



**Структура  
дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной  
общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности  
«Читалкино»**

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание, объем дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Читалкино»	5
3.	Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Читалкино»	29
4.	Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Читалкино»	30
5.	Рабочая программа 1-ый год обучения	35
6.	Рабочая программа 2-ой год обучения	53

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1.Актуальность дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Читалкино»**

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Читалкино» (далее – программа) разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.09.2020 № 508 «Об утверждении Порядка допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

7. Уставом и иными локальными нормативными актами БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток».

#### **Сведения о программе**

За основу программы взята методика Юлии Пчелинцевой «Словолодочки» по обучению чтению детей в возрасте до 8 лет. Данная методика опирается на метод «от общего к частному», а также Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. Данная программа обеспечивает готовность детей дошкольного возраста к дальнейшему развитию, школьному обучению.

Программа учитывает индивидуальные особенности развития детей, а также в процессе обучения проводится работа по развитию фонематического восприятия, диалогической, монологической речи, мелкой моторики рук, графических навыков и звуковой культуры.

## **Характеристика программы (ее значимости)**

Чтение по праву считается одним из самых важных инструментов для развития образования и культуры людей.

Исходным принципом обучения чтению в старшем дошкольном возрасте является системное развитие всех компонентов речи и в первую очередь звукового анализа.

В современном образовательном пространстве, где успешный старт обеспечивает эффективность образовательного процесса в целом, читающий ребенок оказывается в более выигрышной позиции по сравнению с не читающим сверстником.

**Отличительной особенностью программы** является игровой подход. Содержание программы построено таким образом, чтобы обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, опираясь на индивидуальные и возрастные особенности детей.

В занятия включены различные виды игр: дидактические, ситуативные, малоподвижные, игры-соревнования, с помощью которых ребенок старшего дошкольного возраста осознает единицы языка и речи, учится разграничивать эти единицы на основе их существенных признаков, в том числе соотносить единицы устной речи со способами их передачи на письме.

Занятия строятся на игровом сюжете с использованием красочного дидактического материала.

**В основу Программы положены принципы:**

1. Принцип безопасности;
2. Принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка не только умения, но и навыка;
3. Принцип положительного подкрепления;
4. Принцип доверия (откровенности) – мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешным;
5. Принцип уважительного отношения друг к другу.

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Срок реализации программы** – 2 года.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет, в том числе дети с ОВЗ. Набор детей осуществляется по желанию детей и заявлениям родителей (законных представителей).

**Форма работы:** групповая (до 12 человек) совместная образовательная деятельность.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю, во второй половине дня.

**Продолжительность занятий:**

1 год обучения, дети 5-6 лет – 25 минут

2 год обучения, дети 6-7 лет – 30 минут

**Общее количество занятий в месяце:**

1 год обучения, дети 5-6 лет – 8 занятий

2 год обучения, дети 6-7 лет – 8 занятий

**Общее количество занятий в год:**

1 год обучения, дети 5-6 лет – 78 занятий

2 год обучения, дети 6-7 лет – 78 занятий

**Общее количество занятий за весь период обучения:** 156 занятия.**Форма обучения:** групповая**Виды занятий:** практические занятия.**Форма подведения итогов реализации программы:** открытое занятие для родителей (законных представителей).**Цель программы:** создание условий для успешного формирования и развития навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста.**Задачи программы:****1. Обучающие:**

- формировать навык чтения по определенной структуре;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- формировать графические навыки.

**2. Развивающие:**

- развивать звуковую культуру речи;
- развивать фонематический слух и восприятие;
- развивать аналитико-синтетические способности;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать пространственные представления.

**3. Воспитательные:**

- воспитывать интерес к чтению;
- воспитывать интерес к родному языку;
- воспитывать аккуратность.

**2. Содержание, объем дополнительной общеобразовательной программы –  
дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной  
направленности «Читалкино»**

**2.1. Содержание дополнительной общеобразовательной программы –  
дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной  
направленности «Читалкино»**

**Учебный план 1-ый год обучения**

Год обучения	№п/п	Разделы	Количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
			Всего	Теория	Практика	
1 год обучения	1.	<b>Входящая диагностика</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	1.1	Диагностическое занятие	2		2	Беседа. Контрольное практическое упражнение.
	2.	<b>Введение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Беседа. Практическое

					упражнение.
2.1.	Звуки и буквы.	1	1	1	Практическое упражнение.
2.2.	Слова. Звуки.	1	1	1	
3.	<b>Гласные звуки</b>	<b>9</b>		<b>9</b>	Беседа. Контрольное практическое упражнение.
3.1.	Звук и буква А	1		1	Практическое упражнение.
3.2.	Звук и буква О	1		1	
3.3.	Звук и буква Э	1		1	
3.4.	Звук и буква И	1		1	
3.5.	Звук и буква Ы	1		1	
3.6.	Звуки И-Ы	1		1	
3.7.	Звук и буква У	1		1	
3.8.	Гласные звуки	1		1	
3.9.	Повторение. Гласные звуки	1		1	Контрольное практическое упражнение.
4.	<b>Согласные звуки. Слоги. Твердые и мягкие согласные звуки. Слоголодочки.</b>	<b>17</b>		<b>17</b>	Беседа. Контрольное практическое упражнение.
4.1.	Звук М.	1		1	Практическое упражнение.
4.2.	Звук М* и буква М.	1		1	
4.3.	Звук Н.	1		1	
4.4.	Звук Н* и буква Н.	1		1	
4.5.	Звук П.	1		1	
4.6.	Звук П* и буква П.	1		1	
4.7.	Звук Т.	1		1	
4.8.	Звук Т* и буква Т.	1		1	
4.9.	Звук К.	1		1	
4.10.	Звук К* и буква К.	1		1	
4.11.	Звук Х.	1		1	
4.12.	Звук Х* и буква Х.	1		1	
4.13.	Звуки К-Х, К*-Х*	1		1	
4.14.	Звук Ф.	1		1	
4.15.	Звук Ф* и буква Ф.	1		1	
4.16.	Звук и буква Й.	1		1	
4.17.	Повторение. Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	1		1	Контрольное практическое упражнение.
5.	<b>Дружные звуки. Слоголодочки.</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	Беседа. Контрольное практическое упражнение.
5.1.	Звуки ЙО. Буква Ё.	1		1	Практическое упражнение.
5.2.	Звуки ЙУ. Буква Ю.	1		1	
5.3.	Звуки ЙА. Буква Я.	1		1	
5.4.	Звуки ЙЭ. Буква Е.	1		1	
5.5.	Звуки ЙО, ЙУ, ЙА, ЙЭ. Буквы Ё, Ю, Я, Е.	1		1	

5.6.	Повторение. Дружные звуки.	1		1	Контрольное практическое упражнение.
6.	<b>Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Свистящие согласные звуки.</b>	<b>33</b>		<b>33</b>	Беседа. Контрольное практическое упражнение.
6.1.	Звук Л.	1		1	Практическое упражнение.
6.2.	Звук Л* и буква Л.	1		1	
6.3.	Звуки Л*-Й	1		1	
6.4.	Звук В	1		1	
6.5.	Звук В*. Буква В.	1		1	
6.6.	Звуки В-Ф, В*-Ф*. Звонкие и глухие согласные.	1		1	
6.7.	Звук и буква Ч.	1		1	
6.8.	Звук и буква Щ.	1		1	
6.9.	Звуки Ч*-Щ*	1		1	
6.10.	Звук Б	1		1	
6.11.	Звук Б*. Буква Б.	1		1	
6.12.	Звуки Б-П, Б*-П*	1		1	
6.13.	Звук Д	1		1	
6.14.	Звук Д*. Буква Д.	1		1	
6.15.	Звуки Д-Т, Д*-Т*	1		1	
6.16.	Звук С.	1		1	
6.17.	Звук С*. Буква С.	1		1	
6.18.	Звук и буква Ц	1		1	
6.19.	Звуки Ц-С, Ц-Ч*	1		1	
6.20.	Звук Г	1		1	
6.21.	Звук Г*. Буква Г.	1		1	
6.22.	Звуки Г-К, Г*-К*	1		1	
6.23.	Звук З	1		1	
6.24.	Звук З*. Буква З.	1		1	
6.25.	Свистящие согласные звуки. Звуки З-С, З*-С*.	1		1	
6.26.	Звук и буква Ш.	1		1	Практическое упражнение.
6.27.	Звуки Ш-С, Ш-Щ*	1		1	
6.28.	Звук и буква Ж.	1		1	
6.29.	Шипящие согласные звуки. Звуки Ж-З, Ж-Ш	1		1	Практическое упражнение.
6.30.	Звук Р	1		1	Практическое упражнение.
6.31.	Звук Р*. Буква Р.	1		1	
6.32.	Звуки Р-Л, Р*-Л*	1		1	
6.33.	Звонкие и глухие согласные.	1		1	Контрольное практическое упражнение.
6.34.	Свистящие согласные звуки.	1		1	
6.35.	Шипящие согласные	1		1	

		звуки.				
	<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
	7.1.	Страна Азбука. Итоговое диагностическое занятие.	1		1	Контрольное практическое упражнение. Открытое занятие для родителей.
	<b>8.</b>	<b>Повторение</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
	8.1.	Повторение. Гласные звуки	1		1	Практическое упражнение. Контрольное практическое упражнение.
	8.2.	Повторение. Йотированные гласные звуки	1		1	Практическое упражнение. Контрольное практическое упражнение.
	8.3.	Повторение. Согласные звуки. Твердые и мягкие. Глухие и звонкие звуки.	1		1	Практическое упражнение. Контрольное практическое упражнение.
	8.4.	Повторение. Согласные свистящие и шипящие звуки	1		1	Практическое упражнение. Контрольное практическое упражнение.
	8.5.	Повторение. Согласные мягкие звуки Щ, Ч, Й.	1		1	Практическое упражнение. Контрольное практическое упражнение.
	8.6.	Повторение. Согласные твердые звуки Ж, Ш, Ц.	1		1	Практическое упражнение. Контрольное практическое упражнение.
		<b>Итого</b>	<b>78</b>	<b>2</b>	<b>76</b>	

### Содержание учебного плана 1-го года обучения

#### 1. Входящая диагностика

**1.1. Диагностическое занятие (по подгруппам).** Упражнения на диагностику уровня развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей, словарного запаса. Упражнения на диагностику уровня развития пространственных представлений, грамматического строя речи, связной и диалогической речи, мелкой моторики рук.

**1.2. Диагностическое занятие (по подгруппам).** Упражнения на диагностику уровня развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей, словарного запаса. Упражнения на диагностику уровня развития пространственных представлений, грамматического строя речи, связной и диалогической речи, мелкой моторики рук.

## **2. Введение.**

**2.1. Звуки и буквы.** Развиваем фонематический слух. Упражнение «Звуки вокруг нас». Расширяем представление об органах артикуляции. Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок». Развиваем графические навыки. Упражнение по штриховке.

**2.2. Слова. Звуки.** Учимся определять на слух длинные и короткие слова. Развиваем фонематическое восприятие, слоговой анализ слов. Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок». Развиваем графические навыки. Упражнение по штриховке.

## **3. Гласные звуки.**

**3.1. Звук и буква А.** Знакомство с сюжетом. Введение героев сюжета – принцессы (гласные звуки). Артикуляционная гимнастика. Знакомство с образом буквы А. Знакомство с алфавитом. Учимся выделять звук А в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровнях). Развиваем графические навыки. Упражнение «Укрась букву А». Упражнение «Чем отличается звук от буквы».

**3.2. Звук и буква О.** Знакомство с образом буквы О. Работа с алфавитом. Учимся выделять звук О в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровнях). Развиваем графические навыки. Упражнение «Укрась букву О». Дидактическая игра «Длинные и короткие слова»

**3.3. Звук и буква Э.** Знакомство с образом буквы Э. Работа с алфавитом. Учимся выделять звук Э в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровнях). Развиваем графические навыки. Упражнение «Укрась букву Э». Упражнение «Придумай слова со звуком А».

**3.4. Звук и буква И.** Знакомство с образом буквы И. Работа с алфавитом. Учимся выделять звук И в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровнях). Развиваем графические навыки. Упражнение «Укрась букву И». Упражнение «Чем отличается звук от буквы». Упражнение «Придумай слова со звуком О».

**3.5. Звук и буква Ы.** Знакомство с образом буквы Ы. Работа с алфавитом. Учимся выделять звук Ы в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровнях). Развиваем графические навыки. Упражнение «Укрась букву Ы». Упражнение «Найди и обведи букву Ы». Игра «Один-много». Упражнение «Нарисуй предметы, в названиях которых слышишь звук И».

**3.6. Звуки И-Ы.** Различение звуков И-Ы через артикуляцию. Звуковой анализ слов. Игра «Скажи ласково». Различение слов по составу гласных звуков. Развитие графомоторных навыков.

**3.7. Звук и буква У.** Знакомство с образом буквы У. Работа с алфавитом. Учимся выделять звук У в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровнях). Развиваем графические навыки. Упражнение «Укрась букву У». Упражнение «Загадки». Упражнение «Придумай слова со звуком Ы».

**3.8. Гласные звуки.** Повторение всех гласных звуков. Работа с алфавитом. Учимся выделять гласные звуки в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровнях). Развиваем графические навыки. Выставка «Принцессы Гласного царства». Упражнение «Чем отличается звук от буквы». Упражнение «Придумай слова с гласными звуками».

**3.9. Повторение. Гласные звуки.** Контрольные упражнения на: классифицирование звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам, выделение гласных звуков в различных частях слова (в начале, середине, конце слова), выделение повторяющихся в слове звуков. Игры «Скажи ласково», «Один-много», «Найди предмет со звуком...».

**4. Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Слоги. Слоголодочки.**

**4.1. Звук М.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение гласных и согласных звуков. Знакомство со слогами. Введение героев сюжета – капитаны (согласные звуки). Работа со слоголодочками. Дифференциация звука в слове. Загадки.

**4.2. Звук М\* и буква М.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Упражнение «Скажи отгадку». Работа со слоголодочками. Введение цветового обозначения твердых и мягких согласных звуков. Знакомство с образом буквы М. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву М».

**4.3. Звук Н.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Дифференциация звука в слове. Загадки. Упражнение «Скажи со слогом НА». Работа со слоголодочками.

**4.4. Звук Н\* и буква Н.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Упражнение «Добавь слоги НА или НЯ в конце слова». Знакомство с образом буквы Н. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву Н».

**4.5. Звук П.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Загадки. Упражнение «Назови пять...(предметы одежды, обувь, овощи)». Развитие графомоторных навыков. Работа со слоголодочками.

**4.6. Звук П\* и буква П.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Дифференциация звука в слове. Выявление звуков П и П\* в словах, цветовое обозначение твердого согласного П и мягкого согласного П\*. Знакомство с образом буквы П. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву П». Работа со слоголодочками.

**4.7. Звук Т.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Загадки. Выявление звука Т в словах, цветовое обозначение твердого согласного звука. Упражнение «Замени в слове звук П на Т». Развитие графомоторных навыков. Работа со слоголодочками.

**4.8. Звук Т\* и буква Т.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Упражнение «Добавь Т или Т\* в конце слова». Ребусы. Знакомство с образом буквы Т. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву Т». Работа со слоголодочками.

**4.9. Звук К.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Упражнение «Назови пять... (имен, игрушек, овощей)». Загадки. Игра «Разгадай слово по первым звукам слов». Работа со слоголодочками.

**4.10. Звук К\* и буква К.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Дифференциация звука К\* в словах. Знакомство с образом буквы К. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву К». Работа со слооголочками.

**4.11. Звук Х.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Дифференциация звука Х в словах. Упражнение «Длинные и короткие слова». Загадки. Игра «Превращение слов». Работа со слооголочками.

**4.12. Звук Х\* и буква Х.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Игра «Твердый-мягкий». Игра «Разгадай слово по первым звукам слов». Знакомство с образом буквы К. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву Х». Работа со слооголочками.

**4.13. Звуки К-Х, К\*-Х\*.** Игра «Доскажи слог». Различение звуков К-Х, К\*-Х\*. Игра «Расшифруй звуки». Игра «Эхо». Игра «Доскажи словечко». Звуковой анализ слов. Превращения слов. Развитие графомоторных навыков. Работа со слооголочками.

**4.14. Звук Ф.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Загадки. Дифференциация звука Ф в словах. Упражнение «Скажи со слогом ФА или ФО». Ребусы.

**4.15. Звук Ф\* и буква Ф.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Определение различий в звуковом составе слова. Знакомство с образом буквы Ф. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву Ф». Работа со слооголочками.

**4.16. Звук и буква Й.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Игра «Ответь на вопросы». Игра «Превращение слов». Знакомство с образом буквы Й. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву Й».

**4.17. Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.** Контрольные упражнения на: классифицирование звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам, выделение согласных звуков в различных частях слова (в начале, середине, конце слова), выделение повторяющихся в слове звуков. Анализ слогового состава слогов и слов, составление схемы слова, определение количества слогов в слове. Игры «Скажи со слогом ...», «Найди предмет со звуком...», «Превращение слов», «Доскажи словечко».

#### **5. Дружные звуки. Слооголочки.**

**5.1. Звуки [ЙО]. Буква Ё.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение гласных и согласных звуков. Загадки. Дифференциация звуков [ЙО] в словах. Сравнение звуков [О] и [ЙО]. Упражнение «Скажи со словом «мы», «он». Знакомство с образом буквы Ё. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву Ё». Работа со слооголочками.

**5.2. Звуки [ЙУ]. Буква Ю.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение гласных и согласных звуков. Дифференциация звуков [ЙУ] в словах. Упражнение на развитие ритма. Сравнение звуков [У] и [ЙУ]. Упражнение «Сложи слово по первым звукам слов». Знакомство с образом буквы Ю. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву Ю». Работа со слооголочками.

**5.3. Звуки [ЙА]. Буква Я.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение гласных и согласных звуков. Дифференциация звуков [ЙА] в словах. Загадки. Игра

«Один-много». Упражнение «Превращение слов». Знакомство с образом буквы Я. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву Я». Работа со слоголодочками.

**5.4. Звуки [ЙЭ]. Буква Е.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение гласных и согласных звуков. Загадки. Дифференциация звуков [ЙЭ] в словах. Игра «Доскажи словечко». Игра «Закончи слово». Знакомство с образом буквы Е. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву Е». Работа со слоголодочками.

**5.5. Звуки [ЙО], [ЙУ], [ЙА], [ЙЭ]. Буквы Ё, Ю, Я, Е.** Сравнение йотированных гласных. Игра «Доскажи словечко». Игра «Скажи наоборот». Выявление йотированных гласных в словах. Восстановление графического образа букв. Работа со слоголодочками.

**5.6. Дружные звуки.** Контрольные упражнения на: классифицирование звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам, выделение гласных звуков в различных частях слова (в начале, середине, конце слова), выделение повторяющихся в слове звуков. Анализ слогового состава слогов и слов, составление схемы слова, определение количества слогов в слове. Выявление йотированных гласных в словах. Игры «Закончи слово», «Скажи наоборот», «Доскажи словечко», «Сложи слово по первым звукам слов».

**6. Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные звуки. Шипящие согласные звуки. Свистящие согласные звуки.**

**6.1. Звук Л.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Загадки. Сравнение слов по звуковому составу. Упражнение «Назови пять... (предметы одежды, диких животных, овощи)». Работа со слоголодочками.

**6.2. Звук Л\* и буква Л.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Дифференциация звука в слове. Выявление звуков Л и Л\* в словах, цветовое обозначение твердого согласного Л и мягкого согласного Л\*. Загадки. Сравнение слов по звуковому составу. Знакомство с образом буквы Л. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву Л». Работа со слоголодочками.

**6.3. Звуки Л\*-Й.** Сравнение звуков Л\*-Й. Развитие фонематического восприятия. Упражнение «Подбери слова к схемам». Превращения слов. Развитие графомоторных навыков. Работа со слоголодочками.

**6.4. Звуки В.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Упражнение «Добавь В или В\* в конце слова». Упражнение «Скажи со слогом ВЫ в начале». Ребусы. Знакомство с образом буквы В. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву В». Работа со слоголодочками.

**6.5. Звук В\*. Буква В.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Определение различий в звуковом составе слова. Знакомство с образом буквы В. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву В». Работа со слоголодочками.

**6.6. Звуки В-Ф, В\*-Ф\*.** Различение согласных звуков по звонкости-глухости. Различение слов по слоговому составу. Работа со слоголодочками. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Развитие графомоторных навыков. Работа со слоголодочками.

**6.7. Звук и буква Ч.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Игра «Ответь на вопросы». Игра «Превращение слов».

Цветовое обозначение звуков слов. Игра «Назови ласково». Знакомство с образом буквы Ч. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву Ч». Работа со слоголодочками.

**6.8. Звук и буква Щ.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Игра «Превращение слов». Знакомство с образом буквы Щ. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву Щ». Работа со слоголодочками.

**6.9. Звуки Ч\*-Щ\*.** Сравнение звуков Ч\*-Щ\*. Игра «Найди одинаковый слог». Игра «Назови ласково». Игра «Доскажи словечко». Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Развитие графомоторных навыков. Работа со слоголодочками.

**6.10. Звук Б.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Различение слов по звуковому составу. Ребусы. Знакомство с образом буквы Б. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву Б». Работа со слоголодочками.

**6.11. Звук Б\*. Буква Б.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Определение различий в звуковом составе слова. Знакомство с образом буквы Б. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву Б». Работа со слоголодочками.

**6.12. Звуки Б-П, Б\*-П\*.** Различение звуков Б-П, Б\*-П\*. Игра «Превращение». Игра «Найди одинаковый слог». Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Развитие графомоторных навыков. Работа со слоголодочками.

**6.13. Звук Д.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Знакомство с образом буквы Д. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву Д». Работа со слоголодочками.

**6.14. Звук Д\*. Буква Д.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Определение различий в звуковом составе слова. Знакомство с образом буквы Д. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву Д». Работа со слоголодочками.

**6.15. Звуки Д-Т, Д\*-Т\*.** Различение звуков Д-Т, Д\*-Т\*. Развитие фонематического восприятия. Игра «Превращения». Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Игра «Найди слова с одинаковыми слогами». Развитие графомоторных навыков. Работа со слоголодочками.

**6.16. Звук С.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Загадки. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Звуковой анализ и синтез слов. Работа со слоголодочками.

**6.17. Звук С\*. Буква С.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Различение слов по звуковому составу. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Упражнение «Составь слово из первых слогов». Знакомство с образом буквы С. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву С». Работа со слоголодочками.

**6.18. Звук и буква Ц.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Выявление звука Ц в составе слова. Игра «Скажи

ласково». Знакомство с образом буквы Ц. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву Ц». Работа со слогами.

**6.19. Звуки Ц-С, Ц-Ч\*.** Различение звуков Ц-С, Ц-Ч\*. Игра «Найди слова с одинаковым слогом». Игра «Доскажи словечко». Игра «Скажи ласково». Игра «Цепочка слов». Упражнение на развитие графомоторных навыков. Работа со слогами.

**6.20. Звук Г.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Игра «Скажи наоборот». Ребусы. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Работа со слогами.

**6.21. Звук Г\*. Буква Г.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Различение слов по звуковому составу. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Упражнение «Составь слово из первых слогов». Знакомство с образом буквы Г. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву Г». Работа со слогами.

**6.22. Звуки Г-К, Г\*- К\*.** Различение звуков Г-К, Г\*- К\*. Игра «Замени звук». Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Игра «Доскажи словечко». Превращения слов. Упражнение на развитие графомоторных навыков. Работа со слогами.

**6.23. Звук З.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Загадки. Упражнение «Скажи со слогом ЗА в начале». Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Работа со слогами.

**6.24. Звук З\*. Буква З.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Игра «Найди слова в словах». Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Знакомство с образом буквы З. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву З». Работа со слогами.

**6.25. Свистящие согласные звуки. Звуки З-С, З\*-С\*.** Знакомство с понятием «Свистящие звуки». Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Дифференциация свистящих звуков в словах. Восполнение слогового состава слов. Подбор слов к схемам. Упражнение на развитие графомоторных навыков. Работа со слогами.

**6.26. Звук и буква Ш.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Изменение формы слова. Игра «Найди слова в словах». Знакомство с образом буквы Ш. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву Ш». Работа со слогами.

**6.27. Звуки Ш-С, Ш-Щ\*.** Различение звуков Ш-С. Игра «Расшифруй звуки». Игра «Замени звук». Игра «Доскажи словечко». Игра «Найди одинаковые слоги в словах». Различение звуков Ш-Щ\*. Превращение слов. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву Ш». Работа со слогами.

**6.28. Звук и буква Ж.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Изменение формы слова. Подбор слов по ассоциации. Игра «Найди слова в словах». Игра «Назови ласково». Знакомство с образом буквы Ж.

Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву Ж». Работа со слооголодочками.

**6.29. Шипящие согласные звуки. Звуки Ж-З, Ж-Ш.** Знакомство с понятием «шипящие звуки». Различение звуков Ж-Ш. Работа с артикуляционным аппаратом на различение шипящих согласных звуков. Восполнение слогового состава слов. Различение звуков Ж-З. Игра «Доскажи словечко». Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Игра Цепочка слов». Подбор слов к схемам. Упражнение на развитие графомоторных навыков. Работа со слооголодочками.

**6.30. Звук Р.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Изменение слогового состава слова. Изменение звукового состава слов. Игра «Найдите слова в словах». Работа со слооголодочками.

**6.31. Звук Р\*. Буква Р.** Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Загадки. Восполнение звукового и слогового состава слов. Игра «Найди слова в словах». Знакомство с образом буквы Р. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву Р». Работа со слооголодочками.

**6.32. Звуки Р-Л, Р\*-Л\*.** Различение звуков Р-Л. Игра «Замени звук в слове». Различение звуков Р\*-Л\*. Игра «Замени звук в слове». Стихотворная игра «Грибы». Игра «Доскажи словечко». Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Игра «Найди одинаковые слоги в словах». Упражнение «Составь слово из первых звуков слов». Упражнение на развитие графомоторных навыков. Работа со слооголодочками.

**6.33. Звонкие и глухие согласные.** Контрольные упражнения на: классифицирование звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам, выделение гласных звуков в различных частях слова (в начале, середине, конце слова), выделение повторяющихся в слове звуков. Анализ слогового состава слогов и слов, составление схемы слова, определение количества слогов в слове. Игры «Закончи слово», «Скажи наоборот», «Доскажи словечко», «Сложи слово по первым звукам слов».

**6.34. Свистящие согласные звуки.** Контрольные упражнения на: классифицирование звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам, выделение гласных звуков в различных частях слова (в начале, середине, конце слова), выделение повторяющихся в слове звуков. Анализ слогового состава слогов и слов, составление схемы слова, определение количества слогов в слове. Выявление йотированных гласных в словах. Игры «Закончи слово», «Добавь звук», «Доскажи словечко», «Замени звук в слове».

**6.35. Шипящие согласные звуки.** Контрольные упражнения на: классифицирование звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам, выделение гласных звуков в различных частях слова (в начале, середине, конце слова), выделение повторяющихся в слове звуков. Анализ слогового состава слогов и слов, составление схемы слова, определение количества слогов в слове. Выявление йотированных гласных в словах. Игры «Переставь слоги», «Скажи наоборот», «Один-много», «Сложи слово по первым звукам слов».

**7. Итоговое занятие. Итоговая диагностика. Диагностическое занятие.**

**7.1. Страна Азбука.** Повторение изученных букв. Закреплять умение отличать звук и букву, классифицировать группы звуков и букв. Повторить звуко-буквенный анализ. Совершенствовать навык печатания букв. Игра «Найди лишнюю букву». Загадки. Прощание с героями.

Упражнения на диагностику уровня развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей, словарного запаса. Упражнения на диагностику уровня развития пространственных представлений, грамматического строя речи, связной и диалогической речи, мелкой моторики рук.

## **8. Повторение.**

**8.1. Повторение. Гласные звуки.** Повторение гласных звуков. Работа с алфавитом. Упражнение с зеркалом «Чем гласные звуки отличаются от согласных». Определение гласных звуков в слогах, словах. Работа со слоговой структурой слова.

**8.2. Повторение. Йотированные гласные звуки.** Повторение йотированных гласных звуков. Различение гласных первого и второго порядка. Работа с алфавитом. Упражнение с зеркалом «Чем гласные звуки отличаются от согласных». Обогащение опыта чтения слогов и слов.

**8.3. Повторение. Согласные звуки. Твердые и мягкие. Глухие и звонкие звуки.** Развитие навыка различения согласных и гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Развитие фонематического слуха и восприятия. Совершенствование навыка определения места звука в слове. Обогащение опыта чтения слогов. Продолжать развивать умение дифференцировать звуки по глухости-звонкости.

**8.4. Повторение. Согласные свистящие и шипящие звуки.** Продолжать формировать представление о свистящих согласных звуках и различении звуков внутри этой группы по твердости-мягкости, глухости-звонкости, способу произношения. Продолжать формировать представление о шипящих согласных звуках и различении звуков внутри этой группы по твердости-мягкости, глухости-звонкости, способу произношения. Совершенствование умения подбирать слова к готовым схемам слов. Обогащение опыта чтения слогов.

**8.5. Повторение. Согласные мягкие звуки Щ, Ч, Ы.** Закрепление представлений о мягких согласных звуках Щ, Ч, Ы. Закрепление навыка изменять слова суффиксальным способом. Продолжать развивать умение сравнивать слова по звуковому и слоговому составу. Продолжать развивать умение различать согласные по способу произнесения и длительности звучания. Обогащение опыта чтения слогов.

**8.6. Повторение. Согласные твердые звуки Ж, Ш, Ц.** Закрепление представлений о твердых согласных звуках Ж, Ш, Ц. Продолжать развивать умение сравнивать слова по звуковому и слоговому составу. Продолжать развивать умение различать согласные по способу произнесения и длительности звучания. Обогащение опыта чтения слогов.

### **Учебный план 2-ой год обучения**

Год обучения	№ п\п	Разделы	Количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
			Всего	Теория	Практика	
2 год обучения	1.	<b>Входящая диагностика</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Контрольное практическое упражнение.

1.1.	Диагностическое занятие	1		1	Контрольное практическое упражнение.
1.2.	Диагностическое занятие	1		1	Контрольное практическое упражнение.
2.	<b>Повторение. Звуки и буквы. Слова. Звуки</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Практическое упражнение.
2.1.	Звуки и буквы.	1		1	Практическое упражнение.
2.2.	Слоги. Слова.	1		1	
3.	<b>Буквы. Согласные и гласные звуки.</b>	<b>66</b>		<b>66</b>	
3.1.	Понятие «гласный звук». Буква У, звук У.				Практическое упражнение.
3.2.	Буква У, звук У.	1		1	
3.3.	Буква А, звук А.	1		1	
3.4.	Буква А, звук А.				
3.5.	Буква И, звук И.	1		1	
3.6.	Буква И, звук И.				
3.7.	Буква П, звуки П и П*; различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Словолодочки.	1		1	
3.8.	Буква П, звуки П и П*;	1		1	
3.9.	Буква Т, звуки Т и Т*	1		1	Контрольное задание «Найди и обведи известные тебе буквы»
3.10.	Буква Т, звуки Т и Т*	1		1	Практическое упражнение.
3.11.	Буква К, звуки К и К*	1		1	
3.12.	Буква К, звуки К и К*	1		1	
3.13.	Буква М, звуки М и М*	1		1	
3.14.	Буква М, звуки М и М*	1		1	
3.15.	Буква О, звук О	1		1	
3.16.	Буква О, звук О	1		1	
3.17.	Буква Ы, звук Ы	1		1	
3.18.	Буква Ы, звук Ы	1		1	
3.19.	Буква С, звуки С и С*	1		1	
3.20.	Буква С, звуки С и С*	1		1	

3.21.	Буква Н, звуки Н и Н*	1		1	Практическое упражнение.
3.22.	Буква Н, звуки Н и Н*	1		1	
3.23.	Буква Э, звук Э	1		1	
3.24.	Буква Э, звук Э	1		1	
3.25.	Буква Х, звуки Х и Х*	1		1	
3.26.	Буква Х, звуки Х и Х*	1		1	Контрольное задание «Найди и обведи известные тебе согласные буквы».
3.27.	Буква Й, звук Й	1		1	Практическое упражнение.
3.28.	Буква Й, звук Й	1		1	
3.29.	Буква Я, звуки [ЙА]	1		1	
3.30.	Буква Я, звуки [ЙА]	1		1	
3.31.	Буква З, звуки З и З*. Ударение.	1		1	
3.32.	Буква З, звуки З и З*.	1		1	
3.33.	Буква Б, звуки Б и Б*	1		1	
3.34.	Буква Б, звуки Б и Б*	1		1	Контрольное задание «Напиши буквы, которые любят солнышко и, которые не любят солнышко, в разных строках»
3.35.	Буква В, звуки В и В*	1		1	Практическое упражнение.
3.36.	Буква В, звуки В и В*	1		1	
3.37.	Буква Ф, звуки Ф и Ф*	1		1	
3.38.	Буква Ф, звуки Ф и Ф*	1		1	
3.39.	Буква Д, звуки Д и Д*	1		1	
3.40.	Буква Д, звуки Д и Д*	1		1	Контрольное задание «Напиши все гласные буквы, которые знаешь»
3.41.	Буква Г, звуки Г и Г*	1		1	Практическое упражнение.

3.42.	Буква Г, звуки Г и Г*	1		1	Контрольное задание «Напиши известные тебе согласные буквы»	
3.43.	Буква Ш, звук Ш	1		1	Практическое упражнение.	
3.44.	Буква Ш, звук Ш	1		1		
3.45.	Буква Л, звуки Л и Л*	1		1		
3.46.	Буква Л, звуки Л и Л*	1		1		
3.47.	Буква Е, звуки [ЙЭ]	1		1		
3.48.	Буква Е, звуки [ЙЭ]	1		1		
3.49.	Буква Ж, звук Ж	1		1		
3.50.	Буква Ж, звук Ж	1		1		
3.51.	Буква Ё, звуки [ЙО]	1		1		
3.52.	Буква Ё, звуки [ЙО]	1		1		
3.53.	Буква Р, звуки Р и Р*	1		1		
3.54.	Буква Р, звуки Р и Р*	1		1		Контрольное задание «Напиши сначала буквы, которые смотрят на солнышко, а потом те, которые отворачиваются от него»
3.55.	Буква Ч, звук Ч	1		1		Практическое упражнение.
3.56.	Буква Ч, звук Ч	1		1		
3.57.	Буква Ю, звуки [ЙУ]	1		1		
3.58.	Буква Ю, звуки [ЙУ]	1		1		
3.59.	Буква Ц, звук Ц	1		1		
3.60.	Буква Ц, звук Ц	1		1		
3.61.	Буква Щ, звук Щ	1		1		
3.62.	Буква Щ, звук Щ	1		1	Контрольное задание «Напиши известные тебе буквы группами (гласные, йотированные гласные, согласные твердые-мягкие)»	
3.63.	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных.	1		1	Контрольное задание	

	3.64.	Буква Ъ.	1		1	задание «Напиши известные тебе согласные буквы по группам (твердые-мягкие, только твердые, только мягкие)»
	3.65.	Повторение. Свистящие согласные звуки.	1		1	Практическое упражнение.
	3.66.	Шипящие согласные звуки.	1		1	
	4.	<b>Итоговое занятие. Путешествие капитана Читалкина</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Практическое упражнение.
	5.	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	5.1.	Диагностическое занятие	1		1	Контрольное практическое упражнение.
	5.2.	Диагностическое занятие	1		1	Контрольное практическое упражнение.
	6.	<b>Повторение</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
	6.1.	Гласные звуки и буквы	1		1	
	6.2.	Йотированные гласные звуки и буквы	1		1	
	6.3.	Согласные звуки и буквы. Мягкие-твердые, глухие-звонкие согласные звуки.	1		1	
	6.4.	Твердые согласные звуки и буквы Ш,Ж,Ц.	1		1	
	6.5.	Мягкие согласные звуки и буквы Щ,Ч,Й.	1		1	
	6.6.	Твердый и мягкий знак.	1		1	
	<b>Итого</b>		<b>78</b>	<b>0</b>	<b>78</b>	

### Содержание учебного плана 2-го года обучения

#### 1. Входящая диагностика.

**1.1. Диагностическое занятие.** Упражнения на диагностику уровня развития выявления акустических характеристик звуков, звукобуквенного анализа слов, слогового анализа слов, образование словосочетаний, употребление предлогов, распространение предложений, самостоятельный подбор слов к схемам слов; уровень моторно-графических

навыков – последовательность написания букв, печатание по образцу; уровень развития навыка чтения слогов.

**1.2. Диагностическое занятие.** Упражнения на диагностику уровня развития выявление акустических характеристик звуков, звуко-буквенного анализа слов, слогового анализа слов, образование словосочетаний, употребление предлогов, распространение предложений, самостоятельный подбор слов к схемам слов; уровень моторно-графических навыков – последовательность написания букв, печатание по образцу; уровень развития навыка чтения слогов.

## **2. Повторение. Звуки и буквы. Слова и слоги.**

**2.1. Звуки и буквы. Слова и слоги.** Развиваем фонематический слух. Упражнение «Звуки вокруг нас». Расширяем представление об органах артикуляции. Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок». Развиваем графические навыки. Упражнение по штриховке. Придумывание сюжета для героев Словолодочек.

**2.2.** Учимся определять на слух длинные и короткие слова. Игра «Длинные и короткие слова». Развиваем фонематическое восприятие, слоговой анализ слов. Работа со слоголодочками. Игра «Слоговое лото». Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок».

## **3. Буквы. Согласные и гласные звуки.**

**3.1. Понятие «гласный звук». Буква У, звук У.** Повторение: буква У, звук У, гласные звуки. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Восстановление графического образа буквы. Выявление правильного графического образа буквы среди искаженных. Работа над предложением. Работа со словолодочками.

**3.2. Буква У, звук У.** Подбор слов к схемам. Составление рассказа по карточкам. Работа со слоговыми таблицами «Морское путешествие в Звонкое синее море». Работа со словолодочками. Игра на внимание «Чего не стало?». Развитие графомоторных навыков.

**3.3. Буква А, звук А.** Повторение: буква А, звук А. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Восстановление графического образа буквы. Печатание слов. Работа со словолодочками.

**3.4. Буква А, звук А.** Работа над интонацией. Подбор слов к схемам. Работа со слоговыми таблицами «Морское путешествие в Звонкое синее море». Работа со словолодочками. Игра «Слоговое лото». Игра на развитие фонематического слуха. Развитие графомоторных навыков.

**3.5. Буква И, звук И.** Повторение: буква И, звук И. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Восстановление графического образа буквы. Печатание слов. Игра «Магазин» (развитие фонематического слуха). Работа со словолодочками.

**3.6. Буква И, звук И.** Подбор слов к схемам. Работа со слоговыми таблицами «Морское путешествие в Звонкое синее море». Работа со словолодочками. Игра на развитие памяти. Развитие графомоторных навыков. Упражнение на понимание прочитанного текста (читает педагог).

**3.7. Буква П, звуки П и П\*.** Повторение: буква П, звуки П и П\*; различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Восстановление

графического образа буквы. Слоговой анализ слов. Звуковой анализ слов. Работа со словолодочками.

**3.8. Буква П, звуки П и П\*.** Подбор слов к схемам. Составление рассказа по карточкам. Работа со словолодочками. Работа со слоговыми таблицами «Морское путешествие в Желтое глухое море». Развитие графомоторных навыков. Игра «Магазин» (развитие фонематического слуха).

**3.9. Буква Т, звуки Т и Т\*.** Повторение: буква Т, звуки Т и Т\*. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Слоговой анализ слов. Работа со словолодочками.

**3.01. Буква Т, звуки Т и Т\*.** Работа со слоговыми таблицами «Морское путешествие в Желтое глухое море». Подбор слов к схемам. Игра «Слоговое лото». Работа со словолодочками. *Контрольное задание «Найди и обведи известные тебе буквы».* Развитие графомоторных навыков.

**3.11. Буква К, звуки К и К\*.** Повторение: буква К, звуки К и К\*. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Восстановление графического образа буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Звуковой и слоговой анализ слов. Работа со словолодочками.

**3.12. Буква К, звуки К и К\*.** Работа со слоговыми таблицами «Морское путешествие в Желтое глухое море». Подбор слов к схемам. Игра «Магазин». Работа со словолодочками. Развитие графомоторных навыков.

**3.13. Буква М, звуки М и М\*.** Повторение: буква М, звуки М и М\*. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Восстановление графического образа буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Звуковой и слоговой анализ слов. Работа со словолодочками.

**3.14. Буква М, звуки М и М\*.** Работа со слоговыми таблицами «Морское путешествие в Звонкое синее море». Работа над предложением. Подбор слов к схемам. Работа со словолодочками. Игра на развитие памяти «Назови предметы». Развитие графомоторных навыков. Упражнение на понимание прочитанного текста (читает педагог).

**3.15. Буква О, звуки О.** Повторение: буква О, звуки О. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Звуковой и слоговой анализ слов. Составление рассказа по картинкам. Работа со словолодочками.

**3.16. Буква О, звуки О.** Работа со слоговыми таблицами «Морское путешествие в Звонкое синее море». Подбор слов к схемам. Работа со словолодочками. Развитие графомоторных навыков. Игра с мячом «Назови на букву О».

**3.17. Буква Ы, звуки Ы.** Повторение: буква Ы, звуки Ы. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Звуковой и слоговой анализ слов. Составление рассказа по картинкам.

**3.18. Буква Ы, звуки Ы.** Работа со слоговыми таблицами «Морское путешествие в Звонкое синее море». Подбор слов к схемам. Работа со словолодочками. Развитие графомоторных навыков. Игра «Магазин».

**3.19. Буква С, звуки С и С\*.** Повторение: буква С, звуки С и С\*. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы.

Выявление правильного графического образа буквы. Звуковой и слоговой анализ слов. Работа со словолодочками. Упражнение на понимание прочитанного текста (читает педагог).

**3.20. Буква С, звуки С и С\*.** Работа со слоговыми таблицами «Морское путешествие в Желтое глухое море». Работа со словолодочками. Подбор слов к схемам. *Контрольное задание «Раздели буквы на группы и напиши их (гласные и согласные)».* Работа со словолодочками.

**3.21. Буква Н, звуки Н и Н\*.** Повторение: буква Н, звуки Н и Н\*. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Восполнение буквенного состава слов, звуковой анализ. Работа со словолодочками. Работа над предложением.

**3.22. Буква Н, звуки Н и Н\*.** Работа со слоговыми таблицами «Морское путешествие в Желтое глухое море». Работа со словолодочками. Подбор слов к схемам. Игра «Магазин». Развитие графомоторных навыков. Упражнение на понимание прочитанного текста (читает педагог).

**3.23. Буква Э, звук Э.** Повторение: буква Э, звук Э. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Восстановление графического образа буквы. Работа над словом и словосочетанием. Чтение гласных букв.

**3.24. Буква Э, звук Э.** Работа со слоговыми таблицами «Морское путешествие в Желтое глухое море». Работа над предложением. Игра «Скажи ласково». Работа со словолодочками. Упражнение на понимание прочитанного текста (читает педагог).

**3.25. Буква Х, звуки Х и Х\*.** Повторение: буква Х, звуки Х и Х\*. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Звуковой и слоговой анализ слов. Конструирование слов из букв. Работа со словолодочками.

**3.26. Буква Х, звуки Х и Х\*.** Работа со слоговыми таблицами «Морское путешествие в Желтое глухое море». Работа над предложением. Игра «Слоговое лото». Подбор слов к схемам. Развитие графомоторных навыков. Работа со словолодочками. *Контрольное задание «Найди и обведи известные тебе согласные буквы».*

**3.27. Буква Й, звук Й.** Повторение: буква Й, звук Й. Повторение: буква Э, звук Э. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Звуковой и слоговой анализ слов. Работа над интонацией. Словарная работа.

**3.28. Буква Й, звук Й.** Работа со слоговыми таблицами «Морское путешествие в Желтое глухое море». Подбор слов на заданный звук. Работа со словолодочками. Развитие графомоторных навыков. Игра «Скажи со словом «мой».

**3.29. Буква Я, звуки [ЙА].** Повторение: Буква Я, звуки [ЙА]. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Звуковой и слоговой анализ слов. Работа со словолодочками.

**3.30. Буква Я, звуки [ЙА].** Работа со слоговыми таблицами «Царство Сюсюк и Люлюк». Работа над предложением. Подбор слов на заданный звук. Развитие графомоторных навыков. Работа со словолодочками.

**3.31.Буква З, звуки З и З\*.** Повторение: буква З, звуки З и З\*. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Работа со слоговыми таблицами «Царство Сюсюк и Люлюк». Работа над предложением. Знакомство с ударением.

**3.32.Буква З, звуки З и З\*.** Работа со слоговыми таблицами «Царство Сюсюк и Люлюк». Чтение предложений, работа над интонацией. Развитие графомоторных навыков. Подбор слов на заданный звук. Работа со словолодочками.

**3.33.Буква Б, звуки Б и Б\*.** Повторение: буква Б, звуки Б и Б\*. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Подбор слов на заданный звук. Звуковой и слоговой анализ слов, различение звуков и букв.

**3.34.Буква Б, звуки Б и Б\*.** Работа со слоговыми таблицами «Царство Сюсюк и Люлюк». Работа над предложением. *Контрольное задание «Напиши буквы, которые любят солнышко и, которые не любят солнышко, в разных строках».* Работа со словолодочками. Развитие графомоторных навыков.

**3.35.Буква В, звуки В и В\*.** Повторение: буква В, звуки В и В\*. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Подбор слов на заданный звук. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Звуковой и слоговой анализ слов. Конструирование слов из букв.

**3.36.Буква В, звуки В и В\*.** Работа со слоговыми таблицами «Царство Сюсюк и Люлюк». Работа со словолодочками. Работа над предложением. Развитие графомоторных навыков.

**3.37.Буква Ф, звуки Ф и Ф\*.** Повторение: буква Ф, звуки Ф и Ф\*. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Подбор слов на заданный звук. Работа со слоговыми таблицами «Царство Сюсюк и Люлюк». Конструирование слов из слогов.

**3.38.Буква Ф, звуки Ф и Ф\*.** Работа со слоговыми таблицами «Царство Сюсюк и Люлюк». Звуко-буквенный и слоговой анализ слов, различение звуков и букв. Работа со словолодочками. Работа над предложением. Развитие графомоторных навыков. Игра на внимание. Составление рассказа по карточкам с картинками.

**3.39.Буква Д, звуки Д и Д\*.** Повторение: буква Д, звуки Д и Д\*. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Звуковой и слоговой анализ слов. Конструирование слов из слогов. Работа со словолодочками.

**3.40.Буква Д, звуки Д и Д\*.** Работа со слоговыми таблицами «Царство Сюсюк и Люлюк». Работа со словолодочками. Работа над предложением. Подбор слов на заданный звук. *Контрольное задание «Напиши все гласные, которые знаешь».* Игра «Магазин».

**3.41.Буква Г, звуки Г и Г\*.** Повторение: буква Г, звуки Г и Г\*. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Конструирование слов из букв. Работа со словолодочками.

**3.42.Буква Г, звуки Г и Г\*.** Работа со слоговыми таблицами «Царство Сюсюк и Люлюк». Работа со словолодочками. Чтение слов в разных направлениях.

Конструирование слов из слогов. *Контрольное задание «Напиши известные тебе согласные буквы»*. Составление рассказа по карточкам с картинками.

**3.43. Буква Ш, звук Ш.** Повторение: буква Ш, звук Ш. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Конструирование слов из букв. Конструирование слов из слогов. Работа со словолодочками.

**3.44. Буква Ш, звук Ш.** Работа со слоговыми таблицами «Морская регата в Звонком синем море». Звуковой и слоговой анализ слов, различение звуков и букв. Работа со словолодочками. Упражнение на понимание прочитанного текста (читает педагог).

**3.45. Буква Л, звуки Л и Л\*.** Повторение: буква Л, звуки Л и Л\*. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Подбор слов на заданный звук. Изменение слов путем замены одних букв другими. Работа со словолодочками.

**3.46. Буква Л, звуки Л и Л\*.** Работа со слоговыми таблицами «Царство Сюсюк и Люлюк». Изменение слов путем добавления букв. Работа со словолодочками. Развитие графомоторных навыков. Игра «Слоговое лото».

**3.47. Буква Е, звуки [ЙЭ].** Повторение: Буква Е, звуки [ЙЭ]. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Конструирование слов из слогов. Работа со словолодочками.

**3.48. Буква Е, звуки [ЙЭ].** Работа со слоговыми таблицами «Царство Сюсюк и Люлюк». Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по карточкам. Развитие графомоторных навыков. Упражнение на понимание прочитанного текста (читает педагог). Работа со словолодочками.

**3.49. Буква Ж, звук Ж.** Повторение: буква Ж, звук Ж. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Звуко-буквенный анализ слов, различение звуков и букв. Разучиваем правило. Слоговой анализ слов. Работа со словолодочками.

**3.50. Буква Ж, звук Ж.** Работа со слоговыми таблицами «Морская регата в Звонком синем море». Подбор слов к схемам на заданный звук. Работа со словолодочками. Игра на развитие памяти, внимания. Развитие графомоторных навыков. Работа со словолодочками.

**3.51. Буква Ё, звуки [ЙО].** Повторение: Буква Ё, звуки [ЙО]. Работа со слоговыми таблицами «Царство Сюсюк и Люлюк». Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Звуко-буквенный анализ слов, различение звуков и букв. Работа со словолодочками.

**3.52. Буква Ё, звуки [ЙО].** Работа со слоговыми таблицами «Царство Сюсюк и Люлюк». Конструирование слов из слогов. Работа со словолодочками. Работа над предложением. Развитие графомоторных навыков. Игра «5 секунд».

**3.53. Буква Р, звуки Р и Р\*.** Повторение: буква Р, звуки Р и Р\*. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Работа со слоговыми таблицами «Морская регата в Звонком синем море». Звуко-буквенный анализ слов. Звуко-буквенный анализ слов, различение гласных букв. Работа со словолодочками.

**3.54. Буква Р, звуки Р и Р\*.** Работа со слоговыми таблицами «Морская регата в Звонком синем море». Изменение слов путем перестановки букв. Работа со словолодочками. Работа над предложением. *Контрольное задание «Напиши сначала буквы, которые смотрят на солнышко, а потом те, которые отворачиваются от него».* Развитие графомоторных навыков.

**3.55. Буква Ч, звук Ч\*.** Повторение: буква Ч, звук Ч\*. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Работа со слоговыми таблицами «Морская регата в Звонком синем море». Кроссворд. Восполнение слов путем добавления слогов.

**3.56. Буква Ч, звук Ч\*.** Работа со слоговыми таблицами «Морская регата в Желтом глухом море». Работа со словолодочками. Работа над предложением. Игра с мячом «Назови на Ч». Развитие графомоторных навыков. Упражнение на понимание прочитанного текста (читает педагог).

**3.57. Буква Ю, звуки [ЙУ].** Повторение: Буква Ю, звуки [ЙУ]. Работа со слоговыми таблицами «Царство Сюсюк и Люлюк». Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Работа со слоговыми таблицами «Царство Сюсюк и Люлюк». Различение звуков и букв. Подбор слов на заданный звук к схемам.

**3.58. Буква Ю, звуки [ЙУ].** Работа со слоговыми таблицами «Морская регата в Желтом глухом море». Работа со словолодочками. Работа над предложением. Игра «Прятки». Игра «5 секунд». Развитие графомоторных навыков.

**3.59. Буква Ц, звук Ц\*.** Повторение: буква Ц, звук Ц\*. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Работа со слоговыми таблицами «Морская регата в Звонком синем море». Различение звуков и букв. Восполнение слов путем добавления букв, различение букв.

**3.60. Буква Ц, звук Ц\*.** Работа со слоговыми таблицами «Морская регата в Звонком синем море». Изменение существительных по числам, слоговой анализ слов. Работа со словолодочками. Работа над предложением. Игра «Съедобное-несъедобное». Развитие графомоторных навыков.

**3.61. Буква Щ, звук Щ\*.** Повторение: буква Щ, звук Щ\*. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Работа со слоговыми таблицами «Морская регата в Звонком синем море». Различение звуков и букв. Звуко-буквенный анализ слов. Работа со словолодочками. Работа над предложением.

**3.62. Буква Щ, звук Щ\*.** Работа со слоговыми таблицами «Морская регата в Звонком синем море». Восполнение слов, различение букв. Правило написания слогов ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. *Контрольное задание «Напиши известные тебе буквы группами (гласные, йотированные гласные, согласные твердые-мягкие)».* Игра «Прятки». Развитие графомоторных навыков.

**3.63. Буква Ъ для обозначения мягкости согласных.** Знакомство с буквой Ъ. Обведение по контуру и печатание буквы. Чтение букв и слогов с Ъ. Восполнение состава слова, звуко-буквенный анализ. Кроссворд. Конструирование слов из букв. Работа со словолодочками. Работа над предложением. Составление рассказа по карточкам с картинками.

**3.64. Буква Ъ.** Знакомство с буквой Ъ. Обведение по контуру и печатание буквы. Чтение слогов с Ъ и без него. Чтение слов с Ъ, звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Восполнение состава слова, звуко-буквенный анализ. Конструирование слов из букв, слоговой анализ слов. Работа со словолодочками. Работа над предложением. *Контрольное задание «Напиши известные тебе согласные буквы по группам (твердые-мягкие, только твердые, только мягкие)».*

**3.65. Свистящие согласные звуки.** Контрольные упражнения на: классифицирование звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам, выделение гласных звуков в различных частях слова (в начале, середине, конце слова), выделение повторяющихся в слове звуков. Анализ слогового состава слогов и слов, составление схемы слова, определение количества слогов в слове. Выявление йотированных гласных в словах. Игры «Закончи слово», «Добавь звук», «Доскажи словечко», «Заменяй звук в слове».

**3.66. Шипящие согласные звуки.** Контрольные упражнения на: классифицирование звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам, выделение гласных звуков в различных частях слова (в начале, середине, конце слова), выделение повторяющихся в слове звуков. Анализ слогового состава слогов и слов, составление схемы слова, определение количества слогов в слове. Выявление йотированных гласных в словах. Игры «Переставь слоги», «Скажи наоборот», «Один-много», «Сложи слово по первым звукам слов».

**4. Итоговое занятие. Путешествие капитана Читалкина.** Повторение изученных букв. Закреплять умение отличать звук и букву, классифицировать группы звуков и букв по акустическим и артикуляционным характеристикам. Повторение звуко-буквенного анализа. Кроссворд. Повторение слогового анализа слов. Составление и расширение предложений. Чтение слов и предложений. Печатание букв, слов, предложений.

## **5. Итоговая диагностика.**

**5.1. Диагностическое занятие.** Упражнения на диагностику уровня развития выявления акустических характеристик звуков, звуко-буквенного анализа слов, слогового анализа слов, образование словосочетаний, употребление предлогов, распространение предложений, самостоятельный подбор слов к схемам слов; уровень моторно-графических навыков – последовательность написания букв, печатание по образцу; уровень развития навыка чтения слогов, слов, предложений.

**5.2. Диагностическое занятие.** Упражнения на диагностику уровня развития моторно-графических навыков – последовательность написания букв, печатание по образцу; уровень развития навыка чтения слогов, слов, предложений.

## **6. Повторение.**

**6.1. Повторение. Гласные звуки и буквы.** Повторение гласных звуков и букв. Работа с алфавитом. Упражнение с зеркалом «Чем гласные звуки отличаются от согласных». Определение гласных звуков в слогах, словах. Продолжать развивать навык звукового и слогового анализа слов. Продолжать развивать навык определения ударной гласной буквы. Работа с предложением. Обогащение навыка чтения слов и предложений. Продолжать развивать графомоторные навыки.

**6.2. Йотированные гласные звуки и буквы.** Повторение йотированных гласных звуков и букв. Различение гласных первого и второго порядка. Работа с алфавитом. Упражнение с зеркалом «Чем гласные звуки отличаются от согласных». Определение

гласных звуков в слогах, словах. Продолжать развивать навык звукового и слогового анализа слов. Продолжать развивать навык определения ударной гласной буквы. Работа с предложением. Обогащение навыка чтения слов и предложений. Продолжать развивать графомоторные навыки.

**6.3. Согласные звуки и буквы. Мягкие-твердые, глухие-звонкие согласные звуки.** Развитие навыка различения согласных и гласных звуков, твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков. Развитие фонематического слуха и восприятия. Совершенствование навыка определения места звука в слове. Продолжать развивать умение дифференцировать звуки по глухости-звонкости. Звуко-буквенный анализ слов. Продолжать развивать графомоторные навыки. Обогащение навыка чтения слов и предложений. Продолжать развивать навык определения ударной гласной буквы.

**6.4. Твердые согласные звуки и буквы Ш, Ж, Ц.** Закрепление представлений о твердых согласных звуках Ж, Ш, Ц. Продолжать развивать умение сравнивать слова по звуковому и слоговому составу. Продолжать развивать умение различать согласные по способу произнесения и длительности звучания. Обогащение навыка чтения слов и предложений. Продолжать развивать навык звукового и слогового анализа слов. Продолжать развивать навык определения ударной гласной буквы. Продолжать развивать графомоторные навыки.

**6.5. Мягкие согласные звуки и буквы Щ, Ч, Й.** Закрепление представлений о мягких согласных звуках Щ, Ч, Й. Закрепление навыка изменять слова суффиксальным способом. Продолжать развивать умение сравнивать слова по звуковому и слоговому составу. Продолжать развивать умение различать согласные по способу произнесения и длительности звучания. Обогащение навыка чтения слов и предложений. Продолжать развивать навык звукового и слогового анализа слов. Продолжать развивать навык определения ударной гласной буквы. Продолжать развивать графомоторные навыки.

**6.6. Твердый и мягкий знак.** Чтение букв и слогов с Ъ. Восполнение состава слова, звуко-буквенный анализ. Чтение слогов с Ь и без него. Чтение слов с Ь, звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Восполнение состава слова, звуко-буквенный анализ. Конструирование слов из букв, слоговой анализ слов. Работа с предложением. Продолжать развивать навык определения ударной гласной буквы. Продолжать развивать графомоторные навыки. Обогащение навыка чтения слов и предложений.

### **3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Читалкино»**

#### **3.1. Планируемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет:**

- умеют различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- согласовывают слова в словосочетаниях и предложениях;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- владеет навыком словообразования;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- знает буквы гласных и некоторых согласных звуков;

- имеет представление о гласных и согласных звуках, твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуках;
- умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов;
- умеет читать одно и двух сложные слова.

### **3.2. Планируемые результаты освоения программы детьми 6-7 лет:**

- имеет представление обо всех звуках русского языка, их классификации;
- знает все буквы алфавита;
- умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов;
- составляет предложения из заданных слов;
- делит слова на слоги;
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»
- «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- умеет определять ударение в слове;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения.

## **4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Читалкино»**

### **4.1. Календарный учебный график**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения</b>	<b>Дата окончания обучения</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	1 октября	31 августа	39	78	78	2 занятия по 25 минут в неделю
2 год	1 октября	31 августа	39	78	78	2 занятия по 30 минут в неделю
<b>Выходные: 31.12.2025 – 11.01.2026; 01.05.2026 – 03.05.2026; 09.05.2026 – 11.05.2026</b>						

### **4.2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое оборудование**

Площадь помещения, в котором будут проходить занятия: групповые помещения -  
Бумага для принтера – 5 пачек  
Бумага для ламинирования – 2 пачки  
Папка-скоросшиватель – 12 шт.  
Папка-накопитель - 2 шт.  
Файлы – 100 шт.  
Карандаши цветные – 10 пачек.  
Карандаши простые ТМ – 12 штук  
Маркеры для досок и планеров на водной основе (набор из 4 штук) 10 упаковок  
Касса букв – 10 шт.  
Детский стол – 6 шт.  
Детский стул – 13 шт.  
Стол письменный – 1 шт.  
Стул взрослый – 1 шт.  
Ноутбук – 1 шт.  
Принтер – 1 шт.  
Ламинатор – 1 шт.  
Доска магнитно-маркерная – 1 шт.  
Мяч резиновый -1 шт.  
Мячи маленькие 12 штук

### **Кадровое обеспечение**

#### **Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляемому реализации Программы**

**Должностные обязанности.** Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.

Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками

актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии.

Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.

**Должен знать:** приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность, Конвенцию о правах ребенка, возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену, специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности, методику поиска и поддержки молодых талантов, содержание учебной программы, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности, программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений, деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций, методы развития мастерства, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, технологии педагогической диагностики, основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и
-------------------------------------	---

	<p>специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»</p>
<p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями (в ред. Приказа Минпросвещения России от 30.09.2020 N 533)</p>	

### **Методические материалы**

1. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.
2. Словолодочки. Авторский курс обучения чтению/Юлия Пчелинцева
3. Словолодочки: дошкольный букварь: читаем первые слова /Юлия Пчелинцева
4. По дороге к Азбуке: пособие для дошкольников: ч.3-4 (рабочие тетради на возраст 5-6 лет)
5. По дороге к Азбуке: пособие для дошкольников: ч.5 (рабочие тетради на возраст 7-8 лет)
6. Графические диктанты: цветы и узоры/Анна Королева (Графоломки)
7. Карточки для развития речи «Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Что сначала», Мерсибо 1шт
8. Дурова И.В. Времена года. Сюжетные картинки А3+дидактический материал. Комплект из 5 книг. изд-во «Школьная книга. Издательство дошкольной литературы» 1 шт.

9. Шестернена Н. Л. Живая природа. Мир человека. Сюжетные картинки АЗ+дидактический материал. Изд-во «Школьная книга. Издательство дошкольной литературы» 1 шт.

10. Шестернена Н.Л. Живая природа. Растительный и животный мир. Сюжетные картинки АЗ+дидактический материал. Изд-во «Школьная книга. Издательство дошкольной литературы» 1 шт.

11. Шестернена Н.Л. Неживая природа. Сюжетные картинки АЗ+дидактический материал. Изд-во «Школьная книга. Издательство дошкольной литературы» 1 шт.

12. Слоговая таблица. Мозаика-синтез. 1 шт.

13. Алфавит. Формат А2. 1 шт.

14. Карточки со слогами, набор из 25 карточек. 10 шт.

15. Карточки с буквами, набор из 40 карточек. 10 шт.

16. Карточки для звукового анализа слов, набор из 30 карточек. 10 шт.

17. Карточки со словами, набор из 20 карточек. 5 штук

18. Карточки «Алфавит. Пиши-стирай» для развития графомоторных навыков, набор из 48 карточек. 10 шт.

19. Дидактическая игра «Логопедическое лото»

20. Обучающая игра «Найди букву»

21. Дидактическая игра «Слоговое лото»

22. Детская художественная литература для первого чтения:

- Е. Степанова «Потешки, стихи, загадки», изд-во «Феникс»

- В. Даль «Сказки», изд-во «Литур»

- «Времена года» стихи, изд-во «Литур»

- Н. Никонов «Лесные сказки», изд-во «Литур»

- К. Стрельникова «Стихи», изд-во «Литур»

- В. Гаршин «Лягушка-путешественница», изд-во «Литур»

### **Оценочные материалы**

Оценивание результативности Программы производится по диагностическим материалам, представленным в Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста «По дороге к Азбуке» / Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой и в соответствии с рекомендациями к диагностическому занятию Юлии Пчелинцевой, соответственно планируемым результатам освоения Программы.

В течение каждого года обучения диагностика проводится:

- входящая в начале обучения (сентябрь-октябрь);

- промежуточная диагностика в течение обучения в форме контрольных упражнений в процессе занятий;

- итоговая диагностика в конце обучения (апрель-май).

### **5.Список литературы**

1. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.

2. По дороге к Азбуке: пособие для дошкольников: ч.5 (с методическими комментариями для педагогов и родителей)
3. Словолодочки. Авторский курс обучения чтению/Юлия Пчелинцева
4. Словолодочки: дошкольный букварь: читаем первые слова /Юлия Пчелинцева
5. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет.

Приложение 1 к дополнительной  
общеобразовательной программы – дополнительной  
общеразвивающей программы социально-  
гуманитарной направленности «Читалкино»

Рабочая программа  
«Первый год обучения»

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»  
Протокол № 1 от «28» августа 2025 года

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий  
БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»  
Г.В. Ковалёва  
Приказ № 103 от «28» августа 2025 года

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Читалкино»**

Срок реализации – 1 год

**Автор – составитель:**  
Терентьева Ирина Николаевна,  
педагог дополнительного образования.

Березовский, 2025 г.

<b>Структура</b>	<b>Страницы</b>
1.1. Планируемые результаты	34
1.2. Тематический план	35

### **1.1. Планируемый результат**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Читалкино» (далее – Программа) ориентирована на создание условий для успешного формирования и развития навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста.

Программа учитывает индивидуальные особенности развития детей, а также в процессе обучения проводится работа по развитию фонематического восприятия, диалогической, монологической речи, мелкой моторики рук, графических навыков и звуковой культуры.

Исходным принципом обучения чтению в старшем дошкольном возрасте является системное развитие всех компонентов речи и в первую очередь звукового анализа.

В современном образовательном пространстве, где успешный старт обеспечивает эффективность образовательного процесса в целом, читающий ребенок оказывается в более выигрышной позиции по сравнению с не читающим сверстником.

Содержание программы построено таким образом, чтобы обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, опираясь на индивидуальные и возрастные особенности детей.

В занятия включены различные виды игр: дидактические, ситуативные, малоподвижные, игры-соревнования, с помощью которых ребенок старшего дошкольного возраста осознает единицы языка и речи, учится разграничивать эти единицы на основе их существенных признаков, в том числе соотносить единицы устной речи со способами их передачи на письме.

#### **Планируемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет:**

- умеют различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- согласовывают слова в словосочетаниях и предложениях;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- владеет навыком словообразования;
- умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
- знает буквы гласных и некоторых согласных звуков;
- имеет представление о гласных и согласных звуках, твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуках;
- умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов;
- умеет читать одно и двух сложные слова.

### 1.2. Тематический план

Месяц обучения	№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения
сентябрь	1.	Диагностическое занятие	Упражнения на диагностику уровня развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей, словарного запаса. Упражнения на диагностику уровня развития пространственных представлений, грамматического строя речи, связной и диалогической речи, мелкой моторики рук.	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.  Рекомендации к диагностическому занятию Юлии Пчелинцевой
	2.	Диагностическое занятие	Упражнения на диагностику уровня развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей, словарного запаса. Упражнения на диагностику уровня развития пространственных представлений, грамматического строя речи, связной и диалогической речи, мелкой моторики рук.	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.  Рекомендации к диагностическому занятию Юлии Пчелинцевой
	3.	Звуки и буквы.	Развиваем фонематический слух. Упражнение «Звуки вокруг нас». Расширяем представление об органах артикуляции. Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок». Развиваем графические навыки. Упражнение по штриховке.	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с.326
	4.	Слова. Звуки.	Учимся определять на слух длинные и короткие слова. Развиваем фонематическое восприятие, слоговой анализ слов. Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок». Развиваем графические навыки. Упражнение по штриховке.	с.328

	5.	Звук и буква А	Знакомство с сюжетом. Введение героев сюжета – принцессы (гласные звуки). Артикуляционная гимнастика. Знакомство с образом буквы А. Знакомство с алфавитом. Учимся выделять звук А в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровнях). Развиваем графические навыки. Упражнение «Укрась букву А». Упражнение «Чем отличается звук от буквы».	с.330
	6.	Звук и буква О	Знакомство с образом буквы О. Работа с алфавитом. Учимся выделять звук О в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровнях). Развиваем графические навыки. Упражнение «Укрась букву О». Дидактическая игра «Длинные и короткие слова»	с.333
	7.	Звук и буква Э	Знакомство с образом буквы Э. Работа с алфавитом. Учимся выделять звук Э в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровнях). Развиваем графические навыки. Упражнение «Укрась букву Э». Упражнение «Придумай слова со звуком А».	с.335
	8.	Звук и буква И	Знакомство с образом буквы И. Работа с алфавитом. Учимся выделять звук И в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровнях). Развиваем графические навыки. Упражнение «Укрась букву И». Упражнение «Чем отличается звук от буквы». Упражнение «Придумай слова со звуком О».	с.338
	9.	Звук и буква Ы	Знакомство с образом буквы Ы. Работа с алфавитом. Учимся выделять звук Ы в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровнях). Развиваем графические навыки. Упражнение «Укрась букву Ы». Упражнение «Найди и обведи букву Ы». Игра «Один-много». Упражнение «Нарисуй предметы, в названиях которых слышишь звук И».	с.341
октябрь	10.	Звуки И-Ы	Различение звуков И-Ы через артикуляцию. Звуковой анализ слов. Игра «Скажи ласково». Различение слов по составу гласных звуков. Развитие графомоторных навыков.	с.343

	11.	Звук и буква У	Знакомство с образом буквы У. Работа с алфавитом. Учимся выделять звук У в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровнях). Развиваем графические навыки. Упражнение «Укрась букву У». Упражнение «Загадки». Упражнение «Придумай слова со звуком Ы».	с.345
	12.	Гласные звуки	Повторение всех гласных звуков. Работа с алфавитом. Учимся выделять гласные звуки в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровнях). Развиваем графические навыки. Выставка «Принцессы Гласного царства». Упражнение «Чем отличается звук от буквы». Упражнение «Придумай слова с гласными звуками».	с.347
	13.	Повторение. Гласные звуки	Контрольные упражнения на: классифицирование звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам, выделение гласных звуков в различных частях слова (в начале, середине, конце слова), выделение повторяющихся в слове звуков. Игры «Скажи ласково», «Один-много», «Найди предмет со звуком...».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.  Рекомендации к диагностическому занятию Юлии Пчелинцевой
	14.	Звук М.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение гласных и согласных звуков. Знакомство со слогами. Введение героев сюжета – капитаны (согласные звуки). Работа со слоголодочками. Дифференциация звука в слове. Загадки.	с.349
октябрь	15.	Звук М*и буква М.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Упражнение «Скажи отгадку». Работа со слоголодочками. Введение цветового обозначения твердых и мягких согласных звуков. Знакомство с образом буквы М. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву М».	с.352
	16.	Звук Н.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Дифференциация звука в слове. Загадки. Упражнение «Скажи со слогом	с.355

			НА». Работа со слоголодочками.	
	17.	Звук Н* и буква Н.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Упражнение «Добавь слоги НА или НЯ в конце слова». Знакомство с образом буквы Н. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву Н».	с.357
ноябрь	18.	Звук П.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Загадки. Упражнение «Назови пять...(предметы одежды, обувь, овощи)». Развитие графомоторных навыков. Работа со слоголодочками.	с.360
	19.	Звук П* и буква П.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Дифференциация звука в слове. Выявление звуков П и П* в словах, цветовое обозначение твердого согласного П и мягкого согласного П*. Знакомство с образом буквы П. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву П». Работа со слоголодочками.	с.362
	20.	Звук Т.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Загадки. Выявление звука Т в словах, цветовое обозначение твердого согласного звука. Упражнение «Замени в слове звук П на Т». Развитие графомоторных навыков. Работа со слоголодочками.	с.364
	21.	Звук Т* и буква Т.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Упражнение «Добавь Т или Т* в конце слова». Ребусы. Знакомство с образом буквы Т. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву Т». Работа со слоголодочками.	с.367
	22.	Звук К.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Упражнение «Назови пять... (имен, игрушек, овощей)». Загадки. Игра «Разгадай слово по первым звукам слов». Работа	с.369

			со слоголодочками.	
	23.	Звук К* и буква К.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Дифференциация звука К* в словах. Знакомство с образом буквы К. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву К». Работа со слоголодочками.	с.371
	24.	Звук Х.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Дифференциация звука Х в словах. Упражнение «Длинные и короткие слова». Загадки. Игра «Превращение слов». Работа со слоголодочками.	с.373
	25.	Звук Х* и буква Х.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Игра «Твердый-мягкий». Игра «Разгадай слово по первым звукам слов». Знакомство с образом буквы К. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву Х». Работа со слоголодочками.	с.376
декабрь	26.	Звуки К-Х, К*-Х*	Игра «Доскажи слог». Различение звуков К-Х, К*-Х*. Игра «Расшифруй звуки». Игра «Эхо». Игра «Доскажи словечко». Звуковой анализ слов. Превращения слов. Развитие графомоторных навыков. Работа со слоголодочками.	с.378
	27.	Звук Ф.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Загадки. Дифференциация звука Ф в словах. Упражнение «Скажи со слогом ФА или ФО». Ребусы.	с.380
	28.	Звук Ф* и буква Ф.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Определение различий в звуковом составе слова. Знакомство с образом буквы Ф. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву Ф». Работа со слоголодочками.	с.382
	29.	Звук и буква Й.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Игра «Ответь на	с.385

			вопросы». Игра «Превращение слов». Знакомство с образом буквы Й. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву Й».	
	30.	Повторение. Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	Контрольные упражнения на: классифицирование звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам, выделение согласных звуков в различных частях слова (в начале, середине, конце слова), выделение повторяющихся в слове звуков. Анализ слогового состава слогов и слов, составление схемы слова, определение количества слогов в слове. Игры «Скажи со слогом ...», «Найди предмет со звуком...», «Превращение слов», «Доскажи словечко».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.  Рекомендации к диагностическому занятию Юлии Пчелинцевой
	31.	Звуки ЙО. Буква Ё.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение гласных и согласных звуков. Загадки. Дифференциация звуков [ЙО] в словах. Сравнение звуков [О] и [ЙО]. Упражнение «Скажи со словом «мы», «он». Знакомство с образом буквы Ё. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву Ё». Работа со слоголодочками.	с.387
	32.	Звуки ЙУ. Буква Ю.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение гласных и согласных звуков. Дифференциация звуков [ЙУ] в словах. Упражнение на развитие ритма. Сравнение звуков [У] и [ЙУ]. Упражнение «Сложи слово по первым звукам слов». Знакомство с образом буквы Ю. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву Ю». Работа со слоголодочками.	с.389
	33.	Звуки ЙА. Буква Я.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение гласных и согласных звуков. Дифференциация звуков [ЙА] в словах. Загадки. Игра «Один-много». Упражнение «Превращение слов». Знакомство с образом буквы Я. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву Я». Работа со слоголодочками.	с.391

январь	34.	Звуки ЙЭ. Буква Е.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение гласных и согласных звуков. Загадки. Дифференциация звуков [ЙЭ] в словах. Игра «Доскажи словечко». Игра «Закончи слово». Знакомство с образом буквы Е. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву Е». Работа со слооголочками.	с.393
	35.	Звуки ЙО, ЙУ, ЙА, ЙЭ. Буквы Ё, Ю, Я, Е.	Сравнение йотированных гласных. Игра «Доскажи словечко». Игра «Скажи наоборот». Выявление йотированных гласных в словах. Восстановление графического образа букв. Работа со слооголочками.	с.396
	36.	Повторение. Дружные звуки.	Контрольные упражнения на: классифицирование звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам, выделение гласных звуков в различных частях слова (в начале, середине, конце слова), выделение повторяющихся в слове звуков. Анализ слогового состава слогов и слов, составление схемы слова, определение количества слогов в слове. Выявление йотированных гласных в словах. Игры «Закончи слово», «Скажи наоборот», «Доскажи словечко», «Сложи слово по первым звукам слов».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.  Рекомендации к диагностическому занятию Юлии Пчелинцевой
	37.	Звук Л.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Загадки. Сравнение слов по звуковому составу. Упражнение «Назови пять...(предметы одежды, диких животных, овощи)». Работа со слооголочками.	с.398
	38.	Звук Л* и буква Л.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Дифференциация звука в слове. Выявление звуков Л и Л* в словах, цветовое обозначение твердого согласного Л и мягкого согласного Л*. Загадки. Сравнение слов по звуковому составу. Знакомство с образом буквы Л. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву Л». Работа со слооголочками.	с.401
39.	Звуки Л*-Й	Сравнение звуков Л*-Й. Развитие фонематического	с.404	

			восприятия. Упражнение «Подбери слова к схемам». Превращения слов. Развитие графомоторных навыков. Работа со слогами.	
	40.	Звук В и В*. Буква В.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Дифференциация звука В в словах. Упражнение «Добавь В в конце слова». Упражнение «Скажи со слогом ВЫ в начале». Ребусы. Работа со слогами.	с.406
	41.	Звук В*. Буква В.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Определение различий в звуковом составе слова. Знакомство с образом буквы В. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву В». Работа со слогами.	с.405
февраль	42.	Звуки В-Ф, В*-Ф*. Звонкие и глухие согласные.	Различение согласных звуков по звонкости-глухости. Различение слов по слоговому составу. Работа со слогами. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Развитие графомоторных навыков. Работа со слогами.	с.408
	43.	Звук и буква Ч.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Игра «Ответь на вопросы». Игра «Превращение слов». Цветовое обозначение звуков слов. Игра «Назови ласково». Знакомство с образом буквы Ч. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву Ч». Работа со слогами.	с.411
	44.	Звук и буква Щ.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Игра «Превращение слов». Знакомство с образом буквы Щ. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву Щ». Работа со слогами.	с.412
	45.	Звуки Ч*-Щ*	Сравнение звуков Ч*-Щ*. Игра «Найди одинаковый	с.415

			слог». Игра «Назови ласково». Игра «Доскажи словечко». Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Развитие графомоторных навыков. Работа со слогами-дочками.	
	46.	Звуки Б.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Различение слов по звуковому составу. Ребусы.	с.417
	47.	Звук Б*. Буква Б.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Определение различий в звуковом составе слова. Знакомство с образом буквы Б. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву Б». Работа со слогами-дочками.	с.418
	48.	Звуки Б-П, Б*-П*	Различение звуков Б-П, Б*-П*. Игра «Превращение». Игра «Найди одинаковый слог». Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Развитие графомоторных навыков. Работа со слогами-дочками.	с.419
	49.	Звук Д.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Знакомство с образом буквы Д. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву Д». Работа со слогами-дочками.	с.422
март	50.	Звук Д*. Буква Д.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Определение различий в звуковом составе слова. Знакомство с образом буквы Д. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву Д». Работа со слогами-дочками.	с.423
	51.	Звуки Д-Т, Д*-Т*	Различение звуков Д-Т, Д*-Т*. Развитие фонематического восприятия. Игра «Превращения». Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков.	с.424

		Подбор слов к схемам. Игра «Найди слова с одинаковыми слогами». Развитие графомоторных навыков. Работа со слогами-карточками.	
52.	Звук С.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Загадки. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Звуковой анализ и синтез слов. Работа со слогами-карточками.	с.426
53.	Звук С*. Буква С.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Различение слов по звуковому составу. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Упражнение «Составь слово из первых слогов». Знакомство с образом буквы С. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украшь букву С». Работа со слогами-карточками.	с.429
54.	Звук и буква Ц	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Выявление звука Ц в составе слова. Игра «Скажи ласково». Знакомство с образом буквы Ц. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украшь букву Ц». Работа со слогами-карточками.	с.431
55.	Звуки Ц-С, Ц-Ч*	Различение звуков Ц-С, Ц-Ч*. Игра «Найди слова с одинаковым слогами». Игра «Доскажи словечко». Игра «Скажи ласково». Игра «Цепочка слов». Упражнение на развитие графомоторных навыков. Работа со слогами-карточками.	с.433
56.	Звуки Г.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Игра «Скажи наоборот». Ребусы. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Работа со слогами-карточками.	с.436
57.	Звук Г*. Буква Г.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Различение слов по звуковому составу. Работа со схемами слов, цветовое	с.435

			обозначение звуков. Упражнение «Составь слово из первых слогов». Знакомство с образом буквы Г. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву Г». Работа со слооголочками.	
апрель	58.	Звуки Г-К, Г*-К*	Различение звуков Г-К, Г*-К*. Игра «Замени звук». Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Игра «Доскажи словечко». Превращения слов. Упражнение на развитие графомоторных навыков. Работа со слооголочками.	с.438
	59.	Звук З	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Загадки. Упражнение «Скажи со слогом ЗА в начале». Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Работа со слооголочками.	с.440
	60.	Звук З*. Буква З.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Игра «Найди слова в словах». Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Знакомство с образом буквы З. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву З». Работа со слооголочками.	с.443
	61.	Свистящие согласные звуки. Звуки З-С, З*-С*.	Знакомство с понятием «Свистящие звуки». Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Дифференциация свистящих звуков в словах. Восполнение слогового состава слов. Подбор слов к схемам. Упражнение на развитие графомоторных навыков. Работа со слооголочками.	с.445
	62.	Звук и буква Ш.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Изменение формы слова. Игра «Найди слова в словах». Знакомство с образом буквы Ш. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву Ш». Работа со слооголочками.	с.447

	63.	Звуки Ш-С, Ш-Щ*	Различение звуков Ш-С. Игра «Расшифруй звуки». Игра «Замени звук». Игра «Доскажи словечко». Игра «Найди одинаковые слоги в словах». Различение звуков Ш-Щ*. Превращение слов. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву Ш». Работа со слооголочками.	с.449
	64.	Звук и буква Ж.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Изменение формы слова. Подбор слов по ассоциации. Игра «Найди слова в словах». Игра «Назови ласково». Знакомство с образом буквы Ж. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву Ж». Работа со слооголочками.	с.451
	65.	Шипящие согласные звуки. Звуки Ж-З, Ж-Ш	Знакомство с понятием «шипящие звуки». Различение звуков Ж-Ш. Работа с артикуляционным аппаратом на различение шипящих согласных звуков. Восполнение слогового состава слов. Различение звуков Ж-З. Игра «Доскажи словечко». Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Игра Цепочка слов». Подбор слов к схемам. Упражнение на развитие графомоторных навыков. Работа со слооголочками.	с.454
май	66.	Звук Р	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Изменение слогового состава слова. Изменение звукового состава слов. Игра «Найдите слова в словах». Работа со слооголочками.	с.456
	67.	Звук Р*. Буква Р.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Загадки. Восполнение звукового и слогового состава слов. Игра «Найди слова в словах». Знакомство	с.458

		с образом буквы Р. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву Р». Работа со слооголочками.	
68.	Звуки Р-Л, Р*-Л*	Различение звуков Р-Л. Игра «Замени звук в слове». Различение звуков Р*-Л*. Игра «Замени звук в слове». Стихотворная игра «Грибы». Игра «Доскажи словечко». Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Игра «Найди одинаковые слоги в словах». Упражнение «Составь слово из первых звуков слов». Упражнение на развитие графомоторных навыков. Работа со слооголочками.	с.460
69.	Страна Азбука. Диагностическое занятие	Повторение изученных букв. Закреплять умение отличать звук и букву, классифицировать группы звуков и букв. Повторить звуко-буквенный анализ. Совершенствовать навык печатания букв. Игра «Найди лишнюю букву». Загадки. Прощание с героями. Упражнения на диагностику уровня развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей, словарного запаса. Упражнения на диагностику уровня развития пространственных представлений, грамматического строя речи, связной и диалогической речи, мелкой моторики рук.	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с.463  Рекомендации к диагностическому занятию Юлии Пчелинцевой
70.	Повторение. Звонкие и глухие согласные.	Контрольные упражнения на: классифицирование звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам, выделение гласных звуков в различных частях слова (в начале, середине, конце слова), выделение повторяющихся в слове звуков. Анализ слогового состава слогов и слов, составление схемы слова, определение количества слогов в слове. Игры «Закончи слово», «Скажи наоборот», «Доскажи словечко», «Сложи слово по первым звукам слов».	с.408
71.	Повторение. Свистящие	Контрольные упражнения на: классифицирование звуков по артикуляционным и акустическим	с.445

		согласные звуки.	характеристикам, выделение гласных звуков в различных частях слова (в начале, середине, конце слова), выделение повторяющихся в слове звуков. Анализ слогового состава слогов и слов, составление схемы слова, определение количества слогов в слове. Выявление йотированных гласных в словах. Игры «Закончи слово», «Добавь звук», «Доскажи словечко», «Замени звук в слове».	
	72.	Повторение. Шипящие согласные звуки.	Контрольные упражнения на: классифицирование звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам, выделение гласных звуков в различных частях слова (в начале, середине, конце слова), выделение повторяющихся в слове звуков. Анализ слогового состава слогов и слов, составление схемы слова, определение количества слогов в слове. Выявление йотированных гласных в словах. Игры «Переставь слоги», «Скажи наоборот», «Один-много», «Сложи слово по первым звукам слов».	с.454
	73.	Повторение. Гласные звуки	Повторение гласных звуков. Работа с алфавитом. Упражнение с зеркалом «Чем гласные звуки отличаются от согласных». Определение гласных звуков в слогах, словах. Работа со слоговой структурой слова.	Конспект с опорой на методическое пособие Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.
июнь	74.	Повторение. Йотированные гласные звуки	Повторение йотированных гласных звуков. Различение гласных первого и второго порядка. Работа с алфавитом. Упражнение с зеркалом «Чем гласные звуки отличаются от согласных». Обогащение опыта чтения слогов и слов.	Конспект с опорой на методическое пособие Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.
	75.	Повторение. Согласные звуки.	Развитие навыка различения согласных и гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Развитие	Конспект с опорой на методическое пособие Кислова Т.Р. По дороге к

	Твердые и мягкие. Глухие и звонкие.	фонематического слуха и восприятия. Совершенствование навыка определения места звука в слове. Обогащение опыта чтения слогов. Продолжать развивать умение дифференцировать звуки по глухости-звонкости.	Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.
76.	Повторение. Согласные свистящие и шипящие согласные звуки.	Продолжать формировать представление о свистящих согласных звуках и различении звуков внутри этой группы по твердости-мягкости, глухости-звонкости, способу произношения. Продолжать формировать представление о шипящих согласных звуках и различении звуков внутри этой группы по твердости-мягкости, глухости-звонкости, способу произношения. Совершенствование умения подбирать слова к готовым схемам слов. Обогащение опыта чтения слогов.	Конспект с опорой на методическое пособие Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.
77.	Повторение. Согласные мягкие звуки Щ, Ч, Й.	Закрепление представлений о мягких согласных звуках Щ, Ч, Й. Закрепление навыка изменять слова суффиксальным способом. Продолжать развивать умение сравнивать слова по звуковому и слоговому составу. Продолжать развивать умение различать согласные по способу произнесения и длительности звучания. Обогащение опыта чтения слогов.	Конспект с опорой на методическое пособие Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.
78.	Повторение. Согласные твердые звуки Ж, Ш, Ц.	Закрепление представлений о твердых согласных звуках Ж, Ш, Ц. Продолжать развивать умение сравнивать слова по звуковому и слоговому составу. Продолжать развивать умение различать согласные по способу произнесения и длительности звучания. Обогащение опыта чтения слогов.	Конспект с опорой на методическое пособие Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.

Приложение 2 к дополнительной  
общеобразовательной программы –  
дополнительной общеразвивающей  
программы социально-гуманитарной  
направленности «Читалкино»

Рабочая программа  
«Второй год обучения»

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»  
Протокол № 1 от «28» августа 2025 года

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий  
БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»  
Г.В. Ковалёва  
Приказ № 103 от «28» августа 2025 года

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Читалкино»**  
Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:  
Терентьева Ирина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Березовский, 2025 г.

<b>Структура</b>	<b>Страницы</b>
1.1. Планируемые результаты	51
1.2. Тематический план	52

## **1.1. Планируемый результат**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Читалкино» (далее – Программа) ориентирована на создание условий для успешного формирования и развития навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста.

Программа учитывает индивидуальные особенности развития детей, а также в процессе обучения проводится работа по развитию фонематического восприятия, диалогической, монологической речи, мелкой моторики рук, графических навыков и звуковой культуры.

Исходным принципом обучения чтению в старшем дошкольном возрасте является системное развитие всех компонентов речи и в первую очередь звукового анализа.

В современном образовательном пространстве, где успешный старт обеспечивает эффективность образовательного процесса в целом, читающий ребенок оказывается в более выигрышной позиции по сравнению с не читающим сверстником.

Содержание программы построено таким образом, чтобы обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, опираясь на индивидуальные и возрастные особенности детей.

В занятия включены различные виды игр: дидактические, ситуативные, малоподвижные, игры-соревнования, с помощью которых ребенок старшего дошкольного возраста осознает единицы языка и речи, учится разграничивать эти единицы на основе их существенных признаков, в том числе соотносить единицы устной речи со способами их передачи на письме.

### **Планируемые результаты освоения программы детьми 6-7 лет:**

- имеет представление обо всех звуках русского языка, их классификации;
- знает все буквы алфавита;
- умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов;
- составляет предложения из заданных слов;
- делит слова на слоги;
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»
- «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;
- читает предложения, короткие тексты;
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- умеет определять ударение в слове;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения.

## 1.2. Тематический план

Месяц обучения	№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения
сентябрь	1.	<b>Диагностическое занятие</b>	Упражнения на диагностику уровня развития выявление акустических характеристик звуков, звуко-буквенного анализа слов, слогового анализа слов, образование словосочетаний, употребление предлогов, распространение предложений, самостоятельный подбор слов к схемам слов; уровень моторно-графических навыков – последовательность написания букв, печатание по образцу; уровень развития навыка чтения слогов.	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.  Рекомендации к диагностическому занятию Юлии Пчелинцевой
	2.	<b>Диагностическое занятие</b>	Упражнения на диагностику уровня развития выявление акустических характеристик звуков, звуко-буквенного анализа слов, слогового анализа слов, образование словосочетаний, употребление предлогов, распространение предложений, самостоятельный подбор слов к схемам слов; уровень моторно-графических навыков – последовательность написания букв, печатание по образцу; уровень развития навыка чтения слогов.	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.  Рекомендации к диагностическому занятию Юлии Пчелинцевой
	3.	<b>Звуки и буквы. Слова и слоги</b>	Развиваем фонематический слух. Упражнение «Звуки вокруг нас». Расширяем представление об органах артикуляции. Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок». Развиваем графические навыки. Упражнение по штриховке. Придумывание сюжета для героев Словолодочек. Учимся определять на слух длинные и короткие слова. Игра «Длинные и короткие слова». Развиваем фонематическое восприятие, слоговой анализ слов. Работа со словолодочками. Игра «Слоговое лото».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с.326-328
	4.	<b>Понятие «гласный звук». Буква У,</b>	Повторение: буква У, звук У, гласные звуки. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки.	Методические рекомендации для занятий со старшими дошкольниками

		<b>звук У.</b>	Обведение по контуру и печатание буквы. Восстановление графического образа буквы. Выявление правильного графического образа буквы среди искаженных. Работа над предложением. Работа со словолодочками.	«По дороге к Азбуке» пособие для дошкольников, ч.5 с.70
	5.	<b>Буква У, звук У.</b>	Подбор слов к схемам. Составление рассказа по карточкам. Работа со слоговыми таблицами «Морское путешествие в Звонкое синее море». Работа со словолодочками. Игра на внимание «Чего не стало?». Развитие графомоторных навыков.	с.71
	6.	<b>Буква А, звук А</b>	Повторение: буква А, звук А. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Восстановление графического образа буквы. Печатание слов. Работа со словолодочками.	с.71-72
	7.	<b>Буква А, звук А</b>	Работа над интонацией. Подбор слов к схемам. Работа со слоговыми таблицами «Морское путешествие в Звонкое синее море». Работа со словолодочками. Игра «Слоговое лото». Игра на развитие фонематического слуха. Развитие графомоторных навыков.	с.71-72
	8.	<b>Буква И, звук И</b>	Повторение: буква И, звук И. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Восстановление графического образа буквы. Печатание слов. Игра «Магазин» (развитие фонематического слуха). Работа со словолодочками.	с.72
октябрь	9.	<b>Буква И, звук И</b>	Подбор слов к схемам. Работа со слоговыми таблицами «Морское путешествие в Звонкое синее море». Работа со словолодочками. Игра на развитие памяти. Развитие графомоторных навыков. Упражнение на понимание прочитанного текста (читает педагог).	с.72
	10.	<b>Буква П, звуки П и П*</b>	Повторение: буква П, звуки П и П*; различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных.	с.72-73

			Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Восстановление графического образа буквы. Слоговой анализ слов. Звуковой анализ слов. Работа со словолодочками.	
	11.	<b>Буква П, звуки П и П*</b>	Подбор слов к схемам. Составление рассказа по карточкам. Работа со словолодочками. Работа со слоговыми таблицами «Морское путешествие в Желтое глухое море». Развитие графомоторных навыков. Игра «Магазин» (развитие фонематического слуха).	с.72-73
	12.	<b>Буква Т, звуки Т и Т*</b>	Повторение: буква Т, звуки Т и Т*. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Слоговой анализ слов. Работа со словолодочками.	с.73-74
	13.	<b>Буква Т, звуки Т и Т*</b>	Работа со слоговыми таблицами «Морское путешествие в Желтое глухое море». Подбор слов к схемам. Игра «Слоговое лото». Работа со словолодочками. <i>Контрольное задание «Найди и обведи известные тебе буквы».</i> Развитие графомоторных навыков.	с.73-74
октябрь	14.	<b>Буква К, звуки К и К*</b>	Повторение: буква К, звуки К и К*. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Восстановление графического образа буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Звуковой и слоговой анализ слов. Работа со словолодочками.	с.74-75
	15.	<b>Буква К, звуки К и К*</b>	Работа со слоговыми таблицами «Морское путешествие в Желтое глухое море». Подбор слов к схемам. Игра «Магазин». Работа со словолодочками. Развитие графомоторных навыков.	с.74-75
	16.	<b>Буква М, звуки М и М*</b>	Повторение: буква М, звуки М и М*. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Восстановление графического образа буквы. Выявление правильного	с.75

			графического образа буквы. Звуковой и слоговой анализ слов. Работа со словолодочками.	
ноябрь	17.	<b>Буква М, звуки М и М*</b>	Работа со слоговыми таблицами «Морское путешествие в Звонкое синее море». Работа над предложением. Подбор слов к схемам. Работа со словолодочками. Игра на развитие памяти «Назови предметы». Развитие графомоторных навыков. Упражнение на понимание прочитанного текста (читает педагог).	с.75
	18.	<b>Буква О, звуки О</b>	Повторение: буква О, звуки О. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Звуковой и слоговой анализ слов. Составление рассказа по картинкам. Работа со словолодочками.	с.75-76
	19.	<b>Буква О, звуки О</b>	Работа со слоговыми таблицами «Морское путешествие в Звонкое синее море». Подбор слов к схемам. Работа со словолодочками. развитие графомоторных навыков. Игра с мячом «Назови на букву О».	с.75-76
	20.	<b>Буква Ы, звуки Ы</b>	Повторение: буква Ы, звуки Ы. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Звуковой и слоговой анализ слов. Составление рассказа по картинкам.	с.76
	21.	<b>Буква Ы, звуки Ы</b>	Работа со слоговыми таблицами «Морское путешествие в Звонкое синее море». Подбор слов к схемам. Работа со словолодочками. Развитие графомоторных навыков. Игра «Магазин».	с.76
	22.	<b>Буква С, звуки С и С*</b>	Повторение: буква С, звуки С и С*. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Звуковой и слоговой анализ слов. Работа со словолодочками. Упражнение на понимание прочитанного текста (читает педагог).	с.76-77
	23.	<b>Буква С, звуки С и С*</b>	Работа со слоговыми таблицами «Морское путешествие в Желтое глухое море». Работа со словолодочками.	с.76-77

			Подбор слов к схемам. <i>Контрольное задание «Раздели буквы на группы и напиши их (гласные и согласные)».</i> Работа со словолодочками.	
	24.	<b>Буква Н, звуки Н и Н*</b>	Повторение: буква Н, звуки Н и Н*. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Восполнение буквенного состава слов, звуковой анализ. Работа со словолодочками. Работа над предложением.	с.77-78
декабрь	25.	<b>Буква Н, звуки Н и Н*</b>	Работа со слоговыми таблицами «Морское путешествие в Желтое глухое море». Работа со словолодочками. Подбор слов к схемам. Игра «Магазин». Развитие графомоторных навыков. Упражнение на понимание прочитанного текста (читает педагог).	с.77-78
	26.	<b>Буква Э, звук Э</b>	Повторение: буква Э, звук Э. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Восстановление графического образа буквы. Работа над словом и словосочетанием. Чтение гласных букв.	с.78
	27.	<b>Буква Э, звук Э</b>	Работа со слоговыми таблицами «Морское путешествие в Желтое глухое море». Работа над предложением. Игра «Скажи ласково». Работа со словолодочками. Упражнение на понимание прочитанного текста (читает педагог).	с.78
	28.	<b>Буква Х, звуки Х и Х*</b>	Повторение: буква Х, звуки Х и Х*. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Звуковой и слоговой анализ слов. Конструирование слов из букв. Работа со словолодочками.	с.78-79
	29.	<b>Буква Х, звуки Х и Х</b>	Работа со слоговыми таблицами «Морское путешествие в Желтое глухое море». Работа над предложением. Игра «Слоговое лото». Подбор слов к схемам. Развитие графомоторных навыков. Работа со словолодочками. <i>Контрольное задание «Найди и обведи известные тебе</i>	с.78-79

			<i>согласные буквы».</i>	
	30.	<b>Буква Й, звук Й</b>	Повторение: буква Й, звук Й. Повторение: буква Э, звук Э. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Звуковой и слоговой анализ слов. Работа над интонацией. Словарная работа.	с.79-80
	31.	<b>Буква Й, звук Й</b>	Работа со слоговыми таблицами «Морское путешествие в Желтое глухое море». Подбор слов на заданный звук. Работа со словолодочками. Развитие графомоторных навыков. Игра «Скажи со словом «мой».	с.79-80
	32.	<b>Буква Я, звуки [ЙА]</b>	Повторение: Буква Я, звуки [ЙА]. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Звуковой и слоговой анализ слов. Работа со словолодочками.	с.80-81
январь	33.	<b>Буква Я, звуки [ЙА]</b>	Работа со слоговыми таблицами «Царство Сюсюк и Люлюк». Работа над предложением. Подбор слов на заданный звук. Развитие графомоторных навыков. Работа со словолодочками.	с.80-81
	34.	<b>Буква З, звуки З и З*</b>	Повторение: буква З, звуки З и З*. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Работа со слоговыми таблицами «Царство Сюсюк и Люлюк». Работа над предложением. Знакомство с ударением.	с.81-82
	35.	<b>Буква З, звуки З и З*</b>	Работа со слоговыми таблицами «Царство Сюсюк и Люлюк». Чтение предложений, работа над интонацией. Развитие графомоторных навыков. Подбор слов на заданный звук. Работа со словолодочками.	с.81-82
	36.	<b>Буква Б, звуки Б и Б*</b>	Повторение: буква Б, звуки Б и Б*. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Подбор слов на заданный	с.82

			звук. Звуковой и слоговой анализ слов, различение звуков и букв.	
	37.	<b>Буква Б, звуки Б и Б*</b>	Работа со слоговыми таблицами «Царство Сюсюк и Люлюк». Работа над предложением. <i>Контрольное задание «Напиши буквы, которые любят солнышко и, которые не любят солнышко, в разных строках».</i> Работа со словолодочками. Развитие графомоторных навыков.	с.82
	38.	<b>Буква В, звуки В и В*</b>	Повторение: буква В, звуки В и В*. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Подбор слов на заданный звук. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Звуковой и слоговой анализ слов. Конструирование слов из букв.	с.82-83
	39.	<b>Буква В, звуки В и В*</b>	Работа со слоговыми таблицами «Царство Сюсюк и Люлюк». Работа со словолодочками. Работа над предложением. Развитие графомоторных навыков.	с.82-83
	40.	<b>Буква Ф, звуки Ф и Ф*</b>	Повторение: буква Ф, звуки Ф и Ф*. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Подбор слов на заданный звук. Работа со слоговыми таблицами «Царство Сюсюк и Люлюк». Конструирование слов из слогов.	с.83
февраль	41.	<b>Буква Ф, звуки Ф и Ф*</b>	Работа со слоговыми таблицами «Царство Сюсюк и Люлюк». Звуко-буквенный и слоговой анализ слов, различение звуков и букв. Работа со словолодочками. Работа над предложением. Развитие графомоторных навыков. Игра на внимание. Составление рассказа по карточкам с картинками.	с.83
	42.	<b>Буква Д, звуки Д и Д*</b>	Повторение: буква Д, звуки Д и Д*. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Звуковой и слоговой анализ слов. Конструирование слов из слогов. Работа со	с.84

		словолодочками.	
43.	<b>Буква Д, звуки Д и Д*</b>	Работа со слоговыми таблицами «Царство Сюсюк и Люлюк». Работа со словолодочками. Работа над предложением. Подбор слов на заданный звук. <i>Контрольное задание «Напиши все гласные, которые знаешь».</i> Игра «Магазин».	с.84
44.	<b>Буква Г, звуки Г и Г*</b>	Повторение: буква Г, звуки Г и Г*. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Конструирование слов из букв. Работа со словолодочками.	с.84-85
45.	<b>Буква Г, звуки Г и Г*</b>	Работа со слоговыми таблицами «Царство Сюсюк и Люлюк». Работа со словолодочками. Чтение слов в разных направлениях. Конструирование слов из слогов. <i>Контрольное задание «Напиши известные тебе согласные буквы».</i> Составление рассказа по карточкам с картинками.	с.84-85
46.	<b>Буква Ш, звук Ш</b>	Повторение: буква Ш, звук Ш. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Конструирование слов из букв. Конструирование слов из слогов. Работа со словолодочками.	с.85
47.	<b>Буква Ш, звук Ш</b>	Работа со слоговыми таблицами «Морская регата в Звонком синем море». Звуковой и слоговой анализ слов, различение звуков и букв. Работа со словолодочками. Упражнение на понимание прочитанного текста (читает педагог).	с.85
48.	<b>Буква Л, звуки Л и Л*</b>	Повторение: буква Л, звуки Л и Л*. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Подбор слов на заданный звук. Изменение слов путем замены одних букв другими. Работа со словолодочками.	с.85-86

март	49.	<b>Буква Л, звуки Л и Л*</b>	Работа со слоговыми таблицами «Царство Сюсюк и Люлюк». Изменение слов путем добавления букв. Работа со словолодочками. Развитие графомоторных навыков. Игра «Слоговое лото».	с.85-86
	50.	<b>Буква Е, звуки [ЙЭ]</b>	Работа со слоговыми таблицами «Царство Сюсюк и Люлюк». Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по карточкам. Развитие графомоторных навыков. Упражнение на понимание прочитанного текста (читает педагог). Работа со словолодочками.	с.86-87
	51.	<b>Буква Е, звуки [ЙЭ]</b>	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Загадки. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Звуковой анализ и синтез слов. Работа со слоголодочками.	с.86-87
	52.	<b>Буква Ж, звук Ж</b>	Повторение: буква Ж, звук Ж. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Звуко-буквенный анализ слов, различение звуков и букв. Разучиваем правило. Слоговой анализ слов. Работа со словолодочками.	с.87
	53.	<b>Буква Ж, звук Ж</b>	Работа со слоговыми таблицами «Морская регата в Звонком синем море». Подбор слов к схемам на заданный звук. Работа со словолодочками. Игра на развитие памяти, внимания. Развитие графомоторных навыков. Работа со словолодочками.	с.87
	54.	<b>Буква Ё, звуки [ЙО]</b>	Повторение: Буква Ё, звуки [ЙО]. Работа со слоговыми таблицами «Царство Сюсюк и Люлюк». Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Звуко-буквенный анализ слов, различение звуков и букв. Работа со словолодочками.	с.87-88
	55.	<b>Буква Ё, звуки [ЙО]</b>	Работа со слоговыми таблицами «Царств Сюсюк и Люлюк». Конструирование слов из слогов. Работа со словолодочками. Работа над предложением. Развитие	с.87-88

			графомоторных навыков. Игра «5 секунд».	
	56.	<b>Буква Р, звуки Р и Р*</b>	Повторение: буква Р, звуки Р и Р*. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Работа со слоговыми таблицами «Морская регата в Звонком синем море». Звуко-буквенный анализ слов. Звуко-буквенный анализ слов, различение гласных букв. Работа со словолодочками.	с.88-89
апрель	57.	<b>Буква Р, звуки Р и Р*</b>	Работа со слоговыми таблицами «Морская регата в Звонком синем море». Изменение слов путем перестановки букв. Работа со словолодочками. Работа над предложением. <i>Контрольное задание «Напиши сначала буквы, которые смотрят на солнышко, а потом те, которые отворачиваются от него».</i> Развитие графомоторных навыков.	с.88-89
	58.	<b>Буква Ч, звук Ч*</b>	Повторение: буква Ч, звук Ч*. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Работа со слоговыми таблицами «Морская регата в Звонком синем море». Кроссворд. Восполнение слов путем добавления слогов.	с.89
	59.	<b>Буква Ч, звук Ч*</b>	Работа со слоговыми таблицами «Морская регата в Желтом глухом море». Работа со словолодочками. Работа над предложением. Игра с мячом «Назови на Ч». Развитие графомоторных навыков. Упражнение на понимание прочитанного текста (читает педагог).	с.89
	60.	<b>Буква Ю, звуки [ЙУ]</b>	Повторение: Буква Ю, звуки [ЙУ]. Работа со слоговыми таблицами «Царство Сюсюк и Люлюк». Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Работа со слоговыми таблицами «Царство Сюсюк и Люлюк». Различение звуков и букв. Подбор слов на заданный звук к схемам.	с.89-90
	61.	<b>Буква Ю, звуки</b>	Работа со слоговыми таблицами «Морская регата в	с.89-90

		[ЙУ]	Желтом глухом море». Работа со словолодочками. Работа над предложением. Игра «Прятки». Игра «5 секунд». Развитие графомоторных навыков.	
	62.	<b>Буква Ц, звук Ц*</b>	Повторение: буква Ц, звук Ц*. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Работа со слоговыми таблицами «Морская регата в Звонком синем море». Различение звуков и букв. Восполнение слов путем добавления букв, различение букв.	с.90-91
	63.	<b>Буква Ц, звук Ц*</b>	Работа со слоговыми таблицами «Морская регата в Звонком синем море». Изменение существительных по числам, слоговой анализ слов. Работа со словолодочками. Работа над предложением. Игра «Съедобное-несъедобное». Развитие графомоторных навыков.	с.90-91
	64.	<b>Буква Щ, звук Щ*</b>	Повторение: буква Щ, звук Щ*. Произнесение скороговорок, выполнение штриховки. Обведение по контуру и печатание буквы. Выявление правильного графического образа буквы. Работа со слоговыми таблицами «Морская регата в Звонком синем море». Различение звуков и букв. Звуко-буквенный анализ слов. Работа со словолодочками. Работа над предложением.	с.91-92
Май	65.	<b>Буква Щ, звук Щ*</b>	Работа со слоговыми таблицами «Морская регата в Звонком синем море». Восполнение слов, различение букв. Правило написания слогов ЧА, ЩА, ЧУ,ЩУ. <i>Контрольное задание «Напиши известные тебе буквы группами (гласные, йотированные гласные, согласные твердые-мягкие)».</i> Игра «Прятки». Развитие графомоторных навыков.	с.91-92
	66.	<b>Буква Ъ для обозначения мягкости</b>	Знакомство с буквой Ъ. Обведение по контуру и печатание буквы. Чтение букв и слогов с Ъ. Восполнение состава слова, звуко-буквенный анализ.	с.92-93

	<b>согласных</b>	Кроссворд. Конструирование слов из букв. Работа со словолодочками. Работа над предложением. Составление рассказа по карточкам с картинками.	
67.	<b>Буква Ъ</b>	Знакомство с буквой Ъ. Обведение по контуру и печатание буквы. Чтение слогов с Ъ и без него. Чтение слов с Ъ, звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Восполнение состава слова, звуко-буквенный анализ. Конструирование слов из букв, слоговой анализ слов. Работа со словолодочками. Работа над предложением. <i>Контрольное задание «Напиши известные тебе согласные буквы по группам (твердые-мягкие, только твердые, только мягкие)».</i>	с.93
68.	<b>Свистящие согласные звуки</b>	Контрольные упражнения на: классифицирование звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам, выделение гласных звуков в различных частях слова (в начале, середине, конце слова), выделение повторяющихся в слове звуков. Анализ слогового состава слогов и слов, составление схемы слова, определение количества слогов в слове. Выявление йотированных гласных в словах. Игры «Закончи слово», «Добавь звук», «Доскажи словечко», «Заменяй звук в слове».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с.445
69.	<b>Шипящие согласные звуки</b>	Контрольные упражнения на: классифицирование звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам, выделение гласных звуков в различных частях слова (в начале, середине, конце слова), выделение повторяющихся в слове звуков. Анализ слогового состава слогов и слов, составление схемы слова, определение количества слогов в слове. Выявление йотированных гласных в словах. Игры «Переставь слоги», «Скажи наоборот», «Один-много», «Сложи слово по первым звукам слов».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с.454
70.	<b>Итоговое занятие. Путешествие</b>	Повторение изученных букв. Закреплять умение отличать звук и букву, классифицировать группы звуков	Собственный конспект

		<b>капитана Читалкина</b>	и букв по акустическим и артикуляционным характеристикам. Повторение звуко-буквенного анализа. Кроссворд. Повторение слогового анализа слов. Составление и расширение предложений. Чтение слов и предложений. Печатание букв, слов, предложений.	
	71.	<b>Диагностическое занятие</b>	Упражнения на диагностику уровня развития выявления акустических характеристик звуков, звуко-буквенного анализа слов, слогового анализа слов, образование словосочетаний, употребление предлогов, распространение предложений, самостоятельный подбор слов к схемам слов; Упражнения на диагностику уровня развития моторно-графических навыков – последовательность написания букв, печатание по образцу; уровень развития навыка чтения слогов, слов, предложений.	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.  Рекомендации к диагностическому занятию Юлии Пчелинцевой
	72.	<b>Диагностическое занятие</b>	Упражнения на диагностику уровня развития моторно-графических навыков – последовательность написания букв, печатание по образцу; уровень развития навыка чтения слогов, слов, предложений.	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.  Рекомендации к диагностическому занятию Юлии Пчелинцевой
<b>ИЮНЬ</b>	73.	<b>Повторение. Гласные звуки и буквы.</b>	Повторение гласных звуков и букв. Работа с алфавитом. Упражнение с зеркалом «Чем гласные звуки отличаются от согласных». Определение гласных звуков в слогах, словах. Продолжать развивать навык звукового и слогового анализа слов. Продолжать развивать навык определения ударной гласной буквы. Работа с предложением. Обогащение навыка чтения слов и предложений. Продолжать развивать графомоторные навыки.	Конспект с опорой на методическое пособие Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.

74.	<b>Повторение.</b> <b>Йотированные гласные звуки и буквы.</b>	Повторение йотированных гласных звуков и букв. Различение гласных первого и второго порядка. Работа с алфавитом. Упражнение с зеркалом «Чем гласные звуки отличаются от согласных». Определение гласных звуков в слогах, словах. Продолжать развивать навык звукового и слогового анализа слов. Продолжать развивать навык определения ударной гласной буквы. Работа с предложением. Обогащение навыка чтения слов и предложений. Продолжать развивать графомоторные навыки.	Конспект с опорой на методическое пособие Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.
75.	<b>Повторение.</b> <b>Согласные звуки.</b> <b>Твердые и мягкие.</b> <b>Глухие и звонкие.</b>	Развитие навыка различения согласных и гласных звуков, твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков. Развитие фонематического слуха и восприятия. Совершенствование навыка определения места звука в слове. Продолжать развивать умение дифференцировать звуки по глухости-звонкости. Звуко-буквенный анализ слов. Продолжать развивать графомоторные навыки. Обогащение навыка чтения слов и предложений. Продолжать развивать навык определения ударной гласной буквы.	Конспект с опорой на методическое пособие Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.
76.	<b>Повторение.</b> <b>Твердые согласные звуки и буквы Ш, Ж, Ц.</b>	Закрепление представлений о твердых согласных звуках Ж, Ш, Ц. Продолжать развивать умение сравнивать слова по звуковому и слоговому составу. Продолжать развивать умение различать согласные по способу произнесения и длительности звучания. Обогащение навыка чтения слов и предложений. Продолжать развивать навык звукового и слогового анализа слов. Продолжать развивать навык определения ударной гласной буквы. Продолжать развивать графомоторные навыки.	Конспект с опорой на методическое пособие Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.
77.	<b>Повторение.</b> <b>Мягкие согласные звуки и буквы Щ, Ч, Й.</b>	Закрепление представлений о мягких согласных звуках Щ, Ч, Й. Закрепление навыка изменять слова суффиксальным способом. Продолжать развивать умение сравнивать слова по звуковому и слоговому	Конспект с опорой на методическое пособие Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе

		составу. Продолжать развивать умение различать согласные по способу произнесения и длительности звучания. Обогащение навыка чтения слов и предложений. Продолжать развивать навык звукового и слогового анализа слов. Продолжать развивать навык определения ударной гласной буквы. Продолжать развивать графомоторные навыки.	речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.
78.	<b>Повторение. Твердый и мягкий знаки.</b>	Чтение букв и слогов с Ъ. Восполнение состава слова, звуко-буквенный анализ. Чтение слогов с Ъ и без него. Чтение слов с Ъ, звуко-буквенный и слоговой анализ слов. Восполнение состава слова, звуко-буквенный анализ. Конструирование слов из букв, слоговой анализ слов. Работа с предложением. Продолжать развивать навык определения ударной гласной буквы. Продолжать развивать графомоторные навыки. Обогащение навыка чтения слов и предложений.	Конспект с опорой на методическое пособие Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.

Пронумеровано и прошнуровано

40

( *Свиридова* ) лист *18*

Заведующий БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»

*Ковалёва* Г. В. Ковалёва



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 68310291949308261174446458885988728622825444148

Владелец Минина Мария Александровна

Действителен с 19.02.2026 по 19.02.2027