

Берёзовское муниципальное автономное образовательное учреждение

«Детский сад № 48 «Росток»

623702, Российская Федерация, Свердловская обл., Березовский муниципальный округ,

г. Березовский, ул. Маяковского, строение 52а

эл. почта: [bgo\\_dou48@mail.ru](mailto:bgo_dou48@mail.ru)

**СОГЛАСОВАНО:**

на заседании педагогического совета

БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»

Протокол от 28.08.2026 года № 1

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий БМАДОУ

«Детский сад № 48 «Росток»

М.А. Минина

Приказ от 28.08.2026 года № 84-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА «ЛОГО-ТОП»»**



Возраст обучающихся: 2-3 года

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Шекунова Марина Валерьевна

г. Березовский,

2026 год

**СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РИТМИКА «ЛОГО-ТОП»**

|                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....                                                                                                                                                                                                   | 3  |
| 2. Содержание, объем дополнительной общеобразовательной программы –<br>дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности<br>«Логопедическая ритмика «Лого-топ».....                                | 5  |
| Учебный план.....                                                                                                                                                                                                               | 6  |
| Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год.....                                                                                                                                                                        | 7  |
| 3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы –<br>дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности<br>«Логоритмическая ритмика «Лого-топ».....                 | 10 |
| 4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной<br>общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы<br>социально-гуманитарной направленности «Логопедическая ритмика «Лого-топ»..... | 11 |
| 5. Рабочая программа педагога по реализации дополнительной общеобразовательной<br>программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной<br>направленности «Логопедическая ритмика «Лого-топ».....         | 14 |
| 6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....                                                                                                                                                                         | 16 |
| 7. Список литературы.....                                                                                                                                                                                                       | 17 |

## **1. Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логопедическая ритмика «Лого-топ» (далее – программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 04.08.2026);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции от 08.11.2022);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.09.2020 № 508 «Об утверждении Порядка допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам» (в редакции от 15.07.2026);
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в редакции от 31.05.2011);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
11. Устав и иные локальные нормативные акты БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток».

### **Сведения о программе**

Логопедическая ритмика – одно из звеньев коррекционной педагогики. Это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Ее основой являются речь, музыка и движение.

Одной из универсальных базовых способностей человека является ритмическая способность. Развитие ритма тесно связано с формированием пространственно-временных отношений. Двигательный ритм влияет на становление речевых механизмов. Чувство ритма помогает быстрее и легче усваивать стихотворения, понимать музыкальные произведения. Поэтому, считаем целесообразным проводить в детском саду образовательную деятельность по логоритмике.

Логоритмика полезна всем детям, имеющим проблемы становления речевой функции, в том числе детям с ОВЗ (задержки речевого и психического развития, нарушения звукопроизношения, заикание, аутистические расстройства). Очень важна логопедическая ритмика для детей с так называемым речевым негативизмом, так как создаёт положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений и пр.

Таким образом, Программа направлена на коррекцию и профилактику имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка дошкольного возраста, посредством сочетания слова, музыки и движения.

### **Характеристика программы (ее значимости)**

В настоящее время отмечается рост количества детей с задержкой речевого и психического развития. Логоритмика направлена на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире. Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, дыхательной, речевой, двигательной. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры. В ход занятия проводятся игры на расслабление артикуляционного аппарата, игры активной и пассивной музыкотерапии. Такая работа с дошкольниками является профилактикой нарушений речевого развития и позволяет предотвратить тяжелые речевые нарушения детей в более старшем возрасте.

**Отличительная особенность программы** заключается в том, что она предусматривает логопедическое воздействие на детей дошкольного возраста. Считается целесообразно оказывать логопедическое воздействие на детей с 2-х летнего возраста с целью профилактики речевых расстройств и предотвращения тяжелых нарушений речи. Программа по логоритмике включает работу над формированием коммуникативной компетенции детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

### **Форма и режим занятий**

Программа предусматривает групповые занятия, 1 раз в неделю.

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

- Артикуляционная (речевая) гимнастика.
- Дыхательная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.
- Постановка звука.

- Автоматизация поставленного звука.
- Дифференциация звуков.
- Введение звука в активную речь.
- Развитие связной выразительной речи.

**Продолжительность занятий составляет:** группа раннего дошкольного возраста (2-3 года) – 10 минут

**Срок реализации программы:** 5 месяцев.

**Объем программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 20 часов.

Вид занятий: теоретическое занятие, практическое занятие, открытое занятие.

Обучение по программе осуществляется в очной форме.

**Форма подведения результатов:** организация открытого занятия для родителей.

**Адресат программы:** программа рассчитана на детей в возрасте от 2 до 3 лет, в том числе дети с ОВЗ. Набор детей осуществляется по желанию детей и заявлениям родителей (законных представителей). Добор осуществляется при наличии мест в течение года.

**Целью программы** является создание условий для преодоления речевых нарушений у дошкольников, путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом, движением и музыкой через систему логоритмических занятий.

**Задачи:**

**1. Обучающие:**

- формировать навык правильного произношения и употребления звуков в различных формах и видах речи, во всех ситуациях общения;
- учить детей правильно выполнять оздоровительные упражнения, самомассаж;
- учить артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастике.

**2. Развивающие:**

- развивать и корректировать слухо-зрительно-двигательную координацию;
- развивать пространственные представления;
- развивать связную речь, мелодико-интонационные и просодические компоненты речи, творческую фантазию и воображение;
- формировать способность восприятия музыкальных образов и умение ритмично и выразительно двигаться в соответствии с данным образом.

**3. Воспитательные:**

- воспитать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой;
- содействовать нравственному, эстетическому воспитанию детей с речевой патологией (формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей);
- совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

**2. Содержание, объем дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Логопедическая ритмика «Лого-топ»**

## Учебный план

Режим образовательной деятельности: 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Общее количество занятий в неделю: 1.

Общее количество занятий в месяц: 4.

Количество часов по возрастным группам:

– ранний дошкольный возраст – 20 часов.

Общее количество занятий за весь период обучения: 20 часов.

| №<br>п/п | Название раздела             | Количество часов |        |          | Формы<br>аттестации/контроля |
|----------|------------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------|
|          |                              | Всего            | Теория | Практика |                              |
| 1.       | «Вводное занятие»            | 1                | 1      | 0        | беседа                       |
| 2.       | «Гости»                      | 1                | 0      | 1        | контрольное<br>упражнение    |
| 3.       | «Лучшая игра»                | 1                | 0      | 1        | контрольное<br>упражнение    |
| 4.       | «Утенок и его<br>друзья»     | 1                | 0      | 1        | контрольное<br>упражнение    |
| 5.       | «Про кота»                   | 1                | 0      | 1        | контрольное<br>упражнение    |
| 6.       | «Кот Василий»                | 1                | 0      | 1        | контрольное<br>упражнение    |
| 7.       | «Кот и кошка»                | 1                | 0      | 1        | контрольное<br>упражнение    |
| 8.       | «Утки – беленькие<br>грудки» | 1                | 0      | 1        | контрольное<br>упражнение    |
| 9.       | «Зайчик в гостях у<br>ребят» | 1                | 0      | 1        | контрольное<br>упражнение    |
| 10.      | «Зайкин дом»                 | 1                | 0      | 1        | контрольное<br>упражнение    |
| 11.      | «Белкина<br>помощница»       | 1                | 0      | 1        | контрольное<br>упражнение    |
| 12.      | «Лошадка»                    | 1                | 0      | 1        | контрольное<br>упражнение    |
| 13.      | «Котенок и щенок»            | 1                | 0      | 1        | контрольное<br>упражнение    |
| 14.      | «Про собачку»                | 1                | 0      | 1        | контрольное<br>упражнение    |
| 15.      | «Верные друзья»              | 1                | 0      | 1        | контрольное<br>упражнение    |
| 16.      | «Про петушка»                | 1                | 0      | 1        | контрольное<br>упражнение    |
| 17.      | «Уточка и курочка»           | 1                | 0      | 1        | контрольное<br>упражнение    |

| №            | Название раздела      | Количество часов |          |           | Формы<br>контрольного<br>аттестации/контроля<br>упражнение |
|--------------|-----------------------|------------------|----------|-----------|------------------------------------------------------------|
|              |                       | 1                | 0        | 1         |                                                            |
| 18.          | «Радуга»              | 1                | 0        | 1         | контрольное<br>упражнение                                  |
| 19.          | «Про зеленую лягушку» | 1                | 0        | 1         | контрольное<br>упражнение                                  |
| 20.          | «После дождя»         | 1                | 0        | 1         | контрольное<br>упражнение                                  |
| <b>Итого</b> |                       | <b>20</b>        | <b>1</b> | <b>19</b> |                                                            |

### Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

|                                  |                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начало учебного года             | 11.01.2027                                                                                                                                                                      |
| Окончание учебного года          | 31.05.2027                                                                                                                                                                      |
| Продолжительность учебного года  | 20 недель                                                                                                                                                                       |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней                                                                                                                                                                          |
| Нерабочие праздничные дни        | <b>23.02.2027</b> – День защитника Отечества<br><b>08.03.2027</b> – Международный женский день<br><b>01.05.2027</b> – Праздник Весны и Труда<br><b>09.05.2027</b> – День Победы |

### Содержание учебного плана раннего дошкольного возраста (2-3 года)

#### Раздел 1. «Вводное занятие»

Теория: Знакомство с правилами поведения на занятиях, правилами безопасности.

#### Раздел 2. «Гости»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Попевка «Дождик». Ритмическая игра «Лешкин клен». Двигательное упражнение «Догонялки с мышкой». Пальчиковая игра «Здравствуй». Чистоговорка «С-З». Развитие ритмического слуха «По ягоды». Упражнение на увеличение выдоха «Страшная сказка». Логопедическая гимнастика на укрепление губ. Попевка «Кап-кап». Игра на развитие внимания «Лужа».

#### Раздел 3. «Лучшая игра»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Фонетическое упражнение «Осень». Ритмическая игра «Лешкин клен». Хороводная игра «здравствуй, осень!». Попевка «Котенька». Массаж спины под песню «Дождик». Общеразвивающее упражнение «Ноги и ножки». Логопедическая гимнастика. Пальчиковая игра «Утенок».

#### Раздел 4. «Утенок и его друзья»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Речевое упражнение «Утята». Пальчиковая игра «Утенки». Коммуникативная игра «Прилетела птичка». Логопедическая гимнастика. Пальчиковая игра «варим суп». Хоровод «По малину». Фонопедические упражнения.

#### **Раздел 5. «Про кота»**

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Чистоговорка «Л-Л». Хороводная игра «здравствуй, осень!». Коммуникативная игра «Туча». Логопедическая гимнастика. Танец с листьями. Упражнение на развитие внимания «Кот и мыши». Попевка «Котенька».

#### **Раздел 6. «Кот Василий»**

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Распевка «У котенка лапки». Хороводная игра «Здравствуй, осень». Пальчиковая игра «осень». Танец осенних листьев. Песня с движениями «Колыбельная». Стихотворение с движением «Малина». Игра «Кот и мыши». Чистоговорка «Ц-Ц».

#### **Раздел 7. «Кот и кошка»**

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая игра «котятка». Чистоговорка «Н-Н». Попевка «Котенька». Упражнение на развитие внимания «Не упади». Упражнение на развитие мимики. Логопедическая гимнастика. Игра «Кот и мыши».

#### **Раздел 8. «Утки – беляшечки»**

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Разучивание скороговорок. Упражнение на развитие внимания «Замри». Стихотворение с движениями «падает снежок». Чистоговорка «Д-Д». Игра «Кто скорее». Игра «Снежный дом». Упражнение на развитие мимики. Логопедическая гимнастика.

#### **Раздел 9. «Зайчик в гостях у ребят»**

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Стихотворение с движениями «Снежный дом». Попевка «Зайка». Пальчиковая игра «Пышка». Песня «Бубен и погремушки». Чистоговорка «Р». Речевое упражнение «Зайка». Упражнение на развитие внимания «Замри». Логопедическая гимнастика.

#### **Раздел 10. «Зайкин дом»**

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Чистоговорка «Холода». Стихотворение с движениями «Падает снежок». Песня с движением «Зайка». Упражнение «Зайчики». Новогодний хоровод Игра на развитие внимания «Зайцы и волк». Логопедическая гимнастика. Фонопедическое упражнение. Упражнение на развитие воображения «Дорожка». Двигательное упражнение «ты шагай». Пальчиковая игра «Снеговик». Ритмическое упражнение «Мороз».

#### **Раздел 11. «Белкина помощница»**

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Попевка «Небо синее». Стихотворение с движениями «Падает снежок». Чистоговорка «Л-Л». Фонопедическое упражнение «Метель». Упражнение на развитие воображения «Белочка». Пальчиковая игра «Строим дом». Логопедическая гимнастика. Пальчиковая игра «Снеговик».

#### **Раздел 12. «Лошадка»**

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Упражнение на развитие внимания «На лошадке». Упражнение на развитие координации речи и движения «Лошадка». Фонопедическое упражнение «Кто как кричит». Пальчиковая игра «Вышла чашка погулять». Логопедическая гимнастика. Коммуникативная игра «Здравствуй, дружок!». Чистоговорка «Л-Л». Игра «Филин». Упражнение на развитие дыхания «Ветер».

#### **Раздел 13. «Котенок и щенок»**

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Стихотворение «Поедалочка». Логопедическая гимнастика. Пальчиковая игра «Вышла чашка погулять». Чистоговорка «М-М». Логопедические рифмовки. Двигательные упражнения. Ритмическая игра «Молоток». Упражнение на координацию речи и движения «Самолет». Песня о маме. Игра «Звездочки».

#### **Раздел 14. «Про собачку»**

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Упражнение на координацию речи и движения «Умелые ручки». Ритмическая игра «Молоток». Логопедическая гимнастика. Игра «Нитка и иглолка». Стихотворение с движениями «Поедалочка». Чистоговорка «Р-Р». Упражнение на координацию речи и движения «Самолет». Пальчиковая игра «Щенок».

#### **Раздел 15. «Верные друзья»**

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Игра «Горячий конь». Чистоговорка «3-3». Упражнение на развитие дыхания. Логопедическая гимнастика. Упражнение на координацию речи и движения «Самолет». Пальчиковая игра «Петушок». Двигательные упражнения «Бобик». Самомассаж тела «Черепашка». Игра «Ручеек». Упражнения на координацию речи и движения «Умелые руки».

#### **Раздел 16. «Про петушка»**

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Стихотворение с движением «Где петушок носит гребешок». Пальчиковая игра «Петушок». Разучивание скороговорок. Логопедическая гимнастика. Музыкально-ритмическая композиция «Волшебный цветок».

#### **Раздел 17. «Уточка и курочка»**

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Фонопедическое упражнение «Весна». Ритмический танец «Веселые путешественники». Логопедическая гимнастика на стимуляцию движений нижней челюсти. Пальчиковая игра «Две уточки». Разучивание скороговорок. Ритмическое упражнение «Смешинка» на дифференциацию звуков «Х-Х». Ритмодекламация «Солнечные зайчики и тучка».

#### **Раздел 18. «Радуга»**

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Закличка «Солнышко-ведрышко». Логопедическая гимнастика на выработку умения управлять язычком. Двигательные упражнения. Разучивание «Скороговорок». Упражнение на продолжительность выдоха. Игра на развитие внимания и творческих способностей «бубен и погремушка». Хороводная игра «Колобок». Песня о пасхе.

#### **Раздел 19. «Про зеленую лягушку»**

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Фонопедическое упражнение «Колокольчики будили». Весенний хоровод. Двигательные упражнения «Муравьи». Ритмический танец «Маляры». Логопедическая гимнастика. Танец бабочек. Пальчиковая гимнастика «Гусеница». Стихотворение «Жук» на автоматизацию звука «ж». Игра «Паучок и мушки». Стихотворение с движением «Солнышко».

#### **Раздел 20. «После дождя»**

Открытое занятие.

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Стихотворение с движениями «Дождик». Фонопедическое упражнение «Утро». Стихотворение с движением «Солнышко». Двигательные упражнения «Игра в лесу». Логопедическая гимнастика. Ритмическое упражнение «Молоток». Пальчиковая гимнастика «Улитка».

### **3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Логоритмическая ритмика «Лого-топ»**

В процессе занятий обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать правила техники безопасности;
- участвовать в разыгрывании сюжета: цепочки простых действий;
- проявлять интерес к действиям;
- выражать интерес и проявлять внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- воспринимать и запоминать инструкцию из двух-трех слов;
- прислушиваться к звучанию шумовых музыкальных инструментов;
- узнавать голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- выполнять логопедические гимнастики, пальчиковые игры;
- воспроизводить простые попевки, элементы звукоподражания;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

#### **Способы проверки знаний**

Формы подведений итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- индивидуальная проверка знаний, умений, навыков при исполнении выученных произведений.
- выступление на онлайн / офлайн концерте/ открытом занятии для родителей.

### **4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Логопедическая ритмика «Лого-топ»**

#### **Условия реализации программы**

##### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:**

**Помещение:** для занятий по Логопедической ритмике «Лого-топ» используется помещение музыкально-спортивного зала площадью – 91,9 кв.м.

**Мебель:** стол для педагога, стул для педагога, стулья по возрасту детей, демонстрационная магнитная доска или мольберт.

**Техническое оснащение:** электронное пианино, музыкальная колонка, ноутбук, видео и аудиоматериалы, компакт диски с записями интерактивных игр и развивающих занятий, принтер, бактерицидный рециркулятор.

**Аудиовизуальные средства:** мультимедийный комплект – проектор, экран, ноутбук, картотеки: здоровьесберегающих упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам; пособия для реализации здоровьесберегающих технологий: дыхательные тренажеры, (аэробол, вертушки, трубочки, воздушные шары и др.), пособия для развития мелкой моторики (су – джок, ипликатор Кузнецова, пружинный массажер, шнуровки, бусинки, мелкие игрушки, кинетический песок), индивидуальные зеркала.

#### Методическое и информационное обеспечение

| Автор, название, год издания: учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Вид образовательного и информационного ресурса (печатный / электронный)                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. М.: Астрель. 2007. – 58 с.</li> <li>Воронова А.Е. Логоритмические занятия для детей 3-5 лет с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.</li> <li>Гавришева Л.Б., Нищева И.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры: в помощь педагогам ДООУ для детей с речевыми нарушениями. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с.</li> <li>Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.</li> <li>Программа коррекционно – развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи, Нищева Н. В.; СПб, 2007.</li> <li>Методические пособия по логоритмике М. Ю. Картушиной, М. Ю. Гоголевой, Е. В. Кузнецовой.</li> <li>Программа оздоровления детей «Зеленый огонек здоровья» М. Ю. Картушиной;</li> <li>Сакулина Т.И. Практический материал для логоритмических занятий: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 64 с.</li> <li>Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 96 с.</li> </ul> | <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> |

#### Кадровое обеспечение

**Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляемому реализации Программы**

**Должностные обязанности.** Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки одаренных детей; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей по художественно-эстетической деятельности; методы развития мастерства; современные педагогические

технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Требования к образованию и обучению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»</p> <p>или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»</p> |
| <p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (в ред. Приказа Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## Методические материалы

### **Методы организации и осуществления образовательной деятельности**

Программа строится на традиционных знаниях психолого-физических особенностей детей, в ней учитывается различия природных способностей детей и их физические данные.

Главный принцип работы с детьми – это индивидуализация, внимательное и доброжелательное отношение к детям.

### **Методы и приемы обучения:**

**Наглядные:** использование предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек, фотографий; метод демонстрации (при выполнении артикуляционной,

пальчиковой гимнастики, при упражнениях на координацию речи с движением), просмотр презентаций.

**Словесные:** слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ, заучивание и рассказывание стихов;

**Практические:** игровые, упражнения, соавторство, элементы театрализации; пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, дыхательная гимнастика, игры с кинетическим песком, самомассаж биологически активных точек.

### **5. Рабочая программа педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Логопедическая ритмика «Лого-топ»**

#### **Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Логоритмическая ритмика «Лого-топ»**

В процессе занятий обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать правила техники безопасности;
- участвовать в разыгрывании сюжета: цепочки простых действий;
- проявлять интерес к действиям;
- выражать интерес и проявлять внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- воспринимать и запоминать инструкцию из двух-трех слов;
- прислушиваться к звучанию шумовых музыкальных инструментов;
- узнавать голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- выполнять логопедические гимнастики, пальчиковые игры;
- воспроизводить простые попевки, элементы звукоподражания;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

#### **Тематический план образовательной деятельности в группе раннего дошкольного возраста (2-3 года)**

| Месяц обучения | № занятия | Тема занятия, содержание деятельности | Средства обучения и воспитания                                                    |
|----------------|-----------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Первый месяц   | 1         | Вводное занятие                       |                                                                                   |
|                | 2         | Гости                                 | Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. М.Ю. Картушина.<br>Стр. 20-24 |
|                | 3         | Лучшая игра                           | Стр. 32-36                                                                        |
|                | 4         | Утенок и его друзья                   | Стр. 37-40                                                                        |
| Второй         | 5         | Про кота                              | Стр. 40-44                                                                        |

| Месяц обучения  | № занятия | Тема занятия, содержание деятельности | Средства обучения и воспитания |
|-----------------|-----------|---------------------------------------|--------------------------------|
| месяц           | 6         | Кот Василий                           | Стр. 44-48                     |
|                 | 7         | Кот и кошка                           | Стр. 48-51                     |
|                 | 8         | Утки – беленькие грудки               | Стр. 51-54                     |
| Третий месяц    | 9         | Зайчик в гостях у ребят               | Стр. 54-58                     |
|                 | 10        | Зайкин дом                            | Стр. 59-62                     |
|                 | 11        | Белкина помощница                     | Стр. 62-65                     |
|                 | 12        | Лошадка                               | Стр. 90-92                     |
| Четвертый месяц | 13        | Котенок и щенок                       | Стр. 100-104                   |
|                 | 14        | Про собачку                           | Стр. 104-108                   |
|                 | 15        | Верные друзья                         | Стр. 111-116                   |
|                 | 16        | Про петушка                           | Стр. 116-120                   |
| Пятый месяц     | 17        | Уточка и курочка                      | Стр. 120-123                   |
|                 | 18        | Радуга                                | Стр. 127-131                   |
|                 | 19        | Про зеленую лягушку                   | Стр. 135-138                   |
|                 | 20        | После дождя                           | Стр. 139-142                   |

## 6. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Итоговая аттестация по Программе «Логопедическая ритмика «Лого-топ» не проводится.

Предусмотрена промежуточная аттестация в конце учебного года, согласно календарному учебному графику.

Формы промежуточных аттестаций разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

При проведении промежуточных аттестаций используются следующие формы и методы: устные (опрос, беседа, педагогическое наблюдение), практические (контрольное упражнение).

### **Задания для обучающихся:**

#### **Слуховое внимание:**

Дифференциация звучащих игрушек (Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка и т.д.). Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади, справа, слева.

#### **Восприятие и воспроизведение ритма:**

Воспроизведение различных ритмических последовательностей за педагогом.

#### **Ориентирование в пространстве:**

Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.

**Состояние общей моторики:**

Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям. Наблюдая за детьми, определить и оценить: силу движений, точность движений, темп движений, координацию движений, переключение от одного движения к другому.

**Состояние мелкой моторики:**

Синхронность движений правой и левой руки (выполнение пальчиковых гимнастик). Игра «Ладонь, кулак, ребро». Выполнение нейрогимнастических упражнений.

**Оценочные материалы**

| Критерий                           | Высокий | Средний | Низкий |
|------------------------------------|---------|---------|--------|
| Слуховое внимание                  |         |         |        |
| Восприятие и воспроизведение ритма |         |         |        |
| Ориентирование в пространстве      |         |         |        |
| Состояние общей моторики           |         |         |        |
| Состояние мелкой моторики          |         |         |        |

**7. Список литературы**

1. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. М.: Астрель. 2007. – 58 с.
2. Воронова А.Е. Логоритмические занятия для детей 2-3 лет с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
3. Гавришева Л.Б., Нищева И.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры: в помощь педагогам ДООУ для детей с речевыми нарушениями. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с.
4. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.
5. Программа коррекционно – развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи, Нищева Н. В.; СПб, 2007.
6. Методические пособия по логоритмике М. Ю. Картушиной, М. Ю. Гоголевой, Е. В. Кузнецовой.
7. Программа оздоровления детей «Зеленый огонек здоровья» М. Ю. Картушиной;
8. Сакулина Т.И. Практический материал для логоритмических занятий: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 64 с.
9. Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 96 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 68310291949308261174446458885988728622825444148

Владелец Минина Мария Александровна

Действителен с 19.02.2026 по 19.02.2027