

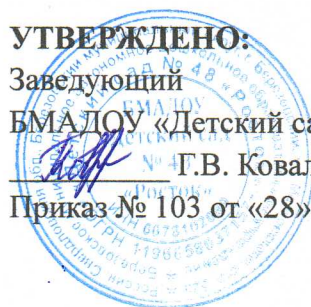
Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 «Росток»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»
Протокол № 1 от «28» августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»
Г.В. Ковалёва
Приказ № 103 от «28» августа 2025 года



**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматная азбука»**

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет
Срок реализации: 9 месяцев (72 часа)



Автор-составитель:
Маслова Анастасия Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Оглавление

Нормативно-правовые основания для создания дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматная азбука».....	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность Программы	3
1.2. Актуальность Программы	3
1.3. Отличительные особенности программы	4
1.4. Адресат Программы	4
1.5. Краткая характеристика возрастных особенностей воспитанников	4
1.6. Объем и срок освоения Программы	4
2. Цель и задачи Программы	4
Планируемые результаты	5
3. Содержание Программы	5
3.1. Учебный план Программы	5
3.2. Содержание учебного плана Программы.....	6
4. Организационно-педагогические условия	8
4.1. Календарный учебный график.....	8
4.2. Условия реализации программы.....	9
5. Формы аттестации, контроля и оценочные материалы	9
6. Информационные источники	10

Нормативно-правовые основания для создания дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматная азбука»

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав и иные локальные нормативные акты БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток».

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность Программы

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность. Решение обозначенных в программе цели и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. Программа «Шахматная азбука» нацелена на развитие в детях познавательного интереса к шахматам, стремления к получению знаний.

1.2. Актуальность Программы

Актуальность программы раскрывается через соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

В последние годы возросла потребность родителей (законных представителей) в обучении их детьми шахматам. В связи с участвующимся запросом в предоставлении дополнительной образовательной услуги по шахматам, возникла необходимость проведения занятий для обучающихся старшего дошкольного возраста.

Шахматы — это не только игра, доставляющая детям много радости, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, учит ребенка

запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность.

Исследования, проведенные современными российскими психологами (Л. Венгер, В. Давыдов, В. Мухина), свидетельствуют о том, что путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников знания и умения, ранее считавшиеся доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

1.3. Отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в комплексном использовании занимательного развивающего материала через организацию разнообразных форм детской деятельности по обучению игре в шахматы.

Программа имеет «стартовый уровень» освоения, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

В основе обучения лежит авторская методика И.Г. Сухина, включающая шахматные сказки, загадки, стихи, ребусы, дидактические игры и упражнения.

1.4. Адресат Программы

Программа предусматривает обучение детей в возрасте от 6 до 7 лет. Ожидаемое количество детей в одной группе соответствует нормам СанПиН, форма работы – совместная образовательная деятельность.

1.5. Краткая характеристика возрастных особенностей воспитанников

Старший дошкольный возраст (6-7 лет) характеризуется как период значительных изменений в интеллектуальной сфере. Дети этого возраста способны к произвольному вниманию, логическому запоминанию, у них формируется наглядно-схематическое мышление. Они готовы к усвоению систематических знаний, в том числе и правил сложных игр, таких как шахматы. В этом возрасте ведущей остается игровая деятельность, что обуславливает необходимость подачи учебного материала в игровой форме.

1.6. Объем и срок освоения Программы

Режим занятий: 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность одного занятия: 30 минут (согласно СанПиН 1.2.3685-21).

Общее количество занятий в год: 72 занятия.

Общее количество часов по учебному плану: 72 часа.

Срок реализации: 9 месяцев (с сентября по май).

Форма обучения: очная.

Форма организации образовательной деятельности: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

2. Цель и задачи Программы

2.1. Цель Программы: Развитие логического мышления у детей через освоение игры в шахматы.

2.2. Задачи Программы

Обучающие:

- Познакомить обучающихся с правилами и основами игры в шахматы.
 - Формировать первостепенные знания, умения и навыки в области шахматного искусства.
 - Учить играть в шахматы с соблюдением всех правил игры.
- Развивающие:
- Развивать у обучающихся концентрацию внимания, логическое мышление, память.
 - Развивать у обучающихся творческие способности, познавательный интерес.
- Воспитательные:
- Способствовать укреплению дружеских отношений.
 - Воспитывать всесторонне развитую личность, стремящуюся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Планируемые результаты

Планируемые результаты соответствуют стартовому уровню программы, реалистичны с учетом заявленного срока и объема программы.

Личностные результаты:

- У обучающихся сформирован устойчивый интерес к шахматной игре.
- Обучающиеся проявляют любознательность, активность во время образовательной деятельности.

- Обучающиеся способны оказывать помощь сверстникам.

Метапредметные результаты:

- Обучающиеся имеют представление об истории шахмат.
- Обучающиеся владеют основными шахматными терминами (шахматное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат).
- Обучающиеся умеют распознавать различные игровые ситуации и адекватно их оценивать.

Предметные результаты:

- Обучающиеся имеют представление о шахматной доске, ориентируются на ней.
- Обучающиеся различают и называют шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король).
- Обучающиеся правильно расставляют шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении.
- Обучающиеся владеют элементарными правилами игры, играют малым числом фигур.
- Обучающиеся имеют представление о некоторых тактических приемах (двойной удар, ловушка), умеют объявлять шах и ставить мат.

3. Содержание Программы

3.1. Учебный план Программы

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Тематический блок «Знакомство с игрой «шахматы»	4	2	2	Наблюдение
2.	Тематический блок «Шахматная доска»	6	2	4	Дидактическая игра
3.	Тематический блок «Шахматные фигуры»	22	6	16	Практическая игра, наблюдение
4.	Тематический блок «Начальная расстановка фигур»	4	1	3	Выполнение задания
5.	Тематический блок «Ходы и взятие фигур»	16	4	12	Практическая игра
6.	Тематический блок «Цель шахматной партии»	8	2	6	Решение задач (шах/мат)
7.	Тематический блок «Игра всеми фигурами из начального положения»	6	1	5	Турнир, соревнование
8.	Тематический блок «Тактические приемы и простые эндшпили»	6	2	4	Решение комбинаций
Итого:		72	20	52	

Примечание: 1 час в учебном плане соответствует 1 занятию (30 минут).

3.2. Содержание учебного плана Программы

1. Тематический блок «Знакомство с игрой «шахматы» (4 часа)

Теория:

Знакомство с легендой о происхождении шахмат.

Просмотр слайд/мультфильмов о шахматах.

Экскурсия по мини-музею «Шахматный мир».

Практика:

Рассматривание различных видов шахмат (деревянные, магнитные, пластиковые).

Определение первоначального интереса.

2. Тематический блок «Шахматная доска» (6 часов)

Теория:

Понятие шахматной доски, полей.

Горизонтالي, вертикали, диагонали.

Центр шахматной доски.

Практика:

Разучивание стихотворений о шахматной доске.

Дидактические игры на ориентировку на плоскости («Найди поле», «Проведи дорожку», «Запомни расположение»).

Инсценировка сказки «Котятта-хвастунишки».

Определение центра доски.

3. Тематический блок «Шахматные фигуры» (22 часа)

Теория:

Названия фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Внешний вид и ценность фигур.

Сравнение фигур между собой.

Практика:

Дидактические игры («Чудесный мешочек», «Угадай фигуру», «Что изменилось?»).

Разучивание стихов, загадок о фигурах.

Театрализованные игры с использованием фигур («Шахматный теремок»).

Праздник «Прощание с елочкой в Шахматном королевстве».

Игра-соревнование «Волшебный мир шахмат».

Соревнование «Кто быстрее соберет комплект».

4. Тематический блок «Начальная расстановка фигур» (4 часа)

Теория:

Исходное положение (начальная позиция).

Правило: «Ферзь любит свой цвет».

Практика:

Самостоятельная расстановка фигур на доске.

Исправление ошибок в расстановке.

Игра «Кто быстрее и правильнее расставит фигуры».

5. Тематический блок «Ходы и взятие фигур» (16 часов)

Теория:

Понятие «ход» и «взятие».

Способы передвижения каждой фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король).

Ценность фигур.

Практика:

Игры на фрагментах доски («Кратчайший путь», «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Лабиринт»).

Отработка взятия фигур.

Игры «Ладья против Слона», «Конь против Коня», «Пешка против Ферзя» и т.д.

Серия мини-игр «Повтори ход».

6. Тематический блок «Цель шахматной партии» (8 часов)

Теория:

Понятия «шах», «мат».

Способы защиты от шаха.

Практика:

Решение задач на объявление шаха в один ход.

Решение задач на постановку мата в один ход.

Брейн-ринг «Шахматная новелла для дошколят».

Практикум «Найди мат» (работа в парах).

Составление простейших матовых конструкций.

7. Тематический блок «Игра всеми фигурами из начального положения» (6 часов)

Теория:

Общие принципы начала партии (развитие фигур, безопасность короля).

Практика:

Шахматный турнир «Кубок Короля» (внутригрупповой).

Сеанс одновременной игры с педагогом.

Игра-путешествие «Клад Черного Короля» (итоговое мероприятие).

8. Тематический блок «Тактические приемы и простые эндшпили» (6 часов)

Теория:

Понятие «ловушка», «двойной удар».

Мат одинокому королю (ладьей и ферзем, двумя ладьями).

Правило квадрата (пешка против короля).

Практика:

Решение комбинаций на двойной удар (ферзем, конем, ладьей).

Дидактические игры «Поймай короля», «Квадрат».

Отработка матования одинокого короля на фрагментах доски.

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Календарный учебный график

Месяц	Количество занятий	Темы
Сентябрь	4	Знакомство с шахматами (4 ч).
Октябрь	4	Шахматная доска: поля, горизонтали, вертикали (4 ч).
Ноябрь	8	Шахматная доска: диагонали, центр (2 ч). Шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь (6 ч).
Декабрь	8	Шахматные фигуры: конь, пешка, король (6 ч). Праздник «Прощание с елочкой в Шахматном королевстве» (2 ч).
Январь	6	Начальная расстановка фигур (4 ч). Ходы и взятие: ладья, слон (2 ч).
Февраль	8	Ходы и взятие: ферзь, конь (4 ч). Ходы и взятие: пешка, король (4 ч).
Март	8	Цель игры: шах (2 ч). Цель игры: мат (4 ч). Брейн-ринг «Шахматная новелла для дошколят» (2 ч).
Апрель	8	Игра всеми фигурами из начального положения (4 ч). Тактические приемы: двойной удар, ловушка (4 ч).
Май	6	Простые эндшпили: мат одинокому королю, правило квадрата (2 ч). Шахматный турнир «Кубок Короля» (2 ч). Итоговая диагностика (2 ч).

Месяц	Количество занятий	Темы
Сентябрь	4	Знакомство с шахматами (4 ч).
Итого:		72 занятия

4.2. Условия реализации программы **Материально-техническое обеспечение**

Образовательный процесс организуется на базе БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток» в групповых помещениях.

Технические средства:

- Компьютер
- Принтер
- Проектор
- Экран
- Фотоаппарат

Оборудование:

- Детские столы и стулья (по количеству детей)
- Шахматные доски (не менее 5-6 шт.)
- Комплекты шахмат (деревянные, магнитные)
- Демонстрационная шахматная доска (магнитная или фланелеграф)

Дидактический материал:

- Карточки с заданиями
- Схемы и алгоритмы
- Шахматные часы (демонстрационные)
- Тематические папки
- Мультимедийные презентации

Методическое обеспечение

Реализация программы осуществляется с использованием следующих методов:

- Объяснительно-иллюстративный: беседа, рассказ, демонстрация, работа с иллюстрациями.
- Репродуктивный: многократное повторение способа деятельности по заданию педагога.
- Частично-поисковый: постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.
- Игровой: использование дидактических и развивающих игр.

Кадровое обеспечение

Дополнительную образовательную деятельность осуществляет педагог дополнительного образования Маслова Анастасия Геннадьевна. Стаж работы – 6 лет, образование – высшее.

5. Формы аттестации, контроля и оценочные материалы

Федеральным законом № 273-ФЗ, приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» обязательное проведение итоговой аттестации при реализации дополнительных общеразвивающих программ не предусмотрено.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального уровня сформированности и развития умений, навыков и данных обучающихся. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся 6-7 лет).

Цель диагностической работы: изучение качественных показателей достижений детей.

Сроки проведения: октябрь (первичная), апрель-май (итоговая).

Форма контроля: Наблюдение, выполнение диагностических заданий.

Инструментарий: Индивидуальная карта наблюдений детского развития по шахматному образованию (Приложение 1).

Критерии оценки показателей:

Уровень	Характеристика
В (высокий)	Уровень развития сформирован (справляется самостоятельно)
С (средний)	Уровень развития частично сформирован (справляется с помощью педагога)
Н (низкий)	Уровень развития не сформирован (затрудняется даже при помощи)

6. Информационные источники

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности по шахматам:

1. Весела, И. Шахматный букварь ТекстТекст/ И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука ТекстТекст/ В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980.
3. Сухин, И. Г. Автореферат «Дидактическое обеспечение развития способности действовать в уме» у дошкольников в контексте обучения игре в шахматы / И.Г.Сухин. — Москва — 2008 г.
4. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек/ И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
5. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991.
6. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране/ И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
7. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких ТекстТекст/ И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000.

8. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы ТекстТекст/ И. Г. Сухин — Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

9. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя ТекстТекст/ И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Интернет-ресурсы:

10. <http://www.chess-master.net/articles/3.html>

11. <http://www.shahmatik.ru/>

12. <http://webchess.ru/ebook/>

13. <http://chesshiao.ru/?p=4364/>

14. <http://chess555.narod.ru/>

**Индивидуальная карта наблюдений детского развития по шахматному образованию
переделанная по вертикали (подготовительная к школе группа)**

Дата _____

Фамилия, имя ребенка _____

Показатели развития	Оценка показателей	Примечание
1	2	3
ПОБУЖДЕНИЯ		
Познавательный интерес к шахматной игре		
Оказание постоянной помощи сверстникам		
Активность во время образовательной деятельности		
ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
История шахмат		
Шахматная доска		
Шахматные термины (шахматное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, партнеры, ход, взятие, стоять перед боем, взятие на проходе, шах, мат)		
Названия шахматных фигур: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка,		
Элементарные правила игры		
Некоторые тактические приемы		
УМЕНИЯ, НАВЫКИ		
Различать горизонталь, вертикаль, диагональ		
Расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении		
Играть каждой шахматной фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса		
Играть малым числом фигур		
Владеет основными шахматными терминами		
Правильно применять элементарные правила игры		
Объявлять шах		
Ставить мат		
Отвечать на познавательные (логические) вопросы		
Решать шахматные ребусы		
Отгадывать шахматные загадки		

Критерии оценки показателей:



- уровень развития сформирован

- ✓ Имеет представление об истории шахмат;
- ✓ Имеет представление о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ Знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат;
- ✓ Умеет различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ Знает названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ✓ Правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении;
- ✓ Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ Владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ Имеет представление об элементарных правилах игры;
- ✓ Играет малым числом фигур;
- ✓ Владеет основными шахматными терминами;
- ✓ Правильно применяет элементарные правила игры;
- ✓ Имеет представление о некоторых тактических приемах;
- ✓ Умеет объявлять шах;
- ✓ Умеет ставить мат;
- ✓ Имеет сформированный устойчивый интерес к шахматной игре;
- ✓ Оказывает постоянную помощь сверстникам;
- ✓ Активно проявляет себя во время образовательной деятельности.



- уровень развития недостаточно сформирован

- ✓ Имеет поверхностное представление об истории шахмат;
- ✓ Имеет некоторое представление о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, не умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ Частично владеет основными шахматными терминами;
- ✓ Затрудняется в различии горизонтали, вертикали, диагонали;
- ✓ Различает и называет некоторые шахматные фигуры;
- ✓ Затрудняется при правильной расстановке шахматных фигур на шахматной доске в начальном положении;
- ✓ Испытывает затруднения в игре каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ Частично владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ Имеет некоторое представление об элементарных правилах игры;
- ✓ Испытывает некоторые затруднения в игре с малым числом фигур;
- ✓ Частично владеет основными шахматными терминами;

- ✓ Имеет некоторые представления об элементарных правилах игры;
- ✓ Имеет представление о некоторых тактических приемах;
- ✓ Не умеет объявлять шах;
- ✓ Не умеет ставить мат;
- ✓ Путает элементарные правила игры;
- ✓ Проявляет интерес к шахматной игре;
- ✓ Активен только в некоторых видах деятельности.



- уровень развития не сформирован

- ✓ Не имеет представление об истории шахмат;
- ✓ Имеет частичное представление о шахматной доске, не умеет ориентироваться на ней, не умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ✓ Не знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат;
- ✓ Не различает горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ✓ Знает названия 1-2 шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ✓ Не имеет представления о расстановке шахматных фигур на шахматной доске в начальном положении;
- ✓ Не играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- ✓ Не владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- ✓ Не имеет представление об элементарных правилах игры;
- ✓ Не играет малым числом фигур;
- ✓ Не владеет основными шахматными терминами;
- ✓ Не знает элементарные правила игры;
- ✓ Не имеет представление о некоторых тактических приемах;
- ✓ Не умеет объявлять шах и ставить мат;
- ✓ Имеет интерес к шахматной игре;
- ✓ Не принимает активного участия в образовательной деятельности.

Пронумеровано и прошнуровано
14 (четырнадцать) лист об
Заведующий БМА ДОУ «Детский сад № 48 «Росток»
Г.В. Ковалёва



[Handwritten signature]

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 68310291949308261174446458885988728622825444148

Владелец Минина Мария Александровна

Действителен с 19.02.2026 по 19.02.2027