

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета

Протокол от «3» декабря 2020 года
№ 4

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»

Г.В. Ковалева
Приказ от «03» декабря 2020 года



**Положение о педагогической диагностике
обучающихся (воспитанников)
БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»**



г. Березовский
2020 г.

1. Общие положения

1.1. Положение о педагогической диагностике обучающихся (воспитанников) определяет порядок организации педагогической диагностики развития обучающихся Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48 «Росток» (далее – Организация).

1.2. Положение о педагогической диагностике развития обучающихся разработано в соответствии с нормативно правовыми актами, регламентирующими образовательный процесс Российской Федерации, Свердловской области, администрации Березовского городского округа, Образовательной программы БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток».

1.3. Педагогическая диагностика – это изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; - понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

1.4. Педагогическая диагностика рассматривается как оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе дальнейшего планирования.

1.5. Результаты диагностики несут информацию о состоянии и результатах образовательного процесса в ДОО, эффективности управления им.

1.6. Положение вступает в силу с момента его подписания и действует до замены новым.

2. Цель и основные задачи педагогической диагностики

2.1 Цель педагогической диагностики – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования эффективных педагогических действий в ДОО.

2.2. Задачи:

- индивидуализировать образование (построение образовательной траектории ребенка или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизировать работу с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики

3.1 Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени, установленного Календарным учебным графиком, во время пребывания ребенка в ДОО (с 7.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специально созданные воспитателем ситуации.

3.4. Педагогическая диагностика проводится во все возрастные группы 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить начальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики его развития.

3.5. Педагогическая диагностика ребенка в ДОО проводится воспитателем, специалистом ДОО в рамках оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

3.6. При необходимости в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог и логопедическая диагностика, которая проводится учителем - логопедом.

3.7. Участие ребенка в диагностике, проводимой узкими специалистами ДОО, допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики, проведенной узкими специалистами, могут использоваться для решения задач психолога - педагогического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.8. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги вправе создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

3.9. Результаты педагогической диагностики предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО старшему воспитателю.

В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Права субъектов педагогической диагностики

4.1. Субъекты педагогической диагностики имеют права на:

- конфиденциальность;
- внесение коррективов в организацию и содержание образовательного процесса;
- повышение квалификации своей педагогической деятельности.

5. Делопроизводство

5.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5.2 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2 Результаты педагогической диагностики оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

Принято с учетом мнения Совета родителей

Протокол от 03.12.2020г. № 4

