

Берёзовское муниципальное автономное образовательное учреждение

«Детский сад № 48 «Росток»

623702, Российская Федерация, Свердловская обл., Березовский муниципальный округ,

г. Березовский, ул. Маяковского, строение 52а

эл. почта: bgo_dou48@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического совета

БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»

Протокол от 28.08.2026 года № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий БМАДОУ

«Детский сад № 48 «Росток»

М.А. Минина

Приказ от 28.08.2026 года № 84-бд



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗВУКАРИКИ В ЧИТАЛКИНО»**



Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Терентьева Ирина Николаевна

г. Березовский,

2026 год

**СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗВУКАРИКИ В ЧИТАЛКИНО»**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание, объем дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Звукарики в Читалкино».....	6
Учебный план.....	6
Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год.....	23
3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Звукарики в Читалкино».....	23
4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Звукарики в Читалкино».....	24
5. Рабочая программа педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Звукарики в Читалкино».....	27
6. Оценочные материалы.....	57
7. Список литературы.....	57

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Звукарики в Читалкино» (далее – программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 04.08.2026);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в редакции от 08.11.2022);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.09.2020 № 508 «Об утверждении Порядка допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам» (в редакции от 15.07.2026);
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (в редакции от 31.05.2011);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
11. Устав и иные локальные нормативные акты БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток».

Сведения о программе

За основу программы взята образовательная программа речевого развития детей раннего и дошкольного возраста «По дороге к Азбуке» Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой, а также методика Марьяны Михайловны Безруких «Обучение

первоначальному письму. Пособие к прописям» и серия прописей «10 шагов к красивому и правильному письму». Данная программа обеспечивает готовность детей среднего дошкольного возраста к дальнейшему развитию, подготовке к школьному обучению.

Программа учитывает индивидуальные особенности развития детей. В процессе обучения проводится работа по развитию устной речи, развитию лексического словаря, фонематического восприятия, звуковой культуры речи, диалогической, монологической речи, грамматического строя речи, мелкой моторики рук, графических навыков.

Характеристика программы (ее значимости)

Значимость данной программы обусловлена необходимостью своевременного формирования базовых компетенций у детей 4-5 лет, обеспечивающих плавный переход к систематическому школьному обучению. Научно доказано, что средний дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития языковых и моторных способностей. Уникальность программы заключается в интеграции двух ключевых векторов развития: комплексного совершенствования звуковой культуры речи и речевого развития в целом, а также системной подготовки мелкомоторных функций руки к письму.

Программа предлагает целенаправленную работу над фонематическим слухом, правильным произношением и интонационной выразительностью. Параллельно реализуется блок по подготовке руки к письму, направленный на развитие графомоторных навыков, зрительно-пространственной координации и формирование правильного ручного захвата.

Программа имеет высокую практическую ценность, так как закладывает прочный психофизиологический фундамент для успешного освоения чтения и письма, минимизирует риски школьных трудностей в будущем.

Отличительной особенностью программы является синхронизация речевого и зрительно-моторного развития ребенка. В данной программе эти направления объединены общим тематическим планированием.

К ключевым отличительным признакам программы относят:

- Пропедевтический фокус: раннее предупреждение нарушения чтения (дислексия) и письма (дисграфия) через развитие фонематического анализа и синтеза.
- Игровая интеграция: отсутствие школьно-урочной системы и проведение всех видов графических и речевых упражнений в рамках сквозного игрового сюжета.
- Здоровьесберегающий подход: использование пальчиковой гимнастики, кинезиологических упражнений для снижения мышечного тонуса руки.
- Опережающая координация: акцент делается не на написание букв, а на развитие зрительно-пространственного гнозиса, координации «глаз-рука» и умения ориентироваться на листе бумаги.
- Осознанная артикуляция: системное развитие звуковой культуры речи от восприятия звука к его точному воспроизведению.

В основу Программы положены принципы:

1. Принцип безопасности;
2. Принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка не только умения, но и навыка;

3. Принцип положительного подкрепления;
4. Принцип доверия (откровенности) – мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешным;
5. Принцип уважительного отношения друг к другу.

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год.

Адресат программы: программа рассчитана на детей в возрасте от 4 до 5 лет, в том числе дети с ОВЗ. Набор детей осуществляется по желанию детей и заявлениям родителей (законных представителей).

Форма работы: групповая (до 10 человек) совместная образовательная деятельность.

Режим занятий: 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятий: 20 минут

Общее количество занятий в месяце: 8 занятий

Общее количество занятий в год: 73 занятия

Общее количество занятий за весь период обучения: 73 занятия

Форма обучения: групповая

Виды занятий: практические занятия.

Форма подведения итогов реализации программы: портфолио ребенка.

Цель программы: формирование звуковой культуры речи и развитие базовых графомоторных функций как фундамента для успешного и физиологически адекватного освоения навыков чтения и письма.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- формировать навык звукового анализа: узнавать звуки в звуковом ряду, в словах, словосочетаниях и предложениях; классифицировать звуки по группам (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные);
- совершенствовать грамматический строй речи;
- обучать базовым графическим действиям: проведению прямых, наклонных, волнистых и округлых линий, штриховке в заданном направлении, обведению по контуру;
- формировать навыкам ориентировки на плоскости листа (понятия «верх-низ», «право-лево», «середина», «строка»).

2. Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное внимание, фонематический слух, речевой слух и зрительно-пространственный гнозис;
- развивать активный и пассивный словарный запас детей, связную (монологическую и диалогическую) речь;
- развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев и кистей рук, а также общую двигательную координацию посредством кинезиологических упражнений;
- развивать координацию в системе «глаз-рука» (зрительно-моторную координацию), необходимую для контроля за движением пишущего инструмента.

3. Воспитательные и здоровьесберегающие:

- воспитывать культуру речевого общения, умение слушать педагога и сверстников, не перебивая;

- воспитывать интерес к родному языку, чтению художественной литературы и самостоятельной графической деятельности;
- формировать усидчивость, аккуратность при выполнении заданий в прописях, умение доводить начатое графическое действие до конца;
- предупреждать мышечное переутомление руки, перенапряжение зрительного анализатора и сохранять правильную осанку за столом во время занятий через своевременную смену видов деятельности и пальчиковую гимнастику.

**2. Содержание, объем дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной
направленности «Звукарики в Читалкино»**

Учебный план

Режим образовательной деятельности: 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Общее количество занятий в неделю: 2.

Общее количество занятий в месяц: 8.

Количество часов по возрастным группам: средний дошкольный возраст – 73 часа.

Общее количество занятий за весь период обучения: 73 часа.

№ п\п	Разделы	Количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Входящая диагностика	2		2	
1.1	Диагностическое занятие	2		2	Беседа. Контрольное практическое упражнение.
2.	1 полугодие	30		30	
2.1.	Игрушки. Звук А	1		1	
2.2.	Игрушки	1		1	
2.3.	Детский сад. Звук О	1		1	
2.4.	Детский сад	1		1	
2.5.	Осень. Звук У	1		1	
2.6.	Осень	1		1	
2.7.	Овощи. Звук Ы	1		1	
2.8.	Овощи	1		1	
2.9.	Фрукты. Звук И	1		1	
2.10.	Фрукты	1		1	
2.11.	Ягоды. Звук Э	1		1	
2.12.	Ягоды	1		1	
2.13.	Грибы. Гласные звуки	1		1	Беседа. Контрольное практическое упражнение.

2.14.	Семья. Согласные звуки М и М*	1		1	
2.15.	Семья	1		1	
2.16.	Части тела. Звуки Н и Н*	1		1	
2.17.	Части тела	1		1	
2.18.	Одежда. Звуки К и К*	1		1	
2.19.	Одежда	1		1	
2.20.	Обувь. Звуки Т и Т*	1		1	
2.21.	Обувь	1		1	
2.22.	Головные уборы. Звуки П и П*	1		1	
2.23.	Головные уборы	1		1	
2.24..	Зима. Звуки С и С*	1		1	
2.25.	Зима	1		1	
2.26.	Дом. Звуки Д и Д*	1		1	
2.27.	Дом	1		1	
2.28.	Мебель. Звуки В и В*	1		1	
2.29.	Мебель	1		1	
2.30.	Электроприборы. Звуки Л и Л*	1		1	
3.	2 полугодие	41		41	
3.1.	Посуда. Звук Ч	1		1	Практическое упражнение.
3.2.	Посуда	1		1	
3.3.	Новый год. Звуки Г и Г*	1		1	
3.4.	Хлебные продукты. Звуки Б и Б*	1		1	
3.5.	Молочные продукты. Звук Й	1		1	
3.6.	Мясные продукты	1		1	
3.7.	Город	1		1	
3.8.	Село. Звуки Ф и Ф*	1		1	
3.9.	Магазины. Звук Ц	1		1	
3.10.	Театр, музыкальные инструменты. Звуки З и З*	1		1	
3.11.	Театр, музыкальные инструменты.	1		1	
3.12.	Спорт. Звук Ш	1		1	
3.13.	Наземный транспорт. Звуки Р и Р*	1		1	
3.14	Водный транспорт. Звуки Х и Х*	1		1	

3.15.	Воздушный транспорт	1		1	
3.16.	День защитника Отечества	1		1	
3.17.	Профессии города. Звук Ж	1		1	
3.18.	Профессии села	1		1	
3.19.	Рабочие инструменты. Звук Щ	1		1	
3.20.	Мамин праздник	1		1	
3.21.	Звери. Звуки В-Ф, В*-Ф*	1		1	
3.22.	Звери	1		1	
3.23.	Домашние животные. Звуки Б-П, Б*-П*	1		1	
3.24.	Домашние животные	1		1	
3.25.	Птицы. Звуки Д-Т, Д*-Т*	1		1	
3.26.	Птицы. Звуки Г-К, Г*-К*	1		1	
3.27.	Животные России	1		1	
3.28.	Животные жарких стран	1		1	
3.29.	Весна	1		1	
3.30.	Весна. Звуки Ж и Ш	1		1	
3.31.	Цветы. Звуки Ш и С	1		1	
3.32.	Цветы. Звуки Ж и З	1		1	
3.33.	Насекомые	1		1	
3.34.	Насекомые. Звуки Ч и Ц	1		1	
3.35.	9 мая – День Победы	1		1	
3.36.	Лето. Звуки Щ и С*	1		1	
3.37.	Лето	1		1	
3.38.	Повторение.	1		1	Контрольное практическое упражнение
3.39.	Повторение.	1		1	Контрольное практическое упражнение
3.40.	Диагностика	1		1	Беседа. Контрольное практическое упражнение.
3.41.	Диагностика	1		1	Беседа. Контрольное практическое

					упражнение.
	Итого	73		73	

Содержание учебного плана

1. Входящая диагностика

1.1. Диагностическое занятие (по подгруппам). Беседа с ребенком для определения характеристик общего звучания речи (темп, интонация, звукопроизношение). Упражнения на диагностику уровня развития фонематического слуха (умение различать согласные близкие по акустическим и артикуляционным признакам, дифференциации первого звука в слове). Речевые упражнения на произношение слов сложного слогового состава, словообразование и словоизменение. Речевая игра с мячом на определение уровня развития грамматического строя речи, лексического словаря. Речевое упражнение «Где котенок?» на определение использования предлогов в речи.

Составление рассказа по сюжетной картинке для определения уровня развития связной речи ребенка.

Упражнения на диагностику уровня развития пространственных представлений, графомоторных навыков, мелкой моторики рук.

1.2. Диагностическое занятие (по подгруппам). Беседа с ребенком для определения характеристик общего звучания речи (темп, интонация, звукопроизношение). Упражнения на диагностику уровня развития фонематического слуха (умение различать согласные близкие по акустическим и артикуляционным признакам, дифференциации первого звука в слове). Речевые упражнения на произношение слов сложного слогового состава, словообразование и словоизменение. Речевая игра с мячом на определение уровня развития грамматического строя речи, лексического словаря. Речевое упражнение «Где котенок?» на определение использования предлогов в речи.

Составление рассказа по сюжетной картинке для определения уровня развития связной речи ребенка.

Упражнения на диагностику уровня развития пространственных представлений, графомоторных навыков, мелкой моторики рук.

2. Первое полугодие

2.1. Игрушки. Звук «А». Развитие речевого внимания. Развитие грамматического умения: изменяем форму слова – игры с мячом «У меня много...», «Назови ласково», «Жадина». Знакомимся с представлениями о словах и звуках. Знакомимся с понятием «слог»: игра «Прохлопай слоги». Знакомимся со звуком «А»: работа с зеркалами, игра «Поймай звук». Развитие графомоторных навыков «Помоги художнику раскрасить игрушки». Пальчиковая игра «Машинка».

2.2. Игрушки. Закрепляем тематический словарь и актуализируем его в самостоятельной речи на уровне предложений и рассказов. Знакомимся с понятием «предложение». Развиваем грамматические умения: образовываем прилагательные от существительных – игра с мячом «Игрушка какая?», составляем предложения по картинкам. Формируем опыт составления описательных рассказов с опорой на схему. Развитие графомоторных навыков «нарисуй ниточку каждому шарик». Пальчиковые игры «Машинка», «Курочки».

2.3. Детский сад, Звук «О». Развиваем связную речь. Пополняем лексический словарь – речевое упражнение «Назови одним словом». Развиваем грамматические умения изменения формы слов – игры с мячом «Назови ласково», «У меня много...», «Это наш...»; согласовывания слов в словосочетаниях и восполнения состава предложения. Формируем опыт составления коллективного рассказа. Актуализируем понятие «гласные звуки. Знакомимся со звуком «О»: работа с зеркалами, игры «Скажи громко, тихо...», «Поймай звук». Развиваем умения звукового и слогового анализа. Развитие графомоторных навыков «Игрушки в нашей группе». Пальчиковые игры «Мячик», «Наша группа».

2.4. Детский сад. Закрепляем тематический словарь и актуализируем его в самостоятельной речи на уровне предложений и рассказов. Знакомимся с понятием «предлоги», развиваем пространственные представления (в ходе знакомства с предлогами). Формируем навык составления предложений по опорным картинкам. Развиваем умение составлять рассказ по опорным картинкам. Развиваем графомоторные навыки «Дорисуй всем машинам колеса». Пальчиковые игры «Наша группа», «Мячик», «Кукла».

2.5. Осень Звук «У». Обогащаем лексический словарь по теме. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов - игры с мячом «Назови ласково», составлять словосочетания и предложения – игры с мячом «Осенние слова» (*назови со словом «осенний»*), «Погода какая?». Знакомимся со звуком «У»: работа с зеркалами, игры «Скажи громко, тихо...». Развиваем умения звукового («Поймай звук») и слогового анализа. Развиваем внимание, логическое мышление, восприятие – игра «Ассоциации» («Найди пару»). Развиваем графомоторные умения «Нарисуй дождик из тучек». Пальчиковые игры «Дождик-дождик».

2.6. Осень. Расширяем и систематизируем тематический словарь – «игра «Исправь ошибки». Развиваем грамматические умения словообразования и словоизменения (игры с мячом «Один-много», «Листья какие?»), составляем предложения по картинкам. Развиваем связную речь: умение пересказывать и составлять развернутый рассказ с опорой на схему. Развиваем память, внимание, мышление, контроль. Развиваем графомоторные умения «Закрась дорожку, по которой белочка придет к грибочку». Пальчиковые игры «Листья».

2.7. Овощи. Звук «Ы». Расширяем и систематизируем лексический словарь. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов, образовывать субстантивированные прилагательные, согласовывать слова в словосочетаниях: игры с мячом «Назови ласково», «У меня много...», «Скажи со словом «спелый», «Скажи какой?». Развиваем умения составлять простейшие описательные рассказы по картинке. Знакомимся со звуком «Ы»: работа с зеркалами, игры «Скажи громко, тихо...». Развиваем умения звукового и слогового анализа. Развиваем мышление, воображение. Развиваем графомоторные умения «Обведи по пунктирным линиям овощи», «Раскрась овощи для салата». Пальчиковые игры «Хозяйка однажды на рынок пошла».

2.8. «Овощи». Расширяем и систематизируем лексический словарь. Развиваем грамматические умения: различать предлоги *над* и *под*, восполнять и изменять состав предложения по картинкам и опорным словам. Развиваем связную речь: умение составлять рассказ по серии картинок. Развиваем память, внимание, мышление,

восприятие речи. Развиваем тонкую моторику рук «Приготовь салат из овощей» (работаем с ножницами).

2.9. Фрукты. Звук «И». Расширяем объем лексического словаря. Развивать грамматические умения: изменять форму слов – игра с мячом «Назови ласково»; образовывать прилагательные от существительных, согласовывать слова в словосочетаниях – игра с мячом «У меня много...» «Скажи со словом *спелый*»; употреблять в самостоятельной речи наречия *больше* и *меньше*: «Назови фрукты, которые больше мандарина», «Назови фрукты, которые меньше ананаса». Знакомить со звуком «И»: работа с зеркалами, игры «Скажи громко, тихо...». Развивать умения звукового и соргового анализа. Развиваем внимание, восприятие, память, умение классифицировать и сравнивать предметы по размеру и форме – игры «Что больше, что меньше?». Развиваем тонкую моторику «Дорисуй половинки фруктов», «Слепи свой любимый фрукт». Пальчиковая гимнастика «Компот».

2.10. Фрукты. Закрепляем тематический словарь и актуализируем его в самостоятельной речи на уровне предложений и рассказов. Учимся различать представления о фруктах и овощах. Развиваем грамматические умения: образовывать прилагательные от существительных, согласовывать слова в словосочетаниях – игра с мячом «Овощное-фруктовое», составлять предложения по сюжетным картинкам и опорным словам. Учимся составлять описательный рассказ с опорой на схему. Развиваем память, внимание, восприятие. Развиваем графомоторные умения «Помоги художнику раскрасить фрукты». Пальчиковая гимнастика «Компот», «Мы делили апельсин».

2.11. Ягоды. Расширяем и систематизируем лексический словарь. Развиваем грамматические умения: изменять слова, образовывать прилагательные от существительных, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения по картинкам – игры с мячом «Назови ласково», «У меня много...», «Скажи со словом *сочный*». Закрепляем представления о предлогах и развиваем опыт их употребления в самостоятельной речи. Развиваем связную диалогическую речь, умение анализировать ситуацию и делать выводы. Пальчиковые игры «Ягоды».

2.12. Ягоды. Звук «Э». Знакомимся со звуком «Э» - работа с зеркалами, игры «Скажи громко, тихо...», «Поймай звук». Развиваем умения звукового и слогового анализа. Развиваем мышление, память, внимание. Совершенствуем тонкую моторику «Такие разные ягоды» (рисование округлых линий). Пальчиковые игры «Ягоды».

2.13. Грибы. Гласные звуки. Расширяем лексический словарь. Развиваем грамматические умения: изменять форму слова, образовывать прилагательные от существительных, согласовывать слова в словосочетаниях, применять предлоги, составлять предложения по картинкам (игры с мячом «Назови ласково», «У меня много...», «Скажи со словом *осенний*», «Скажи со словом *грибной*»). Повторяем и обобщаем изученные гласные звуки, развиваем умения звукового анализа. Обучаемся слоговому анализу путем определения гласных звуков в составе слов. Развиваем зрительное внимание, восприятие устной речи, памяти, мышления (игра «Угадай гриб по подсказке»). Совершенствуем тонкую моторику «Гриб боровик» (лепка). Пальчиковые игры «Грибы».

2.14. Семья. Звуки М и М*. Расширяем лексический словарь. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения по картинкам (игры с мячом «У меня много...», «Скажи со

словом *семейный*»). Знакомимся с понятием *согласные звуки* и со звуками М и М* - работа с зеркалами, игры «Скажи громко, тихо...», «Я знаю 5 имен». Учимся различать согласные и гласные звуки. Развиваем умения звукового и слогового анализа. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие. Воспитываем уважительное отношение к членам семьи, к семейным традициям. Развиваем графомоторные умения «Дорисуй дырки в сыре» (рисование округлых линий). Пальчиковые игры «Вышли мыши как-то раз».

2.15. Семья. Закрепляем тематический словарь и актуализируем его в самостоятельной речи. Развиваем грамматические умения: образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать слова в словосочетаниях. Развиваем фонетико-фонематические процессы, диалогическую речь, умение составлять развернутый рассказ с опорой на схему. Развиваем память, внимание, мышление. Воспитываем уважительное отношение к членам своей семьи. Развиваем графомоторные умения «Помоги осени раскрасить листья. Пальчиковые игры «Вышли мыши как-то раз», «Семья».

2.16. Части тела. Звуки Н и Н*. Расширяем объем лексического словаря. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов, согласовывать слова в словосочетаниях, излагать свои мысли и наблюдения в форме распространенных предложений (игры с мячом «Назови ласково», «Один-много», «Один, два, много», «Скажи со словом *чистый*»). Знакомимся со звуками Н и Н* (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Учимся различать согласные и гласные звуки (работа с зеркалами). Развиваем умения звукового и слогового анализа. Развиваем диалогическую речь, наблюдательность, внимание, восприятие. Воспитываем осознанное отношение к гигиене своего тела, ответственность за свое здоровье. Развиваем графомоторные умения «Котятки и перчатки» (украшение перчаток). Музыкально-ритмическая игра «У жирафа пятна».

2.17. Части тела. Закрепляем тематический словарь и реализуем его в самостоятельной речи на уровне предложений и рассказов. Актуализируем опыт использования предлогов (игра Фокусы с мячом»). Развиваем грамматические умения: изменять форму слов, подбирать подходящие глаголы, применять антонимы, согласовывать слова в словосочетаниях (игры с мячом «Назови ласково», «Что мы делаем руками?»). Развиваем диалогическую речь, умение составлять предложения по картинкам и рассказывать о себе с опорой наблюдательность с опорой на схему. Развиваем мышление, интонационную сторону речи, внимание, восприятие. Музыкально-ритмическая игра «У жирафа пятна».

2.18. Одежда. Звуки К и К*. Расширяем объем лексического словаря. Развиваем представления о классификации одежды по ее назначению и сезонному применению. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов, согласовывать слова в словосочетаниях (игры с мячом «Назови ласково», «Один-много», «Скажи со словом *много*», «Скажи со словом *яркий*», «Скажи со словом *нарядный*», «Скажи со словом *теплый*»). Знакомимся со звуками К и К* (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Развиваем умение различать звуки К и К*, узнавать их в звуковом, слоговом, словесном рядах. Развиваем диалогическую речь, мышление, внимание, восприятие, память. Развиваем графомоторные умения «Помоги художнику раскрасить одежду». Пальчиковая игра «В магазин мы пойдем».

2.19. Одежда. Расширяем и систематизируем словарный запас. Актуализируем его в самостоятельной речи на уровне предложений и рассказов. Развиваем грамматические

умения: образовывать прилагательные от существительных, составлять предложения по картинкам. Формируем представления о классификации слов по частям речи (игры с мячом «Назови зимнюю (летнюю, демисезонную) одежду», «Одежда какая?», «Доскажи словечко-действие»). Развиваем связную речь: умение учувствовать в диалоге, составлять развернутый рассказ с опорой на схему. Развиваем память, внимание, мышление, восприятие, контроль. Совершенствовать тонкую моторику «Вырезаем одежду для кукол». Пальчиковая игра «В магазин мы пойдем».

2.20. Обувь. Расширяем и систематизируем словарный запас. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов по числам и падежам, образовывать прилагательные от существительных, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения с учетом предлогов (игры с мячом «Назови ласково», «Много-один», «Скажи со словом *пара*», «Обувь какая?»). Пальчиковая игра «Босоножки».

2.21. Обувь. Звуки Т и Т*. Формируем представления о звуках Т и Т*, учимся их различать (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Развиваем умения звукового и слогового анализа. Развиваем диалогическую речь, внимание, память, восприятие, мышление, контроль. Совершенствуем мелкую моторику «Ах, красивые сапожки!». Пальчиковая игра «Босоножки».

2.22. Головные уборы. Расширяем объем лексического словаря. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов, образовывать прилагательные от существительных, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения, используя предлоги (игры с мячом «Назови ласково», «Один-много», «Скажи со словом *много*», «Скажи со словом *теплый*», «Назовите головные уборы» (передача мяча по цепочке). Пальчиковая игра «Шапочки».

2.23. Головные уборы. Звуки П и П*. Знакомимся со звуками П и П*, учимся различать их на уровне звуков, слогов и слов (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление, контроль. Совершенствуем тонкую моторику «Украшаем шапку» (работа с ножницами). Пальчиковая игра «Шапочки».

2.24. Зима. Закрепляем тематический словарь и актуализируем его в самостоятельной речи на уровне предложений и рассказов. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов по числам и падежам, согласовывать слова в словосочетаниях, формируем представления о родственных и однокоренных словах (Игра «Доскажи словечко в стихотворении», игры с мячом «Назови ласково», «Один-много», «Скажи со словом *зимний*», «Доскажи словечко-действие»). Пальчиковая игра «Мы с тобой снежок лепили».

2.25. Зима. Звуки С и С*. Знакомимся со звуками С и С*, учимся их различать (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Развиваем умения звукового и слогового анализа. Развиваем связную речь, умение пересказывать и составлять развернутый рассказ с опорой на схему. Воспитываем сочувственное отношение к зимующим птицам. Развиваем внимание, память, восприятие. Совершенствуем тонкую моторику «Снежинка» (работа с ножницами – разрезаем бумагу на прямые линии). Пальчиковая игра «Мы с тобой снежок лепили».

2.26. Дом. Расширяем и систематизируем словарный запас. Развиваем грамматические умения словообразования и словоизменения, согласования слов в словосочетаниях, составления предложений с применением предлогов (игры с мячом

«Назови ласково», «Один-много», «Дом какой?», «Квартира какая?», «Доскажи слова-предметы», «Доскажи слова-признаки», «Доскажи слова –действия», «Скажи со словом *домашний*», «Доскажи словечко в стихотворении»). Пальчиковая игра «У оленя дом большой».

2.27. Дом. Звуки Д и Д*. Знакомимся со звуками Д и Д*, учимся их различать (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Развиваем умения звукового и слогового анализа. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, память. Совершенствуем мелкую моторику «Строим дом» (работа с ножницами – вырезаем детали по прямым линиям, рисуем траву рядом с домом). Пальчиковая игра «У оленя дом большой».

2.28. Мебель. Расширяем тематический словарь и его применение в самостоятельной речи на уровне предложений и рассказов. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов, образовывать антонимы, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения с применением предлогов (игры с мячом «Назови ласково», «Один-много», «Скажи со словом *много*», «Скажи наоборот», «Доскажи слова-предметы», «Доскажи слова-признаки», «Доскажи слова-действия»). Пальчиковые игры «У оленя дом большой», «Мебель я начну считать».

2.29. Мебель. Звуки В и В*. Знакомимся со звуками В и В*, учимся их различать (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Развиваем умения звукового и слогового анализа. Совершенствуем составление рассказов по схеме. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление. Развиваем графомоторные умения «Помоги художнику раскрасить одежду». Пальчиковые игры «У оленя дом большой», «Мебель я начну считать».

2.30. Электроприборы. Звуки Л и Л*. Расширяем и актуализируем объем словаря. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения с применением предлогов (игры с мячом «Назови ласково», «Скажи со словом *много*», «Скажи со словом *электрический*», «Назови электроприборы...»). Формируем представления о звуках Л и Л*, учимся их различать (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Развиваем умения звукового и слогового анализа. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление, умение классифицироваться электроприборы по их назначению и месту применения. Воспитываем бдительность и осторожность при использовании электроприборов и при необходимости соблюдать правила техники безопасности. Пальчиковые игры «Холодильник», «Утюг». Развиваем графомоторные навыки «Дорисуй шарики мороженого в рожках» (рисуем округлые линии).

3. Второе полугодие.

3.1. Посуда. Звук Ч. Расширяем и систематизируем объем словаря. Расширяем представления о посуде, ее классификации, наименовании деталей. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов, образовывать антонимы и субстантивированные прилагательные, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения с применением предлогов (игры с мячом «Назови ласково», «Скажи со словом *много*», «Посуда какая?», «Скажи со словом *стеклянный*», «Доскажи слова-признаки», «Доскажи слова-действия», «Скажи наоборот»). Знакомимся со звуком Ч (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Развиваем умения звукового и слогового анализа. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие. Развиваем

графомоторные навыки «Укрась тарелочку» (работа с кистью и гуашью). Пальчиковые игры «Помощник», «Посуда».

3.2. Посуда. Закрепляем и расширяем тематический словарь, применяем его в самостоятельной речи на уровне предложений и рассказов. Развиваем умение восполнять слоговой состав слов. Развиваем опыт составления описательных рассказов по схеме. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление. Развиваем графические навыки «Дорисуй фантики всем конфетам». Пальчиковые игры «Помощник», «Посуда».

3.3. Новый год. Звуки Г и Г*. Закрепляем тематический словарь и применяем его в самостоятельной речи на уровне предложений и рассказов. Развиваем грамматические умения словообразования и словоизменения, составления предложений по картинкам (игры с мячом «Скажи со словом *много*», «Скажи со словом *новогодний*»). Формируем представления о звуках Г и Г*, умение их различать (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Развиваем умения звукового и слогового анализа (игра «Доскажи словечко хором»). Развиваем связную речь: умение составлять развернутый рассказ по сюжетной картине с опорой на схему. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление. Совершенствуем тонкую моторику «Нарисуй шарики на новогодних елках». Пальчиковые игры «новый год», «Елочка».

3.4. Хлебные продукты. Звуки Б и Б*. Закрепляем тематический словарь и применяем его в самостоятельной речи на уровне предложений и рассказов. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов, образовывать прилагательные от существительных, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения с применением предлогов (игры с мячом «Назови ласково», «Скажи со словами мягкий и хрустящий», «Каша какая?», «Доскажи словечко-предмет», «Доскажи словечко-признак», «Доскажи словечко-действие»). Формирование представлений о звуках Б и Б*, учимся их различать (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Развиваем умение звукового и слогового анализа. Развиваем умение составлять рассказы по серии картинок. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление. Совершенствуем тонкую моторику «Укрась пирог». Воспитываем уважительное отношение к хлебу и к профессиям выращивающих и производящих его людей. Пальчиковые игры «Плюшки», «Хлебные изделия».

3.5. Молочные продукты. Звук Й. Расширяем и систематизируем словарный запас. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов, образовывать прилагательные от существительных, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения с применением предлогов (игры с мячом «Назови ласково», «Скажи со словом *полезный*», «Молоко какое?», «Доскажи слова-предметы», «Доскажи слова-признаки», «Доскажи слова-действия»). Формируем представления о звуке Й (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Развиваем умения звукового и слогового анализа. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление. Совершенствуем тонкую моторику «Нарисуй траву для коровы». Воспитываем осознанное отношение к необходимости употреблять молочные продукты и понимание их пользы. Пальчиковая игра «Коровушка».

3.6. Мясные продукты. Закрепляем тематический словарь и применяем его в самостоятельной речи на уровне предложений и рассказов. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов, образовывать прилагательные от существительных,

согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения с применением предлогов (игры с мячом «Назови ласково», «Фарш какой?», Скажи со словом *кусочек*», «Скажи со словом *аппетитный*», «Доскажи слова-предметы»). Развиваем связную речь: умение составлять рассказ с опорой на схему. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление. Воспитываем осознанное отношение к необходимости употреблять мясные продукты и понимание их пользы. Пальчиковые игры «Зима», «Снежок». Развиваем графомоторные умения «Дорисуй всем снеговикам пуговицы и волосы».

3.7. Город. Закрепляем тематический словарь, и применяем его в самостоятельной речи на уровне предложений и рассказов. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов по числам и падежам, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения с применением предлогов (игры с мячом «Скажи со словом *много*», «Скажи со словом *городской*»). Развиваем умения составлять рассказ по сюжетной картине с опорой на схему. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие. Воспитываем ответственное и уважительное отношение к своему городу (поселку, селу). Совершенствуем тонкую моторику «Нарисуй окна в каждом домике». Пальчиковая игра «Я по городу хожу».

3.8. Село. Звуки Ф и Ф*. Расширяем и систематизируем словарный запас. Развиваем грамматические умения формулировать развернутые предложения. Развиваем связную речь: составляем рассказ о своем городе с опорой на схему. Формируем представления о звуках Ф и Ф*, учимся их различать (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Обогащаем умения звукового и слогового анализа. Развиваем внимание, память, мышление, восприятие, контроль. Развиваем графомоторные навыки «Нарисуй дым из трубы каждому домику». Пальчиковая игра «Дом на горе».

3.9. Магазины. Расширяем и систематизируем тематический словарь. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов по числам и падежам, согласовывать слова в словосочетаниях (игры с мячом «Один-много», «Скажи со словом *много*»). Составлять предложения с применением предлогов. Формируем представления о звуке Ц. Развиваем диалогическую речь, зрительное внимание, мышление, творческое воображение, контроль. Совершенствуем тонкую моторику «Помоги художнику раскрасить игрушки так, чтобы между двумя картинками было 3 отличия». Пальчиковая игра «Мы пришли в магазин».

3.10. Театр. Расширяем и систематизируем словарный запас. Развиваем грамматические умения: изменять морфологический состав слов, форму слов по числам и падежам, различать слова по частям речи, согласовывать слова в словосочетаниях, а также способствовать развитию внимания к окончаниям прилагательных в различных их формах (игры с мячом «Назови ласково», «Один-много», «Посчитай до 5», «Назовите музыкантов, которые играют на...», «Скажи со словом *музыкальный*», «Доскажи словечко-признак»; игра «Эхо»). Развиваем словотворчество. Совершенствовать тонкую моторику «Делаем билеты в театр». Пальчиковая игра «Репка».

3.11. Театр. Звуки З и З*. Формируем представления о звуках З и З*, умение их различать (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Развиваем умения звукового и слогового анализа. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, память, воображение. Воспитываем интерес к искусству и творчеству. Развиваем графомоторные умения «Покорми животных». Пальчиковая игра «Теремок».

3.12. Спорт. Звук Ш. Увеличиваем объем тематического словаря и закрепляем его в самостоятельной речи. Развиваем грамматические умения: изменять слова по числам и падежам, различать слова по частям речи, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения по картинкам с применением предлогов (игры с мячом «Назови ласково», «Скажи со словом *много*», «Скажи со словом *спортивный*», «Доскажи словечко-предмет», «Подбери словечко-признак»). Формируем представления о звуке Ш (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Обогащаем умения звукового и слогового анализа. Развиваем диалогическую речь, внимание, память, восприятие, мышление, контроль. Совершенствуем тонкую моторику. Воспитываем интерес к занятиям спортом и физической культурой, осознание их значения для жизни и здоровья. Пальчиковая игра «Футболисты».

3.13. Наземный транспорт. Звуки Р и Р*. Расширяем и систематизируем тематический словарный запас. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов, различать слова по частям речи, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения с применением предлогов (игры с мячом «Назови ласково», «Посчитай до 5», «Машины, которые ...», «Скажи со словом *дорожный*», «Назови слова-действия»). Формируем представления о звуках Р и Р*, учимся их различать (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Обогащаем умения звукового и слогового анализа. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление, память. Совершенствуем тонкую моторику «Дорисуй шпалы и домики у железной дороги». Повторяем правила дорожного движения, правила поведения пешеходов на дорогах. Пальчиковая игра «Едет, едет наш автобус».

3.14. Водный транспорт. Звуки Х и Х*. Расширяем и систематизируем словарный запас, применяем его в самостоятельной речи. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов по числам и падежам, образовывать прилагательные от существительных, различать слова по частям речи, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения с применением предлогов («Назови ласково», «Один-много», «Посчитай до 5», «Деталь корабля какая?», «Подбери слова-признаки»). Формируем представления о звуках Х и Х*, учимся их различать (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Развиваем умения звукового и слогового анализа. Развиваем диалогическую речь, внимание, память, восприятие, мышление, наблюдательность, воображение, словотворчество. Совершенствуем тонкую моторику «Дорисуй паруса каждой лодочке». Пальчиковая игра «Кораблик».

3.15. Воздушный транспорт. Закрепляем и расширяем тематический словарь, применяем его в самостоятельной речи. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов по числам и падежам, различать слова по частям речи, подбирать родственные и однокоренные слова, умения согласовывать слова в словосочетаниях, способствовать развитию внимания к окончаниям прилагательных в различных их формах, составлять предложения с применением предлогов (игры с мячом «Назови ласково», «Один-много», «Посчитай до 5», «Скажи со словом *воздушный*», «Подбери слова-действия», «Подбери слова-признаки», «Назови слова, похожие на слов *небо*»). Развиваем умения составлять рассказ по схеме, составлять коллективный рассказ по сюжетной картине. Развиваем диалогическую речь, внимание, память, мышление, восприятие. Совершенствуем тонкую моторику. Пальчиковая игра «Я построю самолет».

3.16. День защитника Отечества. Расширяем и закрепляем представления детей о Российской армии – защитнице нашей страны: о родах войск, военных и гражданских профессиях. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов, составлять предложения по картинкам и опорным словам. Развиваем умение составлять описательный рассказ с опорой на схему. Развиваем внимание, память, восприятие. Совершенствуем тонкую моторику «Помоги вертолету приземлиться». Воспитываем нравственно-патриотические чувства: уважение к воинам-защитникам, стремление быть похожими на них. Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы».

3.17. Профессии. Звук Ж. Закрепляем и расширяем тематический словарь. Развиваем грамматические умения: изменять морфологический состав слов, форму слов по падежам и числам, различать слова по частям речи, умение составлять предложения с применением предлогов. Формирование представлений о звуке Ж (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Развиваем умения звукового и слогового анализа: выделять звук в звуковом, слогов и словесном ряду, выбирать слова с заданным звуком в тематических группах, определять слоговой состав слова, формировать умение восполнять слоговой состав слова (игры с мячом «Один-много», «Скажи со словом много», «Доскажи словечко-предмет», «Назови профессии музыкантов», «Назови профессии спортсменов», «Доскажи словечко-действие»). Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление, память. Воспитываем познавательный интерес и уважение к людям труда и их профессиям, ориентируем на направленность профессий, сферу и место их применения. Способствовать пониманию, что любая профессия важна и нужна. Развиваем графомоторные умения «Помоги кондитеру, дорисуй свечи на тортах». Пальчиковая игра «Поварята».

3.18. Профессии села. Закрепляем, расширяем и систематизируем словарный запас, применяем его в самостоятельной речи. Развиваем грамматические умения: изменять форму слова по числам и падежам, различать и подбирать слова по частям речи, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения по опорным словам, закреплять умение восполнять слоговой состав слова, развивать умение составлять рассказ по схеме (игры с мячом «Один-много», «Доскажи словечко-предмет», «Доскажи словечко-действие»). Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, память, мышление, контроль. Совершенствуем тонкую моторику «Дорисуй много зернышек для цыплят». Воспитываем познавательный интерес и уважение к людям села, их профессиям, результатам их деятельности. Способствовать формированию понимания, что любая профессия важна и нужна.

3.19. Рабочие инструменты. Звук Щ. Закрепляем и увеличиваем объем тематического словаря, применяем его в самостоятельной речи. Развиваем грамматические умения: изменять морфологический состав слов, форму существительных по числам и падежам, глаголов по – лицам, различать слова по частям речи, разъяснять значение слов игры с мячом «Один-много», «Скажи со словом много») Формируем представления о звуке Щ (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Закрепляем и расширяем умения звукового и слогового анализа: выделять звук в потоке звуков, слогов и слов, подбирать слова с данным звуком из разных тематических групп, анализировать и восполнять слоговой состав слов. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление, память. Совершенствуем тонкую моторику «Дорисуй колеса паровозу и

вагонам». Пальчиковая игра «Инструменты». Формируем представления о рабочих инструментах и их назначении.

3.20. Мамин праздник. Расширяем и систематизируем словарный запас. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов по числам и падежам, различать слова по частям речи, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения по картинкам, опорным словам с применением предлогов «Назови подарки для мам», «назови каждый подарок со словом много», игры с мячом «Скажи со словом мамин», «Доскажи словечко-признак», «Доскажи словечко-действие»). Расширяем умения составлять описательные рассказы по схеме. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие. Воспитываем уважительное отношение к своим мамам и бабушкам, прививаем детям желание проявлять к ним внимание, заботу, оказывать помощь не только по праздникам, но и в будние дни. Развиваем графомоторные умения «Дорисуй лепестки каждому цветку». Пальчиковая игра «Мамин праздник».

3.21. Звери. Расширяем и систематизируем словарный запас, применяем его в самостоятельной речи. Развиваем грамматические умения: изменять форму слова по числам и падежам, различать слова по частям речи, подбирать родственные и однокоренные слова, образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать слова в словосочетаниях (игры с мячом «Посчитай до 5», «Назови маму детеныша», «Доскажи словечко-признак», «Доскажи словечко-действие», «Назови слова, похожие на слово *зверь*»). Совершенствуем тонкую моторику «Нарисуй ежикам иголки». Пальчиковая игра «Ежик, ежик колкий».

3.22. Звери. Звуки Ф-В и Ф*-В*. Развивать умения звукового и слогового анализа, знакомить с понятием *звонкие и глухие согласные звуки*. Формировать представления о звуках В-Ф и В*-Ф* как парных по звонкости-глухости, учить их различать. Развиваем диалогическую речь, внимание, память, восприятие, мышление. Совершенствуем тонкую моторику «Закрась дорожку, по которой зайка придет к морковке». Пальчиковая игра «У зверей четыре лапы».

3.23. Домашние животные. Расширяем и систематизируем тематический словарь., применяем его в самостоятельной речи. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов по числам и падежам, различать слова по частям речи, составлять предложения с применением предлогов и по опорным картинкам (игры с мячом «назови ласково», «Один-много», «Посчитай до 5», «Назови детенышей», «Назови родителей детенышей». Развиваем тонкую моторику рук «Нарисуй кудряшки барашку». Пальчиковая игра «Барашки».

3.24. Домашние животные. Звуки Б-П, Б*-П*. Развиваем умения звукового и слогового анализа. Закрепляем понятия *звонкие и глухие согласные звуки*. Учимся различать парные по звонкости-глухости согласные Б-П, Б*-П*. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление, память, контроль, словотворчество. Совершенствуем тонкую моторику «Путаница». Пальчиковая игра «Пять поросят».

3.25. Птицы. Звуки Д-Т. Расширяем и систематизируем словарный запас, применяем его в самостоятельной речи. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов по числам и падежам, различать слова по частям речи, подбирать родственные и однокоренные слова, умения согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения по картинкам («Назовите членом птичьих семей», «Назови слова, похожие на слово птица», игры с мячом «Назови ласково», «Один-много», «Посчитай до 5»,

«Доскажи словечко-действие»). Формируем представления о звуках Д-Т, Д*-Т* как парных по звонкости-глухости, учимся их различать. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление, память, контроль. Совершенствуем тонкую моторику «Дорисуй пушинки одуванчикам». Пальчиковая игра «Домашние птицы».

3.26. Птицы. Звуки Г-К, Г*-К*. Расширяем и систематизируем словарный запас. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов по числам и падежам, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения с применением предлогов (игры с мячом «Назови ласково», «Посчитай до 5»). Развиваем умения звукового и слогового анализа. Учимся различать парные по звонкости-глухости согласные звуки Г-К, Г*-К*. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление, память, контроль. Совершенствуем тонкую моторику «Нарисуй следы птиц». Пальчиковая игра «Десять птичек стайка».

3.27. Животные России. Расширяем и систематизируем словарный запас. Развиваем грамматические умения: согласовывать слова в словосочетаниях, развивать умение составлять описательный рассказ по схеме. Развиваем диалогическую речь, внимание, память, восприятие, мышление, творческие способности (классификация птиц по местам обитания и жилищам). Совершенствуем тонкую моторику «нарисуй яблоки и ягоды». Пальчиковая игра «Кто живет в лесу».

3.28. Животные жарких стран. Звуки З-С, З*-С*. Расширяем и систематизируем словарный запас, применяем его в самостоятельной речи. Развиваем грамматические умения: изменять морфологический состав слов, грамматическую форму, согласовывать слова в словосочетаниях (игры с мячом «Назови ласково», «Посчитай до 5», «Доскажи словечко-действие». «Назови маму и папу детенышей»). Развиваем умения звукового и слогового анализа. Учимся различать парные по звонкости-глухости согласные звуки З-С, З*-С*. Анализируем тематические группы слов с точки зрения наличия данных звуков в их составе. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление, память, контроль (распознавание животных по контуру). Совершенствуем тонкую моторику «Дорисуй львам гриву», «Нарисуй пятна жирафам». Пальчиковая игра «Если в жаркую страну».

3.29. Весна. Расширяем и систематизируем словарный запас, применяем его в самостоятельной речи. Развиваем грамматические умения: согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения по опорным словам, и картинкам. Закрепляем умение составлять рассказ по схеме. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление, память, воображение. Развиваем графомоторные умения «Рисуем сосульки на крыше». Пальчиковая игра «Весна».

3.30. Весна. Звуки Ж-Ш. Учимся различать признаки ранней и поздней весны в природе. Расширяем и систематизируем словарный запас. Закрепляем тематический словарь, применяем его в самостоятельной речи на уровне предложений и рассказов. Развиваем грамматические умения: согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения по опорным картинкам (игры с мячом «Скажи со словом *весенний*», «Скажи какой?»). Развиваем умения звукового и слогового анализа. Учимся различать парные по звонкости-глухости согласные звуки Ж-Ш, анализировать тематические группы слов с точки зрения наличия данных звуков в их составе. Развиваем умения составлять рассказ по сюжетной картине с опорой на схему. Развиваем диалогическую речь, внимание,

восприятие, мышление, память, контроль. Совершенствуем тонкую моторику «Дорисуй много леденцов больших и маленьких». Пальчиковая игра «Весна в природе».

3.31. Цветы. Звуки Ш-С. Расширяем и систематизируем словарный запас, применяем его в самостоятельной речи. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов по числам и падежам, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения с применением предлогов (игры с мячом «Один-много», «Посчитай цветы до 5»). Развиваем умения звукового и слогового анализа. Знакомимся с понятием *шипящие и свистящие согласные звуки*, учимся различать их на примере звуков Ш-С. Анализируем тематические группы слов с точки зрения наличия данных звуков в их составе. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, память, контроль. Совершенствуем тонкую моторику «Рисуем одуванчик желтый и белый». Пальчиковая игра «Одуванчик».

3.32. Цветы. Звуки Ж-З. Расширяем и систематизируем словарный запас, применяем его в самостоятельной речи («Назовите цветы и комнатные растения»). Развиваем грамматические умения: согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения по картинкам («Цветок какого цвета?», игры с мячом «Назови ласково», «Посчитай цветы до 5»). Развиваем умения звукового и слогового анализа. Закрепляем понятия шипящие и свистящие согласные звуки, учимся различать их на примере звуков Ж-З. Анализируем тематические группы слов с точки зрения наличия данных звуков в их составе. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, творческое воображение. Совершенствуем тонкую моторику «Нарисуй иголки кактусам». Пальчиковая игра «Кактус».

3.33. Насекомые. Увеличиваем объем тематического словаря, применяем его в самостоятельной речи. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов, различать слова по частям речи, согласовывать слова в словосочетаниях, находить ошибки и несоответствия в предложениях и исправлять их (игры с мячом «Назови ласково», «Посчитай до 5», «Доскажи словечко-предмет», «Доскажи словечко-действие»). Развиваем диалогическую речь. Формируем навык составления описательного рассказа по схеме. Развиваем внимание, восприятие, мышление, память, контроль. Развиваем графомоторные навыки «Нарисуй кружочки божьим коровкам. Пальчиковая игра «Божья коровка».

3.34. Насекомые. Звуки Ч-Ц. Закрепляем и расширяем тематический словарь, применяем его в самостоятельной речи. Развиваем грамматические умения: согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения по картинкам, использовать предлоги. Совершенствуем умения звукового и слогового анализа. Учимся различать шипящие и свистящие согласные звуки на примере звуков Ч и Ц. Анализируем тематические группы слов с точки зрения наличия данных звуков в их составе. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, понимание речи, мышление, память, контроль. Совершенствуем тонкую моторику «Помоги художнику «Дорисовать и раскрасить насекомых». Пальчиковая игра «Гусеница».

3.35. 9мая – День Победы. Расширяем и систематизируем словарный запас, применяем его в самостоятельной речи. Развивать грамматические умения: образовывать родственные и однокоренные слова, синонимы, разъяснять значение слов, составлять предложения по картинкам (игры с мячом «Назовите слова, похожие на слово *победа*», «Подбери слова-признаки»). Расширяем умения составлять рассказы по сюжетной

картине с опорой на схему. Развиваем диалогическую речь, память, внимание, воображение. Расширяем представления о Дне Победы, его праздновании и символике. Воспитываем патриотизм и чувство гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне, благодарность и уважение к ветеранам. Пальчиковая игра «Солдатики».

3.36. Лето. Звуки Щ-С*. Закрепляем, систематизируем и расширяем словарный запас, применяем его в самостоятельной речи на уровне предложений и рассказов. Развиваем грамматические умения: согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения по картинкам. Развиваем умения звукового и слогового анализа, учимся различать шипящие и свистящие согласные на примере звуков Щ и С*. Анализируем тематические группы слов с точки зрения наличия данных звуков в их составе. Расширяем умения составлять описательные рассказы по схеме. Развиваем диалогическую речь, внимание, память, восприятие устной речи, мышление. Совершенствуем тонкую моторику «Рисуем солнышко». Пальчиковая игра «Что такое лето».

3.37. Лето. Закрепляем, систематизируем и расширяем словарный запас, применяем его в самостоятельной речи на уровне предложений и рассказов. Развиваем умения звукового и слогового анализа, определять в составе слов шипящие и свистящие согласные звуки. Расширяем умения составлять рассказы по сюжетной картинке с опорой на схему. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление, память. Совершенствуем тонкую моторику «Помоги лягушке перепрыгнуть все кочки». Пальчиковая игра «Лягушка».

3.38. Повторение. Закрепляем и систематизируем словарный запас. Развиваем грамматические умения: разъяснять значения слов, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях, составлять предложения по опорным картинкам с использованием предлогов. Развиваем диалогическую речь, внимание, память, мышление. Закрепляем умение выделять частное из общего, определяем общие признаки группы предметов, повторяем признаки времен года. Совершенствуем тонкую моторику «Дорисуй рыбкам глаза и плавники». Пальчиковые игры по желанию детей.

3.39. Повторение. Закрепляем и систематизируем словарный запас. Развиваем грамматические умения: согласовывать слова в словосочетаниях. Развиваем умения звукового и слогового анализа. Учимся классифицировать звуки на гласные и согласные, согласные – на твердые и мягкие, звонкие и глухие, шипящие и свистящие. Учимся составлять рассказ по серии картинок. Развиваем диалогическую речь, внимание, память, восприятие, мышление, контроль, умение выделять лишний предмет в тематической группе, классифицировать и группировать изображения по тематическому признаку. Совершенствовать тонкую моторику «Дорисуй много улиток больших и маленьких». Пальчиковые игры по желанию детей.

3.40. Диагностическое занятие (по подгруппам). Беседа с ребенком для определения характеристик общего звучания речи (темп, интонация, звукопроизношение). Упражнения на диагностику уровня развития фонематического слуха (умение различать согласные близкие по акустическим и артикуляционным признакам, дифференциации первого звук в слове). Речевые упражнения на произношение слов сложного слогового состава, словообразование и словоизменение. Речевая игра с мячом на определение уровня развития грамматического строя речи, лексического словаря. Речевое упражнение «Где котенок?» на определение использования предлогов в речи.

Составление рассказа по сюжетной картинке для определения уровня развития связной речи ребенка. Упражнения на диагностику уровня развития пространственных представлений, графомоторных навыков, мелкой моторики рук.

3.41. Диагностическое занятие (по подгруппам). Беседа с ребенком для определения характеристик общего звучания речи (темп, интонация, звукопроизношение). Упражнения на диагностику уровня развития фонематического слуха (умение различать согласные близкие по акустическим и артикуляционным признакам, дифференциации первого звук в слове). Речевые упражнения на произношение слов сложного слогового состава, словообразование и словоизменение. Речевая игра с мячом на определение уровня развития грамматического строя речи, лексического словаря. Речевое упражнение «Где котенок?» на определение использования предлогов в речи.

Составление рассказа по сюжетной картинке для определения уровня развития связной речи ребенка. Упражнения на диагностику уровня развития пространственных представлений, графомоторных навыков, мелкой моторики рук.

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Начало учебного года	1.09.2026
Окончание учебного года	31.05.2027
Продолжительность учебного года	39 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Нерабочие праздничные дни	04.11.2026 – День народного единства 1.01.27-08.01.27 – Новогодние праздничные выходные 23.02.2027 – День защитника Отечества 08.03.2027 – Международный женский день 01.05.2027 – Праздник Весны и Труда 09.05.2027 – День Победы
Педагогический мониторинг	4 недели

3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Звукарики в Читалкино»

Планируемые результаты освоения программы детьми 4-5 лет:

- узнают звуки в звуковом ряду, словах, словосочетаниях, предложениях; классифицируют звуки по группам (гласные/согласные, твердые/мягкие, глухие/звонкие);
- графо-моторные навыки более совершенны: умеют проводить прямые, наклонные, волнистые и округлые линии; штриховать в заданном направлении; обводить по контуру;
- ориентируются на плоскости листа («верх-низ», «право-лево», «середина», «строка»);
- умеет выполнять звуковой и слоговой анализ слов;
- в активной речи использует тематическую лексику, названия признаков предметов (цвет, форму, величина, вкус и т.д.);
- умеют правильно держать карандаш; совершенствуется координация движений и зрительно-моторное восприятие.

4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Звукарики в Читалкино»

Условия реализации программы

Материально-техническое оборудование:

Площадь помещения, в котором будут проходить занятия: групповые помещения

Бумага для принтера – 3 пачки

Бумага для ламинирования – 3 пачки

Папка-скоросшиватель – 12 шт.

Папка-накопитель - 2 шт.

Файлы – 100 шт.

Клей-карандаш – 18 шт.

Карандаши цветные 5 цветов – 18 пачек

Карандаши простые ТМ – 18 штук

Пластилин 5 цветов - 18 пачек

Цветная бумага (набор) – 18 шт.

Гуашь 6 цветов – 18 шт.

Восковые мелки 5 цветов – 18 шт.

Досочки для пластилина – 18 шт.

Альбом 96 листов – 3 шт.

Ножницы детские 9 шт.

Пенал-тубус 18 шт.

Детский стол – 4 шт.

Детский стул – 18 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул взрослый – 1 шт.

Ноутбук – 1 шт.

Принтер – 1 шт.

Ламинатор – 1 шт.

Доска магнитно-маркерная – 1 шт.

Мяч резиновый -1 шт.

Мячи маленькие 19 шт.

Кадровое обеспечение

Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляемому реализации Программы

Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и

методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.

Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии.

Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Конвенцию о правах ребенка, возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену, специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности, методику поиска и поддержки молодых талантов, содержание учебной программы, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности, программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений,

деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций, методы развития мастерства, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, технологии педагогической диагностики, основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»
Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (в ред. Приказа Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533)	

Методические материалы

1. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.
2. По дороге к Азбуке: пособие для дошкольников: ч.1, 2 (рабочие тетради на возраст 4-5 лет)
3. Карточки для развития речи «Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Что сначала», Мерсибо 1шт

4. Дурова И.В. Времена года. Сюжетные картинки АЗ+дидактический материал. Комплект из 5 книг. изд-во «Школьная книга. Издательство дошкольной литературы» 1 шт.

5. Шестернена Н. Л. Живая природа. Мир человека. Сюжетные картинки АЗ+дидактический материал. Изд-во «Школьная книга. Издательство дошкольной литературы» 1 шт.

6. Шестернена Н.Л. Живая природа. Растительный и животный мир. Сюжетные картинки АЗ+дидактический материал. Изд-во «Школьная книга. Издательство дошкольной литературы» 1 шт.

7. Шестернена Н.Л. Неживая природа. Сюжетные картинки АЗ+дидактический материал. Изд-во «Школьная книга. Издательство дошкольной литературы» 1 шт.

8. Литвинова О.Э. «Картотека предметных картинок» (обувь, головные уборы, одежда, посуда, мебель, инструменты, музыкальные инструменты, продукты питания, спортивный инвентарь) для детей 3-7 лет. Изд-во «Детство-пресс» по 1 шт.

9. Безруких Марьяна Прописи из серии «10 шагов к красивому и правильному письму». Изд-во «РОСМЭН»:

- Рисуем изогнутые линии и овалы 1 шт.
- Учимся рисовать наклонные линии 1 шт.
- Рисуем зигзаги и наклонные линии 1 шт.
- Учимся рисовать прямые линии 1 шт.

10. Набор магнитных карточек «Фонетический разбор слов» 1 шт.

11. Набор «Фонетический разбор слов» 8 шт.

12. Дидактическая игра «Логопедическое лото»

5. Рабочая программа педагога по реализации дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Звукарики в Читалкино»

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Звукарики в Читалкино»

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Звукарики в Читалкино» (далее – Программа) ориентирована на создание условий для обеспечения готовности детей среднего дошкольного возраста к дальнейшему развитию, подготовке к школьному обучению.

Программа учитывает индивидуальные особенности развития детей. В процессе обучения проводится работа по развитию устной речи, развитию лексического словаря, фонематического восприятия, звуковой культуры речи, диалогической, монологической речи, грамматического строя речи, мелкой моторики рук, графических навыков.

Содержание программы построено таким образом, чтобы обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, опираясь на индивидуальные и возрастные особенности детей.

Программа предлагает целенаправленную работу над фонематическим слухом, правильным произношением и интонационной выразительностью. Параллельно реализуется блок по подготовке руки к письму, направленный на развитие графомоторных навыков, зрительно-пространственной координации и формирование правильного ручного захвата.

Программа предлагает целенаправленную работу над фонематическим слухом, правильным произношением и интонационной выразительностью. Параллельно реализуется блок по подготовке руки к письму, направленный на развитие графомоторных навыков, зрительно-пространственной координации и формирование правильного ручного захвата.

Планируемые результаты освоения программы детьми 4-5 лет:

- узнают звуки в звуковом ряду, словах, словосочетаниях, предложениях; классифицируют звуки по группам (гласные/согласные, твердые/мягкие, глухие/звонкие);
- графо-моторные навыки более совершенны: умеют проводить прямые, наклонные, волнистые и округлые линии; штриховать в заданном направлении; обводить по контуру;
- ориентируются на плоскости листа («верх-низ», «право-лево», «середина», «строка»);
- умеет выполнять звуковой и слоговой анализ слов;
- в активной речи использует тематическую лексику, названия признаков предметов (цвет, форму, величина, вкус и т.д.);
- умеют правильно держать карандаш; совершенствуется координация движений и зрительно-моторное восприятие.

**Тематический план образовательной деятельности
в группе среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

Количество занятий: 2 занятия в неделю

Продолжительность занятия: 20 минут

Месяц занятия	№ п\п	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения
сентябрь	1.	Диагностическое занятие	Беседа с ребенком для определения характеристик общего звучания речи (темп, интонация, звукопроизношение). Упражнения на диагностику уровня развития фонематического слуха (умение различать согласные близкие по акустическим и артикуляционным признакам, дифференциации первого звук в слове). Речевые упражнения на произношение слов сложного слогового состава, словообразование и словоизменение. Речевая игра с мячом на определение уровня развития грамматического строя речи, лексического словаря. Речевое упражнение «Где котенок?» на определение использования предлогов в речи. Составление рассказа по сюжетной картинке для определения уровня развития связной речи ребенка. Упражнения на диагностику уровня развития пространственных представлений, графомоторных навыков, мелкой моторики рук.	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.

2.	Диагностическое занятие	Беседа с ребенком для определения характеристик общего звучания речи (темп, интонация, звукопроизношение). Упражнения на диагностику уровня развития фонематического слуха (умение различать согласные близкие по акустическим и артикуляционным признакам, дифференциации первого звук в слове). Речевые упражнения на произношение слов сложного слогового состава, словообразование и словоизменение. Речевая игра с мячом на определение уровня развития грамматического строя речи, лексического словаря. Речевое упражнение «Где котенок?» на определение использования предлогов в речи. Составление рассказа по сюжетной картинке для определения уровня развития связной речи ребенка. Упражнения на диагностику уровня развития пространственных представлений, графомоторных навыков, мелкой моторики рук.	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.
3.	Игрушки. Звук А	Развитие речевого внимания. Развитие грамматического умения: изменяем форму слова – игры с мячом «У меня много...», «Назови ласково», «Жадина». Знакомимся с представлениями о словах и звуках. Знакомимся с понятием «слог»: игра «Прохлопай слоги». Знакомимся со звуком «А»: работа с зеркалами, игра «Поймай звук». Развитие графомоторных навыков «Помоги художнику раскрасить игрушки». Пальчиковая игра «Машинка».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с.155
4.	Игрушки	Закрепляем тематический словарь и актуализируем его в самостоятельной речи на уровне предложений и рассказов. Знакомимся с понятием «предложение». Развиваем грамматические умения: образовываем прилагательные от существительных – игра с мячом «Игрушка какая?», составляем предложения по картинкам. Формируем опыт составления описательных рассказов с опорой на схему. Развитие графомоторных навыков «нарисуй ниточку каждому шарик». Пальчиковые игры	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р.

		«Машинка», «Курочки».	Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с.158
5.	Детский сад. Звук О	Развиваем связную речь. Пополняем лексический словарь – речевое упражнение «Назови одним словом». Развиваем грамматические умения изменения формы слов – игры с мячом «Назови ласково», «У меня много...», «Это наш...»; согласовывания слов в словосочетаниях и восполнения состава предложения. Формируем опыт составления коллективного рассказа. Актуализируем понятие «гласные звуки. Знакомимся со звуком «О»: работа с зеркалами, игры «Скажи громко, тихо...», «Поймай звук». Развиваем умения звукового и слогового анализа. Развитие графомоторных навыков «Игрушки в нашей группе». Пальчиковые игры «Мячик», «Наша группа».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с.160
6.	Детский сад	Закрепляем тематический словарь и актуализируем его в самостоятельной речи на уровне предложений и рассказов. Знакомимся с понятием «предлоги», развиваем пространственные представления (в ходе знакомства с предлогами). Формируем навык составления предложений по опорным картинкам. Развиваем умение составлять рассказ по опорным картинкам. Развиваем графомоторные навыки «Дорисуй всем машинам колеса». Пальчиковые игры «Наша группа», «Мячик», «Кукла».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с.162
7.	Осень. Звук У	Обогащаем лексический словарь по теме. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов - игры с мячом «Назови ласково», составлять словосочетания и предложения – игры с мячом «Осенние слова» (<i>назови со словом «осенний»</i>), «Погода какая?». Знакомимся со звуком «У»: работа с зеркалами, игры «Скажи громко, тихо...». Развиваем умения звукового («Поймай звук») и слогового анализа. Развиваем внимание, логическое мышление, восприятие – игра «Ассоциации» («Найди пару»). Развиваем графомоторные умения «Нарисуй дождик из тучек». Пальчиковые игры	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.

		«Дождик-дождик».	с.165
8.	Осень	Расширяем и систематизируем тематический словарь – «игра «Исправь ошибки». Развиваем грамматические умения словообразования и словоизменения (игры с мячом «Один-много», «Листья какие?»), составляем предложения по картинкам. Развиваем связную речь: умение пересказывать и составлять развернутый рассказ с опорой на схему. Развиваем память, внимание, мышление, контроль. Развиваем графомоторные умения «Закрась дорожку, по которой белочка придет к грибочку». Пальчиковые игры «Листья».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с.167
9.	Овощи. Звук Ы	Расширяем и систематизируем лексический словарь. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов, образовывать субстантивированные прилагательные, согласовывать слова в словосочетаниях: игры с мячом «Назови ласково», «У меня много...», «Скажи со словом «спелый», «Скажи какой?». Развиваем умения составлять простейшие описательные рассказы по картинке. Знакомимся со звуком «Ы»: работа с зеркалами, игры «Скажи громко, тихо...». Развиваем умения звукового и слогового анализа. Развиваем мышление, воображение. Развиваем графомоторные умения «Обведи по пунктирным линиям овощи», «Раскрась овощи для салата». Пальчиковые игры «Хозяйка однажды на рынок пошла».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с.170

октябрь	10.	Овощи	Расширяем и систематизируем лексический словарь. Развиваем грамматические умения: различать предлоги <i>над</i> и <i>под</i> , восполнять и изменять состав предложения по картинкам и опорным словам. Развиваем связную речь: умение составлять рассказ по серии картинок. Развиваем память, внимание, мышление, восприятие речи. Развиваем тонкую моторику рук «Приготовь салат из овощей» (работаем с ножницами).	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с.172
	11.	Фрукты. Звук И	Расширяем объем лексического словаря. Развивать грамматические умения: изменять форму слов – игра с мячом «Назови ласково»; образовывать прилагательные от существительных, согласовывать слова в словосочетаниях – игра с мячом «У меня много...» «Скажи со словом <i>спелый</i> »; употреблять в самостоятельной речи наречия <i>больше</i> и <i>меньше</i> : «Назови фрукты, которые больше мандарина», «Назови фрукты, которые меньше ананаса». Знакомить со звуком «И»: работа с зеркалами, игры «Скажи громко, тихо...». Развивать умения звукового и сортового анализа. Развиваем внимание, восприятие, память, умение классифицировать и сравнивать предметы по размеру и форме – игры «Что больше, что меньше?». Развиваем тонкую моторику «Дорисуй половинки фруктов», «Слепи свой любимый фрукт». Пальчиковая гимнастика «Компот».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с.174
	12.	Фрукты	Закрепляем тематический словарь и актуализируем его в самостоятельной речи на уровне предложений и рассказов. Учимся различать представления о фруктах и овощах. Развиваем грамматические умения: образовывать прилагательные от существительных, согласовывать слова в словосочетаниях – игра с мячом «Овощное-фруктовое», составлять предложения по сюжетным картинкам и опорным словам. Учимся составлять описательный рассказ с опорой на схему. Развиваем память, внимание, восприятие. Развиваем графомоторные умения «Помоги	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.

		художнику раскрасить фрукты». Пальчиковая гимнастика «Компот», «Мы делили апельсин».	с.177
13.	Ягоды.	Расширяем и систематизируем лексический словарь. Развиваем грамматические умения: изменять слова, образовывать прилагательные от существительных, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения по картинкам – игры с мячом «Назови ласково», «У меня много...», «Скажи со словом <i>сочный</i> ». Закрепляем представления о предлогах и развиваем опыт их употребления в самостоятельной речи. Развиваем связную диалогическую речь, умение анализировать ситуацию и делать выводы. Пальчиковые игры «Ягоды».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с.178
14.	Ягоды. Звук Э	Знакомимся со звуком «Э» - работа с зеркалами, игры «Скажи громко, тихо...», «Поймай звук». Развиваем умения звукового и слогового анализа. Развиваем мышление, память, внимание. Совершенствуем тонкую моторику «Такие разные ягоды» (рисование округлых линий). Пальчиковые игры «Ягоды».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с.180

октябрь	15.	Грибы. Гласные звуки	Расширяем лексический словарь. Развиваем грамматические умения: изменять форму слова, образовывать прилагательные от существительных, согласовывать слова в словосочетаниях, применять предлоги, составлять предложения по картинкам (игры с мячом «Назови ласково», «У меня много...», «Скажи со словом <i>осенний</i> », «Скажи со словом <i>грибной</i> »). Повторяем и обобщаем изученные гласные звуки, развиваем умения звукового анализа. Обучаемся слоговому анализу путем определения гласных звуков в составе слов. Развиваем зрительное внимание, восприятие устной речи, памяти, мышления (игра «Угадай гриб по подсказке»). Совершенствуем тонкую моторику «Гриб боровик» (лепка). Пальчиковые игры «Грибы».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с.181
	16.	Семья. Согласные звуки М и М*	Расширяем лексический словарь. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения по картинкам (игры с мячом «У меня много...», «Скажи со словом <i>семейный</i> »). Знакомимся с понятием <i>согласные звуки</i> и со звуками М и М* - работа с зеркалами, игры «Скажи громко, тихо...», «Я знаю 5 имен». Учимся различать согласные и гласные звуки. Развиваем умения звукового и слогового анализа. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие. Воспитываем уважительное отношение к членам семьи, к семейным традициям. Развиваем графомоторные умения «Дорисуй дырки в сыре» (рисование округлых линий). Пальчиковые игры «Вышли мыши как-то раз».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с.184
	17.	Семья	Закрепляем тематический словарь и актуализируем его в самостоятельной речи. Развиваем грамматические умения: образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать слова в словосочетаниях. Развиваем фонетико-фонематические процессы, диалогическую речь, умение составлять развернутый рассказ с опорой на схему. Развиваем память, внимание, мышление. Воспитываем уважительное отношение к членам своей семьи. Развиваем графомоторные умения «Помоги осени раскрасить	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р.

			листья. Пальчиковые игры «Вышли мыши как-то раз», «Семья».	Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с.187
ноябрь	18.	Части тела. Звуки Н и Н*	Расширяем объем лексического словаря. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов, согласовывать слова в словосочетаниях, излагать свои мысли и наблюдения в форме распространенных предложений (игры с мячом «Назови ласково», «Один-много», «Один, два, много», «Скажи со словом <i>чистый</i> »). Знакомимся со звуками Н и Н* (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Учимся различать согласные и гласные звуки (работа с зеркалами). Развиваем умения звукового и слогового анализа. Развиваем диалогическую речь, наблюдательность, внимание, восприятие. Воспитываем осознанное отношение к гигиене своего тела, ответственность за свое здоровье. Развиваем графомоторные умения «Котятки и перчатки» (украшение перчаток). Музыкально-ритмическая игра «У жирафа пятна».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 189
	19.	Части тела	Закрепляем тематический словарь и реализуем его в самостоятельной речи на уровне предложений и рассказов. Актуализируем опыт использования предлогов (игра Фокусы с мячом»). Развиваем грамматические умения: изменять форму слов, подбирать подходящие глаголы, применять антонимы, согласовывать слова в словосочетаниях (игры с мячом «Назови ласково», «Что мы делаем руками?»). Развиваем диалогическую речь, умение составлять предложения по картинкам и рассказывать о себе с опорой наблюдательность с опорой на схему. Развиваем мышление, интонационную сторону речи, внимание, восприятие. Музыкально-ритмическая игра «У жирафа пятна».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 192
	20.	Одежда. Звуки К и К*	Расширяем объем лексического словаря. Развиваем представления о классификации одежды по ее назначению и сезонному применению. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов, с согласовывать слова в словосочетаниях (игры с мячом «Назови ласково», «Один-много», «Скажи со словом <i>много</i> », «Скажи со словом <i>яркий</i> », «Скажи со словом	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей

		нарядный», «Скажи со словом <i>теплый</i> »). Знакомимся со звуками К и К* (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Развиваем умение различать звуки К и К*, узнавать их в звуковом, слоговом, словесном рядах. Развиваем диалогическую речь, мышление, внимание, восприятие, память. Развиваем графомоторные умения «Помоги художнику раскрасить одежду». Пальчиковая игра «В магазин мы пойдем».	дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 193
21.	Одежда	Расширяем и систематизируем словарный запас. Актуализируем его в самостоятельной речи на уровне предложений и рассказов. Развиваем грамматические умения: образовывать прилагательные от существительных, составлять предложения по картинкам. Формируем представления о классификации слов по частям речи (игры с мячом «Назови зимнюю (летнюю, демисезонную) одежду», «Одежда какая?», «Доскажи словечко-действие»). Развиваем связную речь: умение учувствовать в диалоге, составлять развернутый рассказ с опорой на схему. Развиваем память, внимание, мышление, восприятие, контроль. Совершенствовать тонкую моторику «Вырезаем одежду для кукол». Пальчиковая игра «В магазин мы пойдем».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 197
22.	Обувь. Звуки Т и Т*	Расширяем и систематизируем словарный запас. Актуализируем его в самостоятельной речи на уровне предложений и рассказов. Развиваем грамматические умения: образовывать прилагательные от существительных, составлять предложения по картинкам. Формируем представления о классификации слов по частям речи (игры с мячом «Назови зимнюю (летнюю, демисезонную) одежду», «Одежда какая?», «Доскажи словечко-действие»). Развиваем связную речь: умение учувствовать в диалоге, составлять развернутый рассказ с опорой на схему. Развиваем память, внимание, мышление, восприятие, контроль. Совершенствовать тонкую моторику «Вырезаем одежду для кукол». Пальчиковая игра «В магазин мы пойдем».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 199-200
23.	Обувь	Расширяем и систематизируем словарный запас. Развиваем грамматические	Кислова Т.Р. По дороге к

		умения: изменять форму слов по числам и падежам, образовывать прилагательные от существительных, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения с учетом предлогов (игры с мячом «Назови ласково», «Много-один», «Скажи со словом <i>пара</i>», «Обувь какая?»). Пальчиковая игра «Босоножки».	Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 200-202
24.	Головные уборы. Звуки П и П*	Расширяем объем лексического словаря. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов, образовывать прилагательные от существительных, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения, используя предлоги (игры с мячом «Назови ласково», «Один-много», «Скажи со словом <i>много</i>», «Скажи со словом <i>теплый</i>», «Назовите головные уборы» (передача мяча по цепочке). Пальчиковая игра «Шапочки».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 203-204
25.	Головные уборы	Знакомимся со звуками П и П*, учимся различать их на уровне звуков, слогов и слов (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление, контроль. Совершенствуем тонкую моторику «Украшаем шапку» (работа с ножницами). Пальчиковая игра «Шапочки».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 204-205

декабрь	26.	Зима. Звуки С и С*	Знакомимся со звуками С и С*, учимся их различать (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Развиваем умения звукового и слогового анализа. Развиваем связную речь, умение пересказывать и составлять развернутый рассказ с опорой на схему. Воспитываем сочувственное отношение к зимующим птицам. Развиваем внимание, память, восприятие. Совершенствуем тонкую моторику «Снежинка» (работа с ножницами – разрезаем бумагу на прямые линии). Пальчиковая игра «Мы с тобой снежок лепили».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 206-207
	27.	Зима	Закрепляем тематический словарь и актуализируем его в самостоятельной речи на уровне предложений и рассказов. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов по числам и падежам, согласовывать слова в словосочетаниях, формируем представления о родственных и однокоренных словах (Игра «Доскажи словечко в стихотворении», игры с мячом «Назови ласково», «Один-много», «Скажи со словом <i>зимний</i> », «Доскажи словечко-действие»). Пальчиковая игра «Мы с тобой снежок лепили».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 207-208
	28.	Дом. Звуки Д и Д*	Знакомимся со звуками Д и Д*, учимся их различать (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Развиваем умения звукового и слогового анализа. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, память. Совершенствуем мелкую моторику «Строим дом» (работа с ножницами – вырезаем детали по прямым линиям, рисуем траву рядом с домом). Пальчиковая игра «У оленя дом большой».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 209-210
	29.	Дом	Расширяем и систематизируем словарный запас. Развиваем грамматические умения словообразования и словоизменения, согласования слов в	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические

		словосочетаниях, составления предложений с применением предлогов (игры с мячом «Назови ласково», «Один-много», «Дом какой?», «Квартира какая?», «Доскажи слова-предметы», «Доскажи слова-признаки», «Доскажи слова –действия», «Скажи со словом <i>домашний</i> », «Доскажи словечко в стихотворении»). Пальчиковая игра «У оленя дом большой».	рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 211-121
30.	Мебель. Звуки В и В*	Знакомимся со звуками В и В*, учимся их различать (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Развиваем умения звукового и слогового анализа. Совершенствуем составление рассказов по схеме. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление. Развиваем графомоторные умения «Помоги художнику раскрасить одежду». Пальчиковые игры «У оленя дом большой», «Мебель я начну считать».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. С. 213-214
31.	Мебель	Расширяем тематический словарь и его применение в самостоятельной речи на уровне предложений и рассказов. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов, образовывать антонимы, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения с применением предлогов (игры с мячом «Назови ласково», «Один-много», «Скажи со словом <i>много</i> », «Скажи наоборот», «Доскажи слова-предметы», «Доскажи слова-признаки», «Доскажи слова-действия»). Пальчиковые игры «У оленя дом большой», «Мебель я начну считать».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. С. 215-217
32.	Электроприборы . Звуки Л и Л*	Расширяем и актуализируем объем словаря. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения с применением предлогов (игры с мячом «Назови ласково», «Скажи со словом <i>много</i> », «Скажи со словом <i>электрический</i> »,	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе

		«Назови электроприборы...»). Формируем представления о звуках Л и Л*, учимся их различать (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Развиваем умения звукового и слогового анализа. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление, умение классифицироваться электроприборы по их назначению и месту применения. Воспитываем бдительность и осторожность при использовании электроприборов и при необходимости соблюдать правила техники безопасности. Пальчиковые игры «Холодильник», «Утюг». Развиваем графомоторные навыки «Дорисуй шарики мороженого в рожках» (рисует округлые линии).	речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. С. 217-220
2 полугодие			
33	Посуда. Звук Ч	Расширяем и систематизируем объем словаря. Расширяем представления о посуде, ее классификации, наименовании деталей. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов, образовывать антонимы и субстантивированные прилагательные, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения с применением предлогов (игры с мячом «Назови ласково», «Скажи со словом <i>много</i> », «Посуда какая?», «Скажи со словом <i>стеклянный</i> », «Доскажи слова-признаки», «Доскажи слова-действия», «Скажи наоборот»). Знакомимся со звуком Ч (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Развиваем умения звукового и слогового анализа. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие. Развиваем графомоторные навыки «Укрась тарелочку» (работа с кистью и гуашью). Пальчиковые игры «Помощник», «Посуда».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. С. 220-224

январь	34.	Посуда	Закрепляем и расширяем тематический словарь, применяем его в самостоятельной речи на уровне предложений и рассказов. Развиваем умение восполнять слоговой состав слов. Развиваем опыт составления описательных рассказов по схеме. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление. Развиваем графические навыки «Дорисуй фантики всем конфетам». Пальчиковые игры Пальчиковые игры «Помощник», «Посуда».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. С. 224-226
	35.	Новый год. Звуки Г и Г*	Закрепляем тематический словарь и применяем его в самостоятельной речи на уровне предложений и рассказов. Развиваем грамматические умения словообразования и словоизменения, составления предложений по картинкам (игры с мячом «Скажи со словом <i>много</i> », «Скажи со словом <i>новогодний</i> »). Формируем представления о звуках Г и Г*, умение их различать (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Развиваем умения звукового и слогового анализа (игра «Доскажи словечко хором»). Развиваем связную речь: умение составлять развернутый рассказ по сюжетной картине с опорой на схему. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление. Совершенствуем тонкую моторику «Нарисуй шарики на новогодних елках». Пальчиковые игры «новый год», «Елочка».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. С. 226-229
	36.	Хлебные продукты. Звуки Б и Б*	Закрепляем тематический словарь и применяем его в самостоятельной речи на уровне предложений и рассказов. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов, образовывать прилагательные от существительных, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения с применением предлогов (игры с мячом «Назови ласково», «Скажи со словами мягкий и хрустящий», «Каша какая?», «Доскажи словечко-предмет», «Доскажи словечко-признак», «Доскажи словечко-действие»). Формирование представлений о звуках Б и Б*, учимся их различать (работа	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.

		с зеркалами, игра «Поймай звук»). Развиваем умение звукового и слогового анализа. Развиваем умение составлять рассказы по серии картинок. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление. Совершенствуем тонкую моторику «Укрась пирог». Воспитываем уважительное отношение к хлебу и к профессиям выращивающих и производящих его людей. Пальчиковые игры «Плюшки», «Хлебные изделия».	С. 229-233
37.	Молочные продукты. Звук Й	Расширяем и систематизируем словарный запас. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов, образовывать прилагательные от существительных, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения с применением предлогов (игры с мячом «Назови ласково», «Скажи со словом <i>полезный</i> », «Молоко какое?», «Доскажи слова-предметы», «Доскажи слова-признаки», «Доскажи слова-действия»). Формируем представления о звуке Й (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Развиваем умения звукового и слогового анализа. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление. Совершенствуем тонкую моторику «Нарисуй траву для коровы». Воспитываем осознанное отношение к необходимости употреблять молочные продукты и понимание их пользы. Пальчиковая игра «Коровушка».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 233-237
38.	Мясные продукты	Закрепляем тематический словарь и применяем его в самостоятельной речи на уровне предложений и рассказов. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов, образовывать прилагательные от существительных, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения с применением предлогов (игры с мячом «Назови ласково», «Фарш какой?», Скажи со словом <i>кусочек</i> », «Скажи со словом <i>аппетитный</i> », «Доскажи слова-предметы»). Развиваем связную речь: умение составлять рассказ с опорой на схему. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление. Воспитываем осознанное отношение к необходимости употреблять мясные продукты и понимание их пользы. Пальчиковые игры	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 237-239

		«Зима», «Снежок». Развиваем графомоторные умения «Дорисуй всем снеговикам пуговицы и волосы».	
39.	Город	Закрепляем тематический словарь, и применяем его в самостоятельной речи на уровне предложений и рассказов. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов по числам и падежам, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения с применением предлогов (игры с мячом «Скажи со словом <i>много</i> », «Скажи со словом <i>городской</i> »). Развиваем умения составлять рассказ по сюжетной картине с опорой на схему. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие. Воспитываем ответственное и уважительное отношение к своему городу (поселку, селу). Совершенствуем тонкую моторику «Нарисуй окна в каждом домике». Пальчиковая игра «Я по городу хожу».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 239-241
40.	Село. Звуки Ф и Ф*	Расширяем и систематизируем словарный запас. Развиваем грамматические умения формулировать развернутые предложения. Развиваем связную речь: составляем рассказ о своем городе с опорой на схему. Формируем представления о звуках Ф и Ф*, учимся их различать (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Обогащаем умения звукового и слогового анализа. Развиваем внимание, память, мышление, восприятие, контроль. Развиваем графомоторные навыки «Нарисуй дым из трубы каждому домику». Пальчиковая игра «Дом на горе».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 241-244
41.	Магазины. Звук Ц	Расширяем и систематизируем тематический словарь. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов по числам и падежам, согласовывать слова в словосочетаниях (игры с мячом «Один-много», «Скажи со словом <i>много</i> »). Составлять предложения с применением предлогов. Формируем представления о звуке Ц. Развиваем диалогическую речь, зрительное внимание, мышление, творческое воображение, контроль. Совершенствуем тонкую моторику «Помоги художнику раскрасить игрушки так, чтобы между двумя картинками было 3 отличия».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.

			Пальчиковая игра «Мы пришли в магазин».	с. 244-246
февраль	42.	Театр, музыкальные инструменты. Звуки 3 и 3*	Формируем представления о звуках 3 и 3*. умение их различать (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Развиваем умения звукового и слогового анализа. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, память, воображение. Воспитываем интерес к искусству и творчеству. Развиваем графомоторные умения «Покорми животных». Пальчиковая игра «Теремок».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 247-248
	43.	Театр, музыкальные инструменты.	Расширяем и систематизируем словарный запас. Развиваем грамматические умения: изменять морфологический состав слов, форму слов по числам и падежам, различать слова по частям речи, согласовывать слова в словосочетаниях, а также способствовать развитию внимания к окончаниям прилагательных в различных их формах (игры с мячом «Назови ласково», «Один-много», «Посчитай до 5», «Назовите музыкантов, которые играют на...», «Скажи со словом <i>музыкальный</i> », «Доскажи словечко-признак»; игра «Эхо»). Развиваем словотворчество. Совершенствовать тонкую моторику «Делаем билеты в театр». Пальчиковая игра «Репка».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 248-250
	44.	Спорт. Звук Ш	Увеличиваем объем тематического словаря и закрепляем его в самостоятельной речи. Развиваем грамматические умения: изменять слова по числам и падежам, различать слова по частям речи, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения по картинкам с применением предлогов (игры с мячом «Назови ласково», «Скажи со словом <i>много</i> », «Скажи со словом <i>спортивный</i> », «Доскажи словечко-предмет», «Подбери словечко-признак»). Формируем представления о звуке Ш (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Обогащаем умения звукового и слогового анализа. Развиваем диалогическую речь, внимание, память, восприятие, мышление, контроль. Совершенствуем тонкую моторику. Воспитываем	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 250-253

		интерес к занятиям спортом и физической культурой, осознание их значения для жизни и здоровья. Пальчиковая игра «Футболисты».	
45.	Наземный транспорт. Звуки Р и Р*	Расширяем и систематизируем тематический словарный запас. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов, различать слова по частям речи, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения с применением предлогов (игры с мячом «Назови ласково», «Посчитай до 5», «Машины, которые ...», «Скажи со словом <i>дорожный</i> », «Назови слова-действия»). Формируем представления о звуках Р и Р*, учимся их различать (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Обогащаем умения звукового и слогового анализа. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление, память. Совершенствуем тонкую моторику «Дорисуй шпалы и домики у железной дороги». Повторяем правила дорожного движения, правила поведения пешеходов на дорогах. Пальчиковая игра «Едет, едет наш автобус».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 253-257
46.	Водный транспорт. Звуки Х и Х*	Расширяем и систематизируем словарный запас, применяем его в самостоятельной речи. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов по числам и падежам, образовывать прилагательные от существительных, различать слова по частям речи, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения с применением предлогов («Назови ласково», «Один-много», «Посчитай до 5», «Деталь корабля какая?», «Подбери слова-признаки»). Формируем представления о звуках Х и Х*, учимся их различать (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Развиваем умения звукового и слогового анализа. Развиваем диалогическую речь, внимание, память, восприятие, мышление, наблюдательность, воображение, словотворчество. Совершенствуем тонкую моторику «Дорисуй паруса каждой лодочке». Пальчиковая игра «Кораблик».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 257-260
47.	Воздушный транспорт	Закрепляем и расширяем тематический словарь, применяем его в самостоятельной речи. Развиваем грамматические умения: изменять форму	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические

		слов по числам и падежам, различать слова по частям речи, подбирать родственные и однокоренные слова, умения согласовывать слова в словосочетаниях, способствовать развитию внимания к окончаниям прилагательных в различных их формах, составлять предложения с применением предлогов (игры с мячом «Назови ласково», «Один-много», «Посчитай до 5», «Скажи со словом воздушный», «Подбери слова-действия», «Подбери слова-признаки», «Назови слова, похожие на слов небо»). Развиваем умения составлять рассказ по схеме, составлять коллективный рассказ по сюжетной картине. Развиваем диалогическую речь, внимание, память, мышление, восприятие. Совершенствуем тонкую моторику. Пальчиковая игра «Я построю самолет».	рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 260-263
48.	День защитника Отечества	Расширяем и закрепляем представления детей о Российской армии – защитнице нашей страны: о родах войск, военных и гражданских профессиях. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов, составлять предложения по картинкам и опорным словам. Развиваем умение составлять описательный рассказ с опорой на схему. Развиваем внимание, память, восприятие. Совершенствуем тонкую моторику «Помоги вертолету приземлиться». Воспитываем нравственно-патриотические чувства: уважение к воинам-защитникам, стремление быть похожими на них. Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 263-265
49.	Профессии города. Звук Ж	Закрепляем и расширяем тематический словарь. Развиваем грамматические умения: изменять морфологический состав слов, форму слов по падежам и числам, различать слова по частям речи, умение составлять предложения с применением предлогов. Формирование представлений о звуке Ж (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Развиваем умения звукового и слогового анализа: выделять звук в звуковом, слогов и словесном ряду, выбирать слова с заданным звуком в тематических группах, определять слоговой состав слова, формировать умение восполнять слоговой состав слова (игры с мячом «Один-много», «Скажи со словом много», «Доскажи словечко-	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 265-268

			предмет», «Назови профессии музыкантов», «Назови профессии спортсменов», «Доскажи словечко-действие». Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление, память. Воспитываем познавательный интерес и уважение к людям труда и их профессиям, ориентируем на направленность профессий, сферу и место их применения. Способствовать пониманию, что любая профессия важна и нужна. Развиваем графомоторные умения «Помоги кондитеру, дорисуй свечки на тортах». Пальчиковая игра «Поварята».	
март	50.	Профессии села	Закрепляем, расширяем и систематизируем словарный запас, применяем его в самостоятельной речи. Развиваем грамматические умения: изменять форму слова по числам и падежам, различать и подбирать слова по частям речи, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения по опорным словам, закреплять умение восполнять слоговой состав слова, развивать умение составлять рассказ по схеме (игры с мячом «Один-много», «Доскажи словечко-предмет», «Доскажи словечко-действие»). Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, память, мышление, контроль. Совершенствуем тонкую моторику «Дорисуй много зернышек для цыплят». Воспитываем познавательный интерес и уважение к людям села, их профессиям, результатам их деятельности. Способствовать формированию понимания, что любая профессия важна и нужна.	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 268-271
	51.	Рабочие инструменты. Звук Щ	Закрепляем и увеличиваем объем тематического словаря, применяем его в самостоятельной речи. Развиваем грамматические умения: изменять морфологический состав слов, форму существительных по числам и падежам, глаголов по – лицам, различать слова по частям речи, разъяснять значение слов игры с мячом «Один-много», «Скажи со словом много») Формируем представления о звуке Щ (работа с зеркалами, игра «Поймай звук»). Закрепляем и расширяем умения звукового и слогового анализа: выделять звук в потоке звуков, слогов и слов, подбирать слова с данным	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.

		звук из разных тематических, групп, анализировать и восполнять слоговой состав слов. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление, память. Совершенствуем тонкую моторику «Дорисуй колеса паровозу и вагонам». Пальчиковая игра «Инструменты». Формируем представления о рабочих инструментах и их назначении.	с. 271-274
52.	Мамин праздник	Расширяем и систематизируем словарный запас. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов по числам и падежам, различать слова по частям речи, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения по картинкам, опорным словам с применением предлогов «Назови подарки для мам», «назови каждый подарок со словом много», игры с мячом «Скажи со словом мамин», «Доскажи словечко-признак», «Доскажи словечко-действие»). Расширяем умения составлять описательные рассказы по схеме. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие. Воспитываем уважительное отношение к своим мамам и бабушкам, прививаем детям желание проявлять к ним внимание, заботу, оказывать помощь не только по праздникам, но и в будние дни. Развиваем графомоторные умения «Дорисуй лепестки каждому цветку». Пальчиковая игра «Мамин праздник».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 274-276
53.	Звери. Звуки В-Ф, В*-Ф*	Развивать умения звукового и слогового анализа, знакомить с понятием <i>звонкие и глухие согласные звуки</i> . Формировать представления о звуках В-Ф и В*-Ф* как парных по звонкости-глухости, учить их различать. Развиваем диалогическую речь, внимание, память, восприятие, мышление. Совершенствуем тонкую моторику «Закрась дорожку, по которой зайка придет к морковке». Пальчиковая игра «У зверей четыре лапы». Расширяем и систематизируем словарный запас, применяем его в самостоятельной речи. Развиваем грамматические умения: изменять форму слова по числам и падежам, различать слова по частям речи, подбирать родственные и однокоренные слова, образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать слова в словосочетаниях (игры с мячом	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 276-280

		«Посчитай до 5», «Назови маму детеныша», «Доскажи словечко-признак», «Доскажи словечко-действие», «Назови слова, похожие на слово <i>зверь</i> »). Совершенствуем тонкую моторику «Нарисуй ежикам иголки». Пальчиковая игра «Ежик, ежик колкий».	
54.	Звери	Расширяем и систематизируем словарный запас, применяем его в самостоятельной речи. Развиваем грамматические умения: изменять форму слова по числам и падежам, различать слова по частям речи, подбирать родственные и однокоренные слова, образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать слова в словосочетаниях (игры с мячом «Посчитай до 5», «Назови маму детеныша», «Доскажи словечко-признак», «Доскажи словечко-действие», «Назови слова, похожие на слово <i>зверь</i> »). Совершенствуем тонкую моторику «Нарисуй ежикам иголки». Пальчиковая игра «Ежик, ежик колкий».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 274-276
55.	Домашние животные. Звуки Б-П, Б*-П*	Развиваем умения звукового и слогового анализа. Закрепляем понятия <i>звонкие и глухие согласные звуки</i> . Учимся различать парные по звонкости-глухости согласные Б-П, Б*-П*. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление, память, контроль, словотворчество. Совершенствуем тонкую моторику «Путаница». Пальчиковая игра «Пять поросят».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 280-282
56.	Домашние животные	Расширяем и систематизируем тематический словарь., применяем его в самостоятельной речи. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов по числам и падежам, различать слова по частям речи, составлять предложения с применением предлогов и по опорным картинкам (игры с мячом «назови ласково», «Один-много», «Посчитай до 5», «Назови детенышей», «Назови родителей детенышей». Развиваем тонкую моторику рук «Нарисуй кудряшки барашку». Пальчиковая игра «Барашки».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р.

				Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 282-283
	57.	Птицы. Звуки Д-Т	Расширяем и систематизируем словарный запас, применяем его в самостоятельной речи. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов по числам и падежам, различать слова по частям речи, подбирать родственные и однокоренные слова, умения согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения по картинкам («Назовите членом птичьих семей», «Назови слова, похожие на слово птица», игры с мячом «Назови ласково», «Один-много», «Посчитай до 5», «Доскажи словечко-действие»). Формируем представления о звуках Д-Т, Д*-Т* как парных по звонкости-глухости, учимся их различать. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление, память, контроль. Совершенствуем тонкую моторику «Дорисуй пушинки одуванчикам». Пальчиковая игра «Домашние птицы».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 283-286
апрель	58.	Птицы. Звуки Г-К, Г*-К *	Расширяем и систематизируем словарный запас. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов по числам и падежам, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения с применением предлогов (игры с мячом «Назови ласково», «Посчитай до 5»). Развиваем умения звукового и слогового анализа. Учимся различать парные по звонкости-глухости согласные звуки Г-К, Г*-К*. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление, память, контроль. Совершенствуем тонкую моторику «Нарисуй следы птиц». Пальчиковая игра «Десять птичек стайка».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 286-290
	59.	Животные России	Расширяем и систематизируем словарный запас. Развиваем грамматические умения: согласовывать слова в словосочетаниях, развивать умение составлять описательный рассказ по схеме. Развиваем диалогическую речь, внимание, память, восприятие, мышление, творческие способности (классификация птиц по местам обитания и жилищам). Совершенствуем тонкую моторику «нарисуй яблоки и ягоды». Пальчиковая игра «Кто живет	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р.

		в лесу».	Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 290-291
60.	Животные жарких стран. Звуки З-С, З*-С*	Расширяем и систематизируем словарный запас, применяем его в самостоятельной речи. Развиваем грамматические умения: изменять морфологический состав слов, грамматическую форму, согласовывать слова в словосочетаниях (игры с мячом «Назови ласково», «Посчитай до 5», «Доскажи словечко-действие». «Назови маму и папу детенышей»). Развиваем умения звукового и слогового анализа. Учимся различать парные по звонкости-глухости согласные звуки З-С, З*- С*. Анализируем тематические группы слов с точки зрения наличия данных звуков в их составе. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление, память, контроль (распознавание животных по контуру). Совершенствуем тонкую моторику «Дорисуй львам гриву», «Нарисуй пятна жирафам». Пальчиковая игра «Если в жаркую страну».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 292-295
61.	Весна	Расширяем и систематизируем словарный запас, применяем его в самостоятельной речи. Развиваем грамматические умения: Согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения по опорным словам, и картинкам. Закрепляем умение составлять рассказ по схеме. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление, память, воображение. Развиваем графомоторные умения «Рисуем сосульки на крыше». Пальчиковая игра «Весна».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 295-297
62.	Весна. Звуки Ж-Ш	Учимся различать признаки ранней и поздней весны в природе. Расширяем и систематизируем словарный запас. Закрепляем тематический словарь, применяем его в самостоятельной речи на уровне предложений и рассказов. Развиваем грамматические умения: согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения по опорным картинкам (игры с мячом «Скажи со	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей

		словом <i>весенний</i> », «Скажи какой?»). Развиваем умения звукового и слогового анализа. Учимся различать парные по звонкости-глухости согласные звуки Ж-Ш, анализировать тематические группы слов с точки зрения наличия данных звуков в их составе. Развиваем умения составлять рассказ по сюжетной картине с опорой на схему. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление, память, контроль. Совершенствуем тонкую моторику «Дорисуй много леденцов больших и маленьких». Пальчиковая игра «Весна в природе».	дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 297-301
63.	Цветы. Звуки Ш-С	Расширяем и систематизируем словарный запас, применяем его в самостоятельной речи. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов по числам и падежам, согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения с применением предлогов (игры с мячом «Один-много», «Посчитай цветы до 5»). Развиваем умения звукового и слогового анализа. Знакомимся с понятием <i>шипящие и свистящие согласные звуки</i> , учимся различать их на примере звуков Ш-С. Анализируем тематические группы слов с точки зрения наличия данных звуков в их составе. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, память, контроль. Совершенствуем тонкую моторику «Рисуем одуванчик желтый и белый». Пальчиковая игра «Одуванчик».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 301-305
64.	Цветы. Звуки Ж-З	Расширяем и систематизируем словарный запас, применяем его в самостоятельной речи («Назовите цветы и комнатные растения»). Развиваем грамматические умения: согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения по картинкам («Цветок какого цвета?», игры с мячом «Назови ласково», «Посчитай цветы до 5»). Развиваем умения звукового и слогового анализа. Закрепляем понятия <i>шипящие и свистящие согласные звуки</i> , учимся различать их на примере звуков Ж-З. Анализируем тематические группы слов с точки зрения наличия данных звуков в их составе. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, творческое воображение. Совершенствуем тонкую моторику Нарисуй иголки	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 305-308

			кактусам». Пальчиковая игра «Кактус». («Цветок какого цвета?», игры с мячом «Назови ласково», «Посчитай цветы до 5»).	
	65.	Насекомые	Увеличиваем объем тематического словаря, применяем его в самостоятельной речи. Развиваем грамматические умения: изменять форму слов, различать слова по частям речи, согласовывать слова в словосочетаниях, находить ошибки и несоответствия в предложениях и исправлять их (игры с мячом «Назови ласково», «Посчитай до 5», «Доскажи словечко-предмет», «Доскажи словечко-действие»). Развиваем диалогическую речь. Формируем навык составления описательного рассказа по схеме. Развиваем внимание, восприятие, мышление, память, контроль. Развиваем графомоторные навыки «Нарисуй кружочки божьим коровкам. Пальчиковая игра «Божья коровка».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 308-310
май	66.	Насекомые. Звуки Ч-Ц	Закрепляем и расширяем тематический словарь, применяем его в самостоятельной речи. Развиваем грамматические умения: согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения по картинкам, использовать предлоги. Совершенствуем умения звукового и слогового анализа. Учимся различать шипящие и свистящие согласные звуки на примере звуков Ч и Ц. Анализируем тематические группы слов с точки зрения наличия данных звуков в их составе. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, понимание речи, мышление, память, контроль. Совершенствуем тонкую моторику Помоги художнику «Дорисовать и раскрасить насекомых». Пальчиковая игра «Гусеница».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 311-312
	67.	9мая – День Победы	Расширяем и систематизируем словарный запас, применяем его в самостоятельной речи. Развивать грамматические умения: образовывать родственные и однокоренные слова, синонимы, разъяснять значение слов, составлять предложения по картинкам (игры с мячом «Назовите слова, похожие на слово победа», «Подбери слова-признаки»). Расширяем умения составлять рассказы по сюжетной картине с опорой на схему. Развиваем диалогическую речь, память, внимание, воображение. Расширяем	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р.

		представления о Дне Победы, его праздновании и символике. Воспитываем патриотизм и чувство гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне, благодарность и уважение к ветеранам. Пальчиковая игра «Солдатики».	Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 313-315
68.	Лето. Звуки Щ-С*	Закрепляем, систематизируем и расширяем словарный запас, применяем его в самостоятельной речи на уровне предложений и рассказов. Развиваем грамматические умения: согласовывать слова в словосочетаниях, составлять предложения по картинкам. Развиваем умения звукового и слогового анализа, учимся различать шипящие и свистящие согласные на примере звуков Щ и С*. Анализируем тематические группы слов с точки зрения наличия данных звуков в их составе. Расширяем умения составлять описательные рассказы по схеме. Развиваем диалогическую речь, внимание, память, восприятие устной речи, мышление. Совершенствуем тонкую моторику «Рисуем солнышко». Пальчиковая игра «Что такое лето».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 315-317
69.	Лето	Закрепляем, систематизируем и расширяем словарный запас, применяем его в самостоятельной речи на уровне предложений и рассказов. Развиваем умения звукового и слогового анализа, определять в составе слов шипящие и свистящие согласные звуки. Расширяем умения составлять рассказы по сюжетной картинке с опорой на схему. Развиваем диалогическую речь, внимание, восприятие, мышление, память. Совершенствуем тонкую моторику «Помоги лягушке перепрыгнуть все кочки». Пальчиковая игра «Лягушка».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 318-320
70.	Повторение	Закрепляем и систематизируем словарный запас. Развиваем грамматические умения: разъяснять значения слов, согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях, составлять предложения по опорным картинкам с использованием предлогов. Развиваем диалогическую речь, внимание, память, мышление. Закрепляем умение выделять частное из общего,	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей

		определяем общие признаки группы предметов, повторяем признаки времен года. Совершенствуем тонкую моторику «Дорисуй рыбкам глаза и плавники». Пальчиковые игры по желанию детей.	дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 320-322
71.	Повторение	Закрепляем и систематизируем словарный запас. Развиваем грамматические умения: согласовывать слова в словосочетаниях. Развиваем умения звукового и слогового анализа. Учимся классифицировать звуки на гласные и согласные, согласные – на твердые и мягкие, звонкие и глухие, шипящие и свистящие. Учимся составлять рассказ по серии картинок. Развиваем диалогическую речь, внимание, память, восприятие, мышление, контроль, умение выделять лишний предмет в тематической группе, классифицировать и группировать изображения по тематическому признаку. Совершенствовать тонкую моторику «Дорисуй много улиток больших и маленьких». Пальчиковые игры по желанию детей.	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с. 322-325
72.	Диагностическое занятие (по подгруппам)	Беседа с ребенком для определения характеристик общего звучания речи (темп, интонация, звукопроизношение). Упражнения на диагностику уровня развития фонематического слуха (умение различать согласные близкие по акустическим и артикуляционным признакам, дифференциации первого звук в слове). Речевые упражнения на произношение слов сложного слогового состава, словообразование и словоизменение. Речевая игра с мячом на определение уровня развития грамматического строя речи, лексического словаря. Речевое упражнение «Где котенок?» на определение использования предлогов в речи. Составление рассказа по сюжетной картинке для определения уровня развития связной речи ребенка. Упражнения на диагностику уровня развития пространственных представлений, графомоторных навыков, мелкой моторики рук.	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.
73.	Диагностическое занятие (по	Беседа с ребенком для определения характеристик общего звучания речи (темп, интонация, звукопроизношение). Упражнения на диагностику уровня	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические

		подгруппам)	развития фонематического слуха (умение различать согласные близкие по акустическим и артикуляционным признакам, дифференциации первого звук в слове). Речевые упражнения на произношение слов сложного слогового состава, словообразование и словоизменение. Речевая игра с мячом на определение уровня развития грамматического строя речи, лексического словаря. Речевое упражнение «Где котенок?» на определение использования предлогов в речи. Составление рассказа по сюжетной картинке для определения уровня развития связной речи ребенка. Упражнения на диагностику уровня развития пространственных представлений, графомоторных навыков, мелкой моторики рук.	рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.
--	--	-------------	---	--

6. Оценочные материалы

Оценивание результативности Программы производится по диагностическим материалам, представленным в Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к Азбуке» / Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой соответственно планируемым результатам освоения Программы.

В течение обучения диагностика проводится:

- входящая в начале обучения (сентябрь);
- промежуточная диагностика в течение обучения в форме контрольных упражнений в процессе занятий;
- итоговая диагностика в конце обучения (май).

7. Список литературы

1. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.
2. По дороге к Азбуке: пособие для дошкольников: ч.1, 2 (с методическими комментариями для педагогов и родителей)
3. Крупенчук О. И. Уроки логопеда. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 68310291949308261174446458885988728622825444148

Владелец Минина Мария Александровна

Действителен с 19.02.2026 по 19.02.2027