

Приложение 1 к дополнительной  
общеобразовательной программы – дополнительной  
общеразвивающей программы социально-  
гуманитарной направленности «Читалкино»

Рабочая программа  
«Первый год обучения»

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
протокол от «30» августа 2024 года № 1



**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий ВМАДОУ «Детский сад №48  
Росток» Г. В. Ковалева  
Приказ «30» августа 2024 года № 145

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Читалкино»**

Срок реализации – 1 год

Автор – составитель:  
Терентьева Ирина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Березовский, 2024 г.

<b>Структура</b>	<b>Страницы</b>
1.1. Планируемые результаты	34
1.2. Тематический план	35

## **1.1. Планируемый результат**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Читалкино» (далее – Программа) ориентирована на создание условий для успешного формирования и развития навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста.

Программа учитывает индивидуальные особенности развития детей, а также в процессе обучения проводится работа по развитию фонематического восприятия, диалогической, монологической речи, мелкой моторики рук, графических навыков и звуковой культуры.

Исходным принципом обучения чтению в старшем дошкольном возрасте является системное развитие всех компонентов речи и в первую очередь звукового анализа.

В современном образовательном пространстве, где успешный старт обеспечивает эффективность образовательного процесса в целом, читающий ребенок оказывается в более выигрышной позиции по сравнению с не читающим сверстником.

Содержание программы построено таким образом, чтобы обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, опираясь на индивидуальные и возрастные особенности детей.

В занятия включены различные виды игр: дидактические, ситуативные, малоподвижные, игры-соревнования, с помощью которых ребенок старшего дошкольного возраста осознает единицы языка и речи, учится разграничивать эти единицы на основе их существенных признаков, в том числе соотносить единицы устной речи со способами их передачи на письме.

### **Планируемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет:**

- умеют различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
- согласовывают слова в словосочетаниях и предложениях;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- владеет навыком словообразования;
- умеет интонационно выразить радость, удивление, недовольство;
- знает буквы гласных и некоторых согласных звуков;
- имеет представление о гласных и согласных звуках, твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуках;
- умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов;
- умеет читать одно и двух сложные слова.

## 1.2. Тематический план

Месяц обучения	№ п\п	Тема занятия	Содержание занятия	Средства обучения
сентябрь	1.	Диагностическое занятие	Упражнения на диагностику уровня развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей, словарного запаса. Упражнения на диагностику уровня развития пространственных представлений, грамматического строя речи, связной и диалогической речи, мелкой моторики рук.	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.  Рекомендации к диагностическому занятию Юлии Пчелинцевой
	2.	Звуки и буквы.	Развиваем фонематический слух. Упражнение «Звуки вокруг нас». Расширяем представление об органах артикуляции. Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок». Развиваем графические навыки. Упражнение по штриховке.	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. с.326
	3.	Слова. Звуки.	Учимся определять на слух длинные и короткие слова. Развиваем фонематическое восприятие, слоговой анализ слов. Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок». Развиваем графические навыки. Упражнение по штриховке.	с.328
	4.	Звук и буква А	Знакомство с сюжетом. Введение героев сюжета – принцессы (гласные звуки). Артикуляционная гимнастика. Знакомство с образом буквы А. Знакомство с алфавитом. Учимся выделять звук А в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровнях). Развиваем	с.330

			графические навыки. Упражнение «Укрась букву А». Упражнение «Чем отличается звук от буквы».	
	5.	Звук и буква О	Знакомство с образом буквы О. Работа с алфавитом. Учимся выделять звук О в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровнях). Развиваем графические навыки. Упражнение «Укрась букву О». Дидактическая игра «Длинные и короткие слова»	с.333
	6.	Звук и буква Э	Знакомство с образом буквы Э. Работа с алфавитом. Учимся выделять звук Э в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровнях). Развиваем графические навыки. Упражнение «Укрась букву Э». Упражнение «Придумай слова со звуком А».	с.335
	7.	Звук и буква И	Знакомство с образом буквы И. Работа с алфавитом. Учимся выделять звук И в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровнях). Развиваем графические навыки. Упражнение «Укрась букву И». Упражнение «Чем отличается звук от буквы». Упражнение «Придумай слова со звуком О».	с.338
	8.	Звук и буква Ы	Знакомство с образом буквы Ы. Работа с алфавитом. Учимся выделять звук Ы в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровнях). Развиваем графические навыки. Упражнение «Укрась букву Ы». Упражнение «Найди и обведи букву Ы». Игра «Один-много». Упражнение «Нарисуй предметы, в названиях которых слышишь звук И».	с.341
октябрь	9.	Звуки И-Ы	Различение звуков И-Ы через артикуляцию. Звуковой анализ слов. Игра «Скажи ласково». Различение слов по составу гласных звуков. Развитие графомоторных навыков.	с.343

	10.	Звук и буква У	Знакомство с образом буквы У. Работа с алфавитом. Учимся выделять звук У в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровнях). Развиваем графические навыки. Упражнение «Украсть букву У». Упражнение «Загадки». Упражнение «Придумай слова со звуком Ё».	с.345
	11.	Гласные звуки	Повторение всех гласных звуков. Работа с алфавитом. Учимся выделять гласные звуки в речевом потоке (на звуковом, слоговом, словесном уровнях). Развиваем графические навыки. Выставка «Принцессы Гласного царства». Упражнение «Чем отличается звук от буквы». Упражнение «Придумай слова с гласными звуками».	с.347
	12.	Повторение. Гласные звуки	Контрольные упражнения на: классифицирование звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам, выделение гласных звуков в различных частях слова (в начале, середине, конце слова), выделение повторяющихся в слове звуков. Игры «Скажи ласково», «Один-много», «Найди предмет со звуком...».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.  Рекомендации к диагностическому занятию Юлии Пчелинцевой
	13.	Звук М.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение гласных и согласных звуков. Знакомство со слогами. Введение героев сюжета – капитаны (согласные звуки). Работа со слогами. Дифференциация звука в слове. Загадки.	с.349
октябрь	14.	Звук М*и буква М.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Упражнение «Скажи отгадку». Работа со слогами. Введение цветового обозначения твердых и мягких согласных	с.352

			звуков. Знакомство с образом буквы М. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву М».	
	15.	Звук Н.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Дифференциация звука в слове. Загадки. Упражнение «Скажи со слогом НА». Работа со слогами.	с.355
	16.	Звук Н* и буква Н.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Упражнение «Добавь слоги НА или НЯ в конце слова». Знакомство с образом буквы Н. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву Н».	с.357
ноябрь	17.	Звук П.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Загадки. Упражнение «Назови пять...(предметы одежды, обувь, овощи)». Развитие графомоторных навыков. Работа со слогами.	с.360
	18.	Звук П* и буква П.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Дифференциация звука в слове. Выявление звуков П и П* в словах, цветовое обозначение твердого согласного П и мягкого согласного П*. Знакомство с образом буквы П. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву П». Работа со слогами.	с.362
	19.	Звук Т.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Загадки. Выявление звука Т в словах, цветовое обозначение твердого согласного звука. Упражнение «Замени в слове звук П на Т». Развитие графомоторных навыков. Работа со слогами.	с.364

	20.	Звук Т* и буква Т.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Упражнение «Добавь Т или Т* в конце слова». Ребусы. Знакомство с образом буквы Т. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву Т». Работа со слоголодочками.	с.367
	21.	Звук К.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Упражнение «Назови пять... (имен, игрушек, овощей)». Загадки. Игра «Разгадай слово по первым звукам слов». Работа со слоголодочками.	с.369
	22.	Звук К* и буква К.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Дифференциация звука К* в словах. Знакомство с образом буквы К. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву К». Работа со слоголодочками.	с.371
	23.	Звук Х.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Дифференциация звука Х в словах. Упражнение «Длинные и короткие слова». Загадки. Игра «Преобразование слов». Работа со слоголодочками.	с.373
	24.	Звук Х* и буква Х.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Игра «Твердый-мягкий». Игра «Разгадай слово по первым звукам слов». Знакомство с образом буквы К. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву Х». Работа со слоголодочками.	с.376
дек абр ь	25.	Звуки К-Х, К*-Х*	Игра «Доскажи слог». Различение звуков К-Х, К*-Х*. Игра «Расшифруй звуки». Игра «Эхо». Игра «Доскажи	с.378

		словечко». Звуковой анализ слов. Превращения слов. Развитие графомоторных навыков. Работа со слогами-дочками.	
26.	Звук Ф.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Загадки. Дифференциация звука Ф в словах. Упражнение «Скажи со слогом ФА или ФО». Ребусы.	с.380
27.	Звук Ф* и буква Ф.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Определение различий в звуковом составе слова. Знакомство с образом буквы Ф. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву Ф». Работа со слогами-дочками.	с.382
28.	Звук и буква Й.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Игра «Ответь на вопросы». Игра «Превращение слов». Знакомство с образом буквы Й. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву Й».	с.385
29.	Повторение. Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	Контрольные упражнения на: классифицирование звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам, выделение согласных звуков в различных частях слова (в начале, середине, конце слова), выделение повторяющихся в слове звуков. Анализ слогового состава слогов и слов, составление схемы слова, определение количества слогов в слове. Игры «Скажи со слогом ...», «Найди предмет со звуком...», «Превращение слов», «Доскажи словечко».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.  Рекомендации к диагностическому занятию Юлии Пчелинцевой
30.	Звуки ЙО. Буква Ё.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение гласных и согласных звуков. Загадки. Дифференциация	с.387

			звуков [ЙО] в словах. Сравнение звуков [О] и [ЙО]. Упражнение «Скажи со словом «мы», «он». Знакомство с образом буквы Ё. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву Ё». Работа со слоголодочками.	
	31.	Звуки ЙУ. Буква Ю.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение гласных и согласных звуков. Дифференциация звуков [ЙУ] в словах. Упражнение на развитие ритма. Сравнение звуков [У] и [ЙУ]. Упражнение «Сложи слово по первым звукам слов». Знакомство с образом буквы Ю. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву Ю». Работа со слоголодочками.	с.389
	32.	Звуки ЙА. Буква Я.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение гласных и согласных звуков. Дифференциация звуков [ЙА] в словах. Загадки. Игра «Один-много». Упражнение «Превращение слов». Знакомство с образом буквы Я. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву Я». Работа со слоголодочками.	с.391
январь	33.	Звуки ЙЭ. Буква Е.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение гласных и согласных звуков. Загадки. Дифференциация звуков [ЙЭ] в словах. Игра «Доскажи словечко». Игра «Закончи слово». Знакомство с образом буквы Е. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву Е». Работа со слоголодочками.	с.393
	34.	Звуки ЙО, ЙУ, ЙА, ЙЭ. Буквы Ё, Ю, Я, Е.	Сравнение йотированных гласных. Игра «Доскажи словечко». Игра «Скажи наоборот». Выявление йотированных гласных в словах. Восстановление графического образа букв. Работа со слоголодочками.	с.396

35.	Повторение. Дружные звуки.	Контрольные упражнения на: классифицирование звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам, выделение гласных звуков в различных частях слова (в начале, середине, конце слова), выделение повторяющихся в слове звуков. Анализ слогового состава слогов и слов, составление схемы слова, определение количества слогов в слове. Выявление йотированных гласных в словах. Игры «Закончи слово», «Скажи наоборот», «Доскажи словечко», «Сложи слово по первым звукам слов».	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.  Рекомендации к диагностическому занятию Юлии Пчелинцевой
36.	Звук Л.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Загадки. Сравнение слов по звуковому составу. Упражнение «Назови пять...(предметы одежды, диких животных, овощи)». Работа со слоголодочками.	с.398
37.	Звук Л* и буква Л.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Дифференциация звука в слове. Выявление звуков Л и Л* в словах, цветовое обозначение твердого согласного Л и мягкого согласного Л*. Загадки. Сравнение слов по звуковому составу. Знакомство с образом буквы Л. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву Л». Работа со слоголодочками.	с.401
38.	Звуки Л*-Й	Сравнение звуков Л*-Й. Развитие фонематического восприятия. Упражнение «Подбери слова к схемам». Превращения слов. Развитие графомоторных навыков. Работа со слоголодочками.	с.404
39.	Звук В и В*. Буква В.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Дифференциация	с.406

			звука В в словах. Упражнение «Добавь В в конце слова». Упражнение «Скажи со слогом ВЫ в начале». Ребусы. Работа со слогами-дочками.	
	40.	Звук В*. Буква В.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Определение различий в звуковом составе слова. Знакомство с образом буквы В. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву В». Работа со слогами-дочками.	с.405
февраль	41.	Звуки В-Ф, В*-Ф*. Звонкие и глухие согласные.	Различение согласных звуков по звонкости-глухости. Различение слов по слоговому составу. Работа со слогами-дочками. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Развитие графомоторных навыков. Работа со слогами-дочками.	с.408
	42.	Звук и буква Ч.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Игра «Ответь на вопросы». Игра «Превращение слов». Цветовое обозначение звуков слов. Игра «Назови ласково». Знакомство с образом буквы Ч. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву Ч». Работа со слогами-дочками.	с.411
	43.	Звук и буква Щ.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Игра «Превращение слов». Знакомство с образом буквы Щ. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву Щ». Работа со слогами-дочками.	с.412

	44.	Звуки Ч*-Щ*	Сравнение звуков Ч*-Щ*. Игра «Найди одинаковый слог». Игра «Назови ласково». Игра «Доскажи словечко». Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Развитие графомоторных навыков. Работа со слогами-дочками.	с.415
	45.	Звуки Б.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Различение слов по звуковому составу. Ребусы.	с.417
	46.	Звук Б*. Буква Б.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Определение различий в звуковом составе слова. Знакомство с образом буквы Б. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву Б». Работа со слогами-дочками.	с.418
	47.	Звуки Б-П, Б*-П*	Различение звуков Б-П, Б*-П*. Игра «Превращение». Игра «Найди одинаковый слог». Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Развитие графомоторных навыков. Работа со слогами-дочками.	с.419
	48.	Звук Д.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Знакомство с образом буквы Д. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву Д». Работа со слогами-дочками.	с.422
март	49.	Звук Д*. Буква Д.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Определение различий в звуковом составе слова. Знакомство с	с.423

		образом буквы Д. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву Д». Работа со слогами.	
50.	Звуки Д-Т, Д*-Т*	Различение звуков Д-Т, Д*-Т*. Развитие фонематического восприятия. Игра «Превращения». Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Игра «Найди слова с одинаковыми слогами». Развитие графомоторных навыков. Работа со слогами.	с.424
51.	Звук С.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Загадки. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Звуковой анализ и синтез слов. Работа со слогами.	с.426
52.	Звук С*. Буква С.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Различение слов по звуковому составу. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Упражнение «Составь слово из первых слогов». Знакомство с образом буквы С. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву С». Работа со слогами.	с.429
53.	Звук и буква Ц	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Выявление звука Ц в составе слова. Игра «Скажи ласково». Знакомство с образом буквы Ц. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву Ц». Работа со слогами.	с.431
54.	Звуки Ц-С, Ц-Ч*	Различение звуков Ц-С, Ц-Ч*. Игра «Найди слова с одинаковыми слогами». Игра «Доскажи словечко». Игра	с.433

			«Скажи ласково». Игра «Цепочка слов». Упражнение на развитие графомоторных навыков. Работа со слооголочками.	
	55.	Звуки Г.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Игра «Скажи наоборот». Ребусы. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Работа со слооголочками.	с.436
	56.	Звук Г*. Буква Г.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Различение слов по звуковому составу. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Упражнение «Составь слово из первых слогов». Знакомство с образом буквы Г. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Украсть букву Г». Работа со слооголочками.	с.435
апрель	57.	Звуки Г-К, Г*-К*	Различение звуков Г-К, Г*-К*. Игра «Замени звук». Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Игра «Доскажи словечко». Превращения слов. Упражнение на развитие графомоторных навыков. Работа со слооголочками.	с.438
	58.	Звук З	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Загадки. Упражнение «Скажи со слогом ЗА в начале». Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Работа со слооголочками.	с.440
	59.	Звук З*. Буква З.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Игра «Найди слова в словах». Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Знакомство с	с.443

		образом буквы З. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву З». Работа со слооголочками.	
60.	Свистящие согласные звуки. Звуки З-С, З*-С*.	Знакомство с понятием «Свистящие звуки». Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Дифференциация свистящих звуков в словах. Восполнение слогового состава слов. Подбор слов к схемам. Упражнение на развитие графомоторных навыков. Работа со слооголочками.	с.445
61.	Звук и буква Ш.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Изменение формы слова. Игра «Найди слова в словах». Знакомство с образом буквы Ш. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву Ш». Работа со слооголочками.	с.447
62.	Звуки Ш-С, Ш-Щ*	Различение звуков Ш-С. Игра «Расшифруй звуки». Игра «Замени звук». Игра «Доскажи словечко». Игра «Найди одинаковые слоги в словах». Различение звуков Ш-Щ*. Превращение слов. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву Ш». Работа со слооголочками.	с.449
63.	Звук и буква Ж.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Изменение формы слова. Подбор слов по ассоциации. Игра «Найди слова в словах». Игра «Назови ласково». Знакомство с образом буквы Ж. Упражнение	с.451

			на развитие графомоторных навыков «Укрась букву Ж». Работа со слоголодочками.	
	64.	Шипящие согласные звуки. Звуки Ж-З, Ж-Ш	Знакомство с понятием «шипящие звуки». Различение звуков Ж-Ш. Работа с артикуляционным аппаратом на различение шипящих согласных звуков. Восполнение слогового состава слов. Различение звуков Ж-З. Игра «Доскажи словечко». Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Игра Цепочка слов». Подбор слов к схемам. Упражнение на развитие графомоторных навыков. Работа со слоголодочками.	с.454
май	65.	Звук Р	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Изменение слогового состава слова. Изменение звукового состава слов. Игра «Найдите слова в словах». Работа со слоголодочками.	с.456
	66.	Звук Р*. Буква Р.	Работа с артикуляционным аппаратом на различение твердых и мягких согласных звуков. Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Загадки. Восполнение звукового и слогового состава слов. Игра «Найди слова в словах». Знакомство с образом буквы Р. Упражнение на развитие графомоторных навыков «Укрась букву Р». Работа со слоголодочками.	с.458
	67.	Звуки Р-Л, Р*-Л*	Различение звуков Р-Л. Игра «Замени звук в слове». Различение звуков Р*-Л*. Игра «Замени звук в слове». Стихотворная игра «Грибы». Игра «Доскажи словечко». Работа со схемами слов, цветовое обозначение звуков. Подбор слов к схемам. Игра «Найди одинаковые слоги в	с.460

		словах». Упражнение «Составь слово из первых звуков слов». Упражнение на развитие графомоторных навыков. Работа со слооголочками.	
68.	Страна Азбука.	Повторение изученных букв. Закреплять умение отличать звук и букву, классифицировать группы звуков и букв. Повторить звуко-буквенный анализ. Совершенствовать навык печатания букв. Игра «Найди лишнюю букву». Загадки. Прощание с героями.	с.463
69.	Повторение. Звонкие и глухие согласные.	Контрольные упражнения на: классифицирование звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам, выделение гласных звуков в различных частях слова (в начале, середине, конце слова), выделение повторяющихся в слове звуков. Анализ слогового состава слогов и слов, составление схемы слова, определение количества слогов в слове. Игры «Закончи слово», «Скажи наоборот», «Доскажи словечко», «Сложи слово по первым звукам слов».	с.408
70.	Повторение. Свистящие согласные звуки.	Контрольные упражнения на: классифицирование звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам, выделение гласных звуков в различных частях слова (в начале, середине, конце слова), выделение повторяющихся в слове звуков. Анализ слогового состава слогов и слов, составление схемы слова, определение количества слогов в слове. Выявление йотированных гласных в словах. Игры «Закончи слово», «Добавь звук», «Доскажи словечко», «Замени звук в слове».	с.445

	71. Повторение. Шипящие согласные звуки.	Контрольные упражнения на: классифицирование звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам, выделение гласных звуков в различных частях слова (в начале, середине, конце слова), выделение повторяющихся в слове звуков. Анализ слогового состава слогов и слов, составление схемы слова, определение количества слогов в слове. Выявление йотированных гласных в словах. Игры «Переставь слоги», «Скажи наоборот», «Один-много», «Сложи слово по первым звукам слов».	с.454
	72. Диагностическое занятие	Упражнения на диагностику уровня развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей, словарного запаса. Упражнения на диагностику уровня развития пространственных представлений, грамматического строя речи, связной и диалогической речи, мелкой моторики рук.	Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста/ Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой.  Рекомендации к диагностическому занятию Юлии Пчелинцевой

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389970

Владелец Ковалева Галина Владимировна

Действителен с 06.03.2024 по 06.03.2025