навыки скатывания, сплющивания, зачищивания, прочного присоединения частей, сглаживание поверхностей.                                                                                                                           |  | Образец, выполненный из пластилина, пластилин, горох, фасоль, рис, картонка-подставка (на каждого ребёнка), доска для лепки (на каждого ребёнка).                                                                          |
| 6 | Стайка воробьев              | Формировать умение лепить воробья, различать, называть и использовать шарообразную форму. Развивать умение лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, передавая их строение (голова над туловищем) и части по               |  | Образец, пластилин, пшено, гречка, семена клена (3 «крылатки» на каждого ребёнка), картонка-подставка (на каждого ребёнка), доска для лепки на каждого ребёнка).                                                           |

|     |   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |
|-----|---|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |                           | величине (голова меньше туловища), дополнять предмет природным материалом, объединить предметы лепки в одну общую композицию.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |
|     | 7 | Травка                    | Воспитание интереса к наблюдениям в природе, отражение впечатлений в доступной изобразительной деятельности. Развитие чувства прекрасного. Закреплять умение рисовать пластилином, используя приём прикрепления небольших шариков к основе, преобразования их в овальную форму. Развивать мелкую моторику | Картон жёлтого цвета, пластилин зелёного цвета, доска для лепки                                                                                                                                    |
|     | 8 | Самолёт                   | Формировать умение делить брусок пластилина на глаз на 2 равные части. Раскатывать прямыми движениями рук, добиваться точной передачи формы предмета. его строения.                                                                                                                                       | Образец, выполненный из пластилина, пластилин, картонка-подставка (на каждого ребёнка), доска для лепки (на каждого ребёнка).                                                                      |
| май | 1 | Сова                      | Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать восприятие, внимание.                                                                                                                                                                                                            | Игрушечная сова (или картинка с совой). Плод каштана, пластилин, картонка-подставка (на каждого ребёнка), дощечка.                                                                                 |
|     | 2 | Расцвел цветочек для мамы | Продолжать учить детей различным приёмам лепки, используя природный материал.                                                                                                                                                                                                                             | Картинки с изображением цветов, пластилин, крышки от пластиковых бутылок, семена ясеня или клена, пластиковые трубочки для коктейлей, доска для лепки (на каждого ребёнка), картонка-подставка (на |

|   |                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   |                                                                                                                                                                                            | каждого ребёнка).                                                                                                                                                                                     |
| 3 | Большой кит       | Продолжать учить детей лепить форму шара. Учить создавать образ кита, вытягивать и загигать хвост. Подводить к образному представлению, развивать воображение, творчество.                 | Иллюстрация с изображением кита, синий пластилин, стек (на каждого ребёнка), надрезанная трубочка (на каждого ребёнка), картонка-подставка (на каждого ребёнка) доска для лепки (на каждого ребёнка). |
| 4 | Цветик-семицветик | Продолжать формировать умение детей работать с пластилином внутри контура, налеплять, размазывать, создавая образ цветка. Развивать эстетические чувства, мелкую моторику, мышление, речь. | Иллюстрации, картинки с изображением цветка, пластилин, половина листа картона с изображением контура цветка (на каждого ребёнка), доска для лепки (на каждого ребёнка).                              |
| 5 | Одуванчик         | Формировать создавать красивую композицию. Закрепить приемы скатывания, сплющивания, раскатывания.                                                                                         | Красивый образец цветка за ранее выполненный, половина картона листа (на каждого ребёнка), пластилин желтого и зеленого цветов, стеки (на каждого ребёнка), доска для лепки (на каждого ребёнка).     |
| 6 | Дождик            | Формировать умение выполнять капельки дождя из пластилина. Развивать умение располагать капли дождя по всему листу.                                                                        | Выполненные на прошлом занятии одуванчики. Приклеенным над одуванчиком тучки педагогом, пластилин, доска для лепки (на каждого ребёнка).                                                              |
| 7 | Пчела             | Продолжать формировать умение детей работать с пластилином внутри контура, налеплять, размазывать, создавая образ цветка. Развивать                                                        | Изображение насекомых. Листы бумаги нарисованным телом пчелы с крыльями, пластилин, доска для лепки (на каждого                                                                                       |

|  |   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |
|--|---|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |   |             | эстетические чувства, мелкую моторику, мышление, речь.                                                                                                                                                                                                                             | ребёнка).                                                                                                                                     |
|  | 8 | Радуга-дуга | Формировать умение детей изображать дугообразную форму радуги и порядок цветов в ней. Упражнять в раскатывании колбасок разного цвета примерно одной толщины, разной длины прямыми движением и рук, использовать стеку для отрезания лишних концов при укладывании радужных полос. | Изображение радуги. Половина картона листа (на каждого ребёнка), пластилин, стеки (на каждого ребёнка), доска для лепки (на каждого ребёнка). |

### Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начало учебного года             | 1.09.2026                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Окончание учебного года          | 31.05.2027                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Продолжительность учебного года  | 39 недель                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Нерабочие праздничные дни        | <b>04.11.2026</b> – День народного единства<br><b>1.01.27-08.01.27</b> – Новогодние праздничные выходные<br><b>23.02.2027</b> – День защитника Отечества<br><b>08.03.2027</b> – Международный женский день<br><b>01.05.2027</b> – Праздник Весны и Труда<br><b>09.05.2027</b> – День Победы |

### 3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Волшебный пластилин»

#### Планируемые результаты освоения программы детьми 3-4 лет:

- проявляют интерес к художественно-творческой деятельности;
- испытывают положительные эмоции от процесса и результата своей работы;
- проявляют самостоятельность и инициативу в выборе цвета, формы и сюжета изображения.
- владеют элементарными приёмами работы с пластилином: отщипывание, раскатывание в шар и колбаску, сплющивание, примазывание;
- сочетают в лепке пластилин с природным и дополнительным материалом;
- наносят пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность;
- создают простые изображения из пластилина по образцу и с помощью

взрослого;

— используют основные цвета и начинают экспериментировать с их смешиванием.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Волшебный пластилин»**

##### **Условия реализации программы**

###### **Материально-техническое оборудование:**

Организация образовательного процесса происходит в кабинете №1, расположенном на первом этаже здания БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»» г. Березовский. Кабинет площадью 10,6 кв. м. оборудован:

- Стол-парта детская - 5 шт.
- Стул детский - 15 шт.
- Мольберт - 1 шт.
- Стол письменный - 1 шт.
- Стул взрослый - 1 шт.
- Пластилин 12 цветов - 15 шт.
- Доска для пластилина – 15 шт.
- Тряпочка – 15 шт.
- Небольшая картонка-подставка для готового изделия – 15 шт.
- Дополнительный материал (спички, коктейльные трубочки, капсулы от киндер-сюрпризов, крышки от пузырьков и пластмассовых бутылок, баночки от йогурта)
- Природный материал (половинки скорлупок грецких орехов, скорлупа фисташек, плоды каштана, жёлуди, шишки, семена ясеня, крылатки клёна, ветки, семечки арбуза, фасоль, горох, рис).

##### **Кадровое обеспечение**

###### **Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляемому реализации Программы**

**Должностные обязанности.** Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и

реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.

Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии.

Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Конвенцию о правах ребенка, возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену, специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности, методику поиска и поддержки молодых талантов, содержание учебной программы, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности, программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений, деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций, методы развития мастерства, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, технологии

педагогической диагностики, основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правила по охране труда и пожарной безопасности.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требования к образованию и обучению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»</p> <p>или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»</p> |
| <p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (в ред. Приказа Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Методическое и информационное обеспечение

| Автор, название, год издания: учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов) | Вид образовательного и информационного ресурса (печатный / электронный) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.                                                                                  | Печатный                                                                |
| 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.                                                         | Печатный                                                                |
| 3. Лычагина И. Н. Лепка из соленого теста 3-4 лет. (Детское творчество).                                                                                                                                       | Печатный                                                                |
| 4. Литвинова О. Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке,                                                                                                                  | Печатный                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>аппликации для детей 3-4 лет. Детство-Пресс. 2021 г.</p> <p>5. Литвинова О. Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР. Детство-Пресс. 2021 г.</p> <p>6. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду с детьми 3-4 года. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.</p> <p>7. Горичева В.С., Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Художники М.В. Душин, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия и К°», 1998.</p> <p>8. Давыдова Г.Н. Пластилинография — 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.</p> <p>9. Финк. М. Творческая мастерская в детском саду : рисуем, лепим, конструируем: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования /Издательство –М.: «Национальное образование», 2016. - 108 с.</p> <p>10. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>11. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p> <p>12. Доронова Т. Н. «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников» М. Просвещение, Росмен. 2008г.</p> <p>13. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев. М.: Аст; СПб: Сова, 2006.</p> <p>14. Рони Орен. Секреты пластилина. М.: Махаон, Издательская Группа Аттикус, 2009.</p> <p>15. Морозова О. А. Волшебный пластилин. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.</p> | <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Оценочные материалы

Контроль освоения программы носит безотметочный, наблюдательный и аналитический характер, соответствует возрастным особенностям детей 3-4 лет и направлен на выявление динамики развития художественно-творческих навыков воспитанников.

Основные принципы контроля:

- доброжелательность и поддержка каждого ребёнка;
- ориентация на положительную динамику, а не сравнение детей между собой;
- учет индивидуального темпа развития;
- фиксация достижений без стрессовых ситуаций для детей.

Формы контроля:

1. Текущий контроль (в ходе занятий):
  - наблюдение за деятельностью детей;
  - устные мини-беседы по итогам занятия;
  - анализ выполнения творческой работы (учёт проявленной самостоятельности, аккуратности, соблюдения инструкций).
2. Промежуточный контроль (1 раз в полугодие):
  - анализ работ ребёнка в индивидуальной «творческой папке»;
  - участие в мини-выставках, фотоотчётах, коллективных работах;
  - анкетирование родителей (по желанию) о проявляемом интересе ребёнка к творчеству дома.
3. Итоговый контроль (по завершении учебного года):
  - сравнительный анализ работ ребёнка в начале и в конце года (мини-портфолио из 2–3 работ);
  - участие в итоговой творческой выставке «Наши волшебные рисунки пластилином»;
  - собеседование в игровой форме (педагог задаёт вопросы о материалах, цветах, приёмах работы).

### **Форма подведения итогов программы**

Итоги освоения программы подводятся в качественной форме, без выставления баллов и отметок подводятся в вид: итоговой выставки-презентации детских работ.

### **6. Список литературы**

1. Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3–4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3–4 лет – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Лычигина И. Н. Лепка из соленого теста 3–4 лет. (Детское творчество).
4. Литвинова О. Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 3–4 лет. Детство-Пресс. 2021 г.
5. Литвинова О. Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации с детьми младшего дошкольного возраста с ТНР. Детство-Пресс. 2021 г.
6. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду с детьми 3–4 года. Конспекты занятий с детьми 3–4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023.
7. Горичева В.С., Нагибина М.И. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники М.В. Душин, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия и К°», 1998.
8. Давыдова Г.Н. Пластилинография — 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
9. Финк. М. Творческая мастерская в детском саду: рисуем, лепим, конструируем: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Издательство – М.: «Национальное образование», 2016. – 108 с.
10. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От

рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

11. Лепка с детьми 3–4 лет. Конспекты занятий 3–4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

12. Доронова Т. Н. «Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников» М. Просвещение, Росмен. 2008 г.

13. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев. М.: Аст; СПб: Сова, 2006.

14. Рони Орен. Секреты пластилина. М.: Махаон, Издательская Группа Аттикус, 2009.

15. Морозова О. А. Волшебный пластилин. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 68310291949308261174446458885988728622825444148

Владелец Минина Мария Александровна

Действителен с 19.02.2026 по 19.02.2027