

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48 «Росток»

Принято:
Педагогическим советом
БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

Утверждено:
Заведующий
БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»
Г. В. Ковалева
Приказ от «30» августа 2024 г. № 145



**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

Логоритмика

(для детей 2 – 7 лет)

Срок реализации – 5 лет



Автор – составитель:
Шекунова Марина Валерьевна,
педагог дополнительного образования

г. Березовский
2024 г.

Структура

Стр.

1. Пояснительная записка	3
Нормативно-правовое обеспечение программы.....	3
2. Сведения о программе.....	3
3. Цель и задачи программы.....	5
4. Содержание программы.....	6
Учебный план.....	6
5. Планируемые результаты освоения программы.....	46
6. Организационно-педагогические условия программы.....	49
7. Методические материалы.....	53
8. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	54
9. Приложение 1. «Рабочая программа «Логоритмика». Модуль 1. «Первый год обучения».	56
10. Приложение 2. «Рабочая программа «Логоритмика». Модуль 2. «Второй год обучения».....	61
11. Приложение 3. «Рабочая программа «Логоритмика». Модуль 3. «Третий год обучения».....	66
12. Приложение 4. «Рабочая программа «Логоритмика». Модуль 4. «Четвертый год обучения».	72
13. Приложение 5. «Рабочая программа «Логоритмика». Модуль 5. «Пятый год обучения».....	77
14. Список литературы.....	82

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логоритмика» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761Н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.09.2020 № 508 «Об утверждении Порядка допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам».

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

8. Уставом и иными локальными нормативными актами БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток».

2. Сведения о программе

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логоритмика» (далее Программа) ориентирована на формирование речевых навыков у детей дошкольного возраста.

Логопедическая ритмика — одно из звеньев коррекционной педагогики. Это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Ее основой являются речь, музыка и движение.

Одной из универсальных базовых способностей человека является ритмическая способность. Развитие ритма тесно связано с формированием пространственно-временных отношений. Двигательный ритм влияет на становление речевых механизмов. Чувство ритма помогает быстрее и легче усваивать стихотворения, понимать музыкальные произведения. Поэтому, считаем целесообразным проводить в детском саду образовательную деятельность по логоритмике.

Логоритмика полезна всем детям, имеющим проблемы становления речевой функции, в том числе детям с ОВЗ (задержки речевого и психического развития, нарушения звукопроизношения, заикание, аутистические расстройства). Очень важна логопедическая ритмика для детей с так называемым речевым негативизмом, так как создаёт положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений и пр.

Таким образом, Программа направлена на коррекцию и профилактику имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка дошкольного возраста, посредством сочетания слова, музыки и движения.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Логоритмика» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность образовательной программы.

В настоящее время отмечается рост количества детей с задержкой речевого и психического развития. Логоритмика направлена на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире. Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, дыхательной, речевой, двигательной. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры. В ход занятия проводятся игры на расслабление артикуляционного аппарата, игры активной и пассивной музыкотерапии. Такая работа с дошкольниками является профилактикой нарушений речевого развития и позволяет предотвратить тяжелые речевые нарушения детей в более старшем возрасте.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она предусматривает логопедическое воздействие на детей дошкольного возраста. Считается целесообразно оказывать логопедическое воздействие на детей с 2-х летнего возраста с целью профилактики

речевых расстройств и предотвращения тяжелых нарушений речи. Программа по логоритмике включает работу над формированием коммуникативной компетенции детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Форма и режим занятий.

Программа предусматривает групповые занятия, 1 раз в неделю.

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

- Артикуляционная (речевая) гимнастика.
- Дыхательная гимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.
- Постановка звука.
- Автоматизация поставленного звука.
- Дифференциация звуков.
- Введение звука в активную речь.
- Развитие связной выразительной речи.

Продолжительность занятий составляет:

1 Младшая группа (2-3 года) – 10 минут

2 Младшая группа (3-4 года) – 15 минут.

Средняя группа (4-5 лет) – 20 минут.

Старшая группа (5-6 лет) – 25 минут

Подготовительная группа (6-7 лет) -30 минут.

Срок реализации программы: 5 лет.

Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 180 часов (180 недель).

Вид занятий: теоретическое занятие, практическое занятие, открытое занятие.

Обучение по программе осуществляется в очной форме.

Форма подведения результатов.

Организация открытого занятия для родителей.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 2 до 7 лет, в том числе дети с ОВЗ. Набор детей осуществляется по желанию детей и заявлениям родителей (законных представителей). Добор осуществляется при наличии мест в течение года.

3. Цель и задачи реализации программы.

Целью данной программы является создание условий для преодоления речевых нарушений у дошкольников, путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом, движением и музыкой через систему логоритмических занятий.

Задачи:

Обучающие:

- формировать навык правильного произношения и употребления звуков в различных формах и видах речи, во всех ситуациях общения;
- учить детей правильно выполнять оздоровительные упражнения, самомассаж;
- учить артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастике.

Развивающие:

- развивать и корректировать слухо-зрительно-двигательную координацию;
- развивать пространственные представления;
- развивать связную речь, мелодико-интонационные и просодические компоненты речи, творческую фантазию и воображение;
- формировать способность восприятия музыкальных образов и умение ритмично и выразительно двигаться в соответствии с данным образом.

Воспитательные:

- воспитать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой;
- содействовать нравственному, эстетическому воспитанию детей с речевой патологией (формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей);
- совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

4. Содержание программы.

Учебный план

Модуль 1. «Первый год обучения»

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Вводное занятие»	1	1	0	беседа
2	«Встреча с белочкой в осеннем лесу»	1	0	1	контрольное упражнение
3	«Кто грибок найдет?»	1	0	1	контрольное упражнение
4	«Гости»	1	0	1	контрольное упражнение

5	«В огороде зайчика»	1	0	1	контрольное упражнение
6	«Зайкина капуста»	1	0	1	контрольное упражнение
7	«Лучшая игра»	1	0	1	контрольное упражнение
8	«Утенок и его друзья»	1	0	1	контрольное упражнение
9	«Про кота»	1	0	1	контрольное упражнение
10	«Кот Василий»	1	0	1	контрольное упражнение
11	«Кот и кошка»	1	0	1	контрольное упражнение
12	«Утки – беленькие грудки»	1	0	1	контрольное упражнение
13	«Зайчик в гостях у ребят»	1	0	1	контрольное упражнение
14	«Зайкин дом»	1	0	1	контрольное упражнение
15	«Белкина помощница»	1	0	1	контрольное упражнение
16	«Чудо елка»	1	0	1	контрольное упражнение
17	«Подарки Дедушки Мороза»	1	0	1	контрольное упражнение
18	«Снеговик на елке»	1	0	1	контрольное упражнение
19	«Птичья елка»	1	0	1	контрольное упражнение
20	«Мороз Иванович»	1	0	1	контрольное упражнение
21	«Приключения Снежинки»	1	0	1	контрольное упражнение
22	«Снежная книга»	1	0	1	контрольное упражнение
23	«Лошадка»	1	0	1	контрольное упражнение
24	«Капризная внучка»	1	0	1	контрольное упражнение
25	«Хозяюшка»	1	0	1	контрольное упражнение
26	«Котенок и щенок»	1	0	1	контрольное упражнение
27	«Про собачку»	1	0	1	контрольное упражнение
28	«Таня пропала»	1	0	1	контрольное упражнение
29	«Верные друзья»	1	0	1	контрольное упражнение

30	«Про петушка»	1	0	1	контрольное упражнение
31	«Уточка и курочка»	1	0	1	контрольное упражнение
32	«Цыплячий переполох»	1	0	1	контрольное упражнение
33	«Радуга»	1	0	1	контрольное упражнение
34	«Майский день»	1	0	1	контрольное упражнение
35	«Про зеленую лягушку»	1	0	1	контрольное упражнение
36	«После дождя»	1	0	1	контрольное упражнение
	ИТОГО	36	1	35	

Раздел 1. «Вводное занятие»

Теория: Знакомство с правилами поведения на занятиях, правилами безопасности.

Раздел 2. «Встреча с белочкой в осеннем лесу»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Двигательное упражнение «Прогулка в лес». Пальчиковая игра «Ладушки». Песня «Дождик». Коммуникативная игра «Здравствуй, друг». Массаж «дождик». Упражнение на развитие мимических мышц.

Раздел 3. «Кто грибок найдет?»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Сказка про язычок. Песня «Машина». «Чистоговорка «С». Коммуникативный танец «Хоровод с листьями». Логопедическая гимнастика «Грибок». Игра «Прилетела птичка». Стихотворение с движением «Меж еловых лап». Фонопедическое упражнение».

Раздел 4. «Гости»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Попевка «Дождик». Ритмическая игра «Лешкин клен». Двигательное упражнение «Догонялки с мышкой». Пальчиковая игра «Здравствуй». Чистоговорка «С-З». Развитие ритмического слуха «По ягоды». Упражнение на увеличение выдоха «Страшная сказка». Логопедическая гимнастика на укрепление губ. Попевка «Кап-кап». Игра на развитие внимания «Лужа».

Раздел 5. «В огороде зайчика»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения «Ноги и ножки». Развитие мелкой и общей моторики. Песня «В огороде зайчика». Пальчиковая гимнастика «Здравствуй». Упражнение на развитие внимания «Веселый бубен». Чистоговорка «Т-Т». Логопедическая гимнастика.

Раздел 6. «Зайкина капуста»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж спины под песню «Дождик». Попевка «Осенины». Упражнение на развитие дыхательных мышц «Ветер». Стихотворение с движением «Малина». Хоровод «По малину». Пальчиковая игра «варим суп». Дыхательное

упражнение «Звуковое дыхание». Чистоговорка «Д-Д». Игра на развитие быстроты реакции «Солнышко и дождик».

Раздел 7. «Лучшая игра»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Фонепедическое упражнение «Осень». Ритмическая игра «Лешкин клен». Хороводная игра «здравствуй, осень!». Попевка «Котенька». Массаж спины под песню «Дождик». Общеразвивающее упражнение «Ноги и ножки». Логопедическая гимнастика. Пальчиковая игра «Утенок».

Раздел 8. «Утенок и его друзья»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Речевое упражнение «Утята». Пальчиковая игра «Утенок». Коммуникативная игра «Прилетела птичка». Логопедическая гимнастика. Пальчиковая игра «варим суп». Хоровод «По малину». Фонопедические упражнения.

Раздел 9. «Про кота»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Чистоговорка «Л-Л». Хороводная игра «здравствуй, осень!». Коммуникативная игра «Туча». Логопедическая гимнастика. Танец с листьями. Упражнение на развитие внимания «Кот и мыши». Попевка «Котенька».

Раздел 10. «Кот Василий»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Распевка «У котенка лапки». Хороводная игра «Здравствуй, осень». Пальчиковая игра «осень». Танец осенних листьев. Песня с движениями «Колыбельная». Стихотворение с движением «Малина». Игра «Кот и мыши». Чистоговорка «Ц-Ц».

Раздел 11. «Кот и кошка»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая игра «котята». Чистоговорка «Н-Н». Попевка «Котенька». Упражнение на развитие внимания «Не упади». Упражнение на развитие мимики. Логопедическая гимнастика. Игра «Кот и мыши».

Раздел 12. «Утки – беленькие грудки»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Разучивание скороговорок. Упражнение на развитие внимания «Замри». Стихотворение с движениями «падает снежок». Чистоговорка «Д-Д». Игра «Кто скорее». Игра «Снежный дом». Упражнение на развитие мимики. Логопедическая гимнастика.

Раздел 13. «Зайчик в гостях у ребят»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Стихотворение с движениями «Снежный дом». Попевка «Зайка». Пальчиковая игра «Пышка». Песня «Бубен и погремушки». Чистоговорка «Р». Речевое упражнение «Зайка». Упражнение на развитие внимания «Замри». Логопедическая гимнастика.

Раздел 14. «Зайкин дом»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Чистоговорка «Холода». Стихотворение с движениями «Падает снежок». Песня с движением «Зайка». Упражнение «Зайчики». Новогодний хоровод Игра

на развитие внимания «Зайцы и волк». Логопедическая гимнастика. Фонопедическое упражнение. Упражнение на развитие воображения «Дорожка». Двигательное упражнение «ты шагай». Пальчиковая игра «Снеговик». Ритмическое упражнение «Мороз».

Раздел 15. «Белкина помощница»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Попевка «Небо синее». Стихотворение с движениями «Падает снежок». Чистоговорка «Л-Л». Фонопедическое упражнение «Метель». Упражнение на развитие воображения «Белочка». Пальчиковая игра «Строим дом». Логопедическая гимнастика. Пальчиковая игра «Снеговик».

Раздел 16. «Чудо елка»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Попевка «Небо синее». Пальчиковая игра «Елочка». Песня с движениями «Дед мороз». Чистоговорка «С-С». Упражнение на развитие внимания «Белый медведь». Логопедическая гимнастика. Фонопедическое упражнение «Напугаем медведя». Игра «Ветер северный». Ритмическое упражнение «Мороз».

Раздел 17. «Подарки Дедушки Мороза»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая игра «Елочка». Упражнение на воображение «Лесные гости». Фонопедическое упражнение «елка». Игра «Ветер северный». Чистоговорка «П-П». Логопедическая гимнастика. Упражнение на внимание «Сорока». Пальчиковая игра «Украшаем елочку». Ритмическое упражнение «Мороз».

Раздел 18. «Снеговик на елке»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Чистоговорка «В-В». Фонопедическое упражнение «Зима». Песня о зиме. Пальчиковая игра «Елочка». Упражнение на координацию речи и движения «Зимние забавы». Пальчиковая игра «Украшаем елочку». Логопедическая гимнастика. Новогодний хоровод. Игра «Маскарад». Упражнение на развитие мимических мышц. Игра «Заморожу». Игра на внимание «Снеговик».

Раздел 19. «Птичья елка»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Фонопедическое упражнение «Морозята». Песня о зиме. Пальчиковая игра «Украшаем елочку». Чистоговорка «З-З». Пальчиковая игра «Мастера». Упражнение на координацию речи и движения «Зимние забавы». Логопедическая гимнастика.

Раздел 20. «Мороз Иванович»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Игра «Санки». Логопедическая гимнастика «Потягушки». Упражнение на координацию речи и движения «Лесные гости». Фонопедическое упражнение. Двигательное упражнение «Ты шагай». Чистоговорка «К-К». Игра «Яблочко». Пальчиковая гимнастика «Лепешки».

Раздел 21. «Приключения снежинки»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Фонопедическое упражнение «Снежинка». Песня о зиме. Двигательное упражнение «Лесные жители». Чистоговорка «Ц». Игра «Яблочко». Пальчиковая игра «Мастера». Игра «Снежинки, летайте!». Логопедическая гимнастика для языка. Стихотворение «Осторожный снег».

Раздел 22. «Снежная книга»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Логопедическая гимнастика «Язычок». Коммуникативная игра «Здравствуй, дружок». Разучивание скороговорок. Упражнение на координацию речи и движения «Умелые ручки». Двигательные упражнения «Лесные жители». Игра на развитие внимания «Как заяц от лисы прятался». Упражнение на развитие мимических мышц «Лиса». Игра «Филин». Стихотворение «Осторожный снег».

Раздел 23. «Лошадка»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Упражнение на развитие внимания «На лошадке». Упражнение на развитие координации речи и движения «Лошадка». Фонопедическое упражнение «Кто как кричит». Пальчиковая игра «Вышла чашка погулять». Логопедическая гимнастика. Коммуникативная игра «Здравствуй, дружок!». Чистоговорка «Л-Л». Игра «Филин». Упражнение на развитие дыхания «Ветер».

Раздел 24. «Капризная внучка»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Игра на развитие слухового внимания «Плескалочка». Речевая игра «Гости». Упражнение с флажками. Песня «Вот такая бабушка». Логопедическая гимнастика. Чистоговорка «Т-Т». Музыкально-ритмическая композиция». Упражнение на развитие мелкой моторики.

Раздел 25. «Хозяюшка»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Упражнение на развитие внимания «На лошадке». Коммуникативная игра «Еду к бабе, еду к деду». Логопедическая гимнастика. Упражнение на координацию речи и движения «Умелые ручки». Стихотворение с движениями «Цыпа». Игра «Яблочко». Чистоговорка «К-К». Фонопедическое упражнение «В лесу». Игра «Филин».

Раздел 26. «Котенок и щенок»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Стихотворение «Поедалочка». Логопедическая гимнастика. Пальчиковая игра «Вышла чашка погулять». Чистоговорка «М-М». Логопедические рифмовки. Двигательные упражнения. Ритмическая игра «Молоток». Упражнение на координацию речи и движения «Самолет». Песня о маме. Игра «Звездочки».

Раздел 27. «Про собачку»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Упражнение на координацию речи и движения «Умелые ручки». Ритмическая игра «Молоток». Логопедическая гимнастика. Игра «Нитка и иголка». Стихотворение с движениями «Поедалочка». Чистоговорка «Р-Р». Упражнение на координацию речи и движения «Самолет». Пальчиковая игра «Щенок».

Раздел 28. «Таня пропала».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Упражнение на координацию речи и движения «У моря», «Обезьяны». Логопедическая гимнастика. Пальчиковая игра «Две мартышки». Стихотворение с движениями «Наша дочка». Двигательные упражнения «Кто как идет». Самомассаж тела «Оладушки». Игра на внимание «Ручеек». Чистоговорка «К-К». Игра «Звездочки».

Раздел 29. «Верные друзья»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Игра «Горячий конь». Чистоговорка «3-3». Упражнение на развитие дыхания. Логопедическая гимнастика. Упражнение на координацию речи и движения «Самолет». Пальчиковая игра «Петушок». Двигательные упражнения «Бобик». Самомассаж тела «Черепашка». Игра «Ручеек». Упражнения на координацию речи и движения «Умелые руки».

Раздел 30. «Про петушка»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Стихотворение с движением «Где петушок носит гребешок». Пальчиковая игра «Петушок». Разучивание скороговорок. Логопедическая гимнастика. Музыкально-ритмическая композиция «Волшебный цветок».

Раздел 31. «Уточка и курочка»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Фонопедическое упражнение «Весна». Ритмический танец «Веселые путешественники». Логопедическая гимнастика на стимуляцию движений нижней челюсти. Пальчиковая игра «Две уточки». Разучивание скороговорок. Ритмическое упражнение «Смешинка» на дифференциацию звуков «Х-Х». Ритмодекламация «Солнечные зайчики и тучка».

Раздел 32. «Цыплячий переполох»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Игра «Петя-петушок». Хороводная игра «Колобки». Фонопедическое упражнение «Полюбуйся – весна». Коммуникативная игра «Рыбки». Упражнение на координацию речи и движения «У моря». Ритмический танец «Веселые путешественники». Логопедическая гимнастика «Медведь». Закличка «Солнышко-ведрышко».

Раздел 33. «Радуга»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Закличка «Солнышко-ведрышко». Логопедическая гимнастика на выработку умения управлять язычком. Двигательные упражнения. Разучивание «Скороговорок». Упражнение на продолжительность выдоха. Игра на развитие внимания и творческих способностей «бубен и погремушка». Хороводная игра «Колобок». Песня о пасхе.

Раздел 34. «Майский день»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Ритмодекламация «Солнечные зайчики и тучки». Музыкально-ритмическая композиция «Хорошо в лесу». Динамическая пауза «Танец пчел». Песня с движениями «Рыбка». Логопедическая гимнастика. Разучивание скороговорок. Двигательные упражнения «Мишка воришка». Игра «мишки и пчелы». «Игра зеркало».

Раздел 35. «Про зеленую лягушку»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Фонопедическое упражнение «Колокольчики будили». Весенний хоровод. Двигательные упражнения «Муравьи». Ритмический танец «Маляры». Логопедическая гимнастика. Танец бабочек. Пальчиковая гимнастика «Гусеница». Стихотворение «Жук» на автоматизацию звука «ж». Игра «Паучок и мушки». Стихотворение с движением «Солнышко».

Раздел 36. «После дождя»

Открытое занятие.

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Стихотворение с движениями «Дождик». Фонопедическое упражнение «Утро». Стихотворение с движением «Солнышко». Двигательные упражнения «Игра в лесу». Логопедическая гимнастика. Ритмическое упражнение «Молоток». Пальчиковая гимнастика «Улитка».

Модуль 2. «Второй год обучения»

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Вводное занятие»	1	1	0	беседа
2	«Про то, как рыжий кот у бабушки живет»	1	0	1	контрольное упражнение
3	«Кот и пес»	1	0	1	контрольное упражнение
4	«Чудесное яблоко»	1	0	1	контрольное упражнение
5	«Яблонька»	1	0	1	контрольное упражнение
6	«Как растили мы капусту»	1	0	1	контрольное упражнение
7	«Зяц в огороде»	1	0	1	контрольное упражнение
8	«День рождения зайчика»	1	0	1	контрольное упражнение
9	«Домик для воробья»	1	0	1	контрольное упражнение
10	«Домик-теремок»	1	0	1	контрольное упражнение
11	«Приближается зима»	1	0	1	контрольное упражнение
12	«Зимовье зверей»	1	0	1	контрольное упражнение
13	«Мельник и медведь»	1	0	1	контрольное упражнение
14	«Медвежонок мишутка»	1	0	1	контрольное упражнение
15	«Серебряный ключик»	1	0	1	контрольное упражнение
16	«Новогодняя елка»	1	0	1	контрольное упражнение
17	«Снеговик»	1	0	1	контрольное упражнение
18	«Новогодняя елка в лесу»	1	0	1	контрольное упражнение
19	«Помогите	1	0	1	контрольное

	птицам»				упражнение
20	«Кукла Аня»	1	0	1	контрольное упражнение
21	«Новоселье у куклы»	1	0	1	контрольное упражнение
22	«Поезд игрушек»	1	0	1	контрольное упражнение
23	«Парад игрушек»	1	0	1	контрольное упражнение
24	«Иван Иванович Самоварыч»	1	0	1	контрольное упражнение
25	«У меня полно хлопот»	1	0	1	контрольное упражнение
26	«Как козлик маму искал»	1	0	1	контрольное упражнение
27	«Паровозик из ромашково»	1	0	1	контрольное упражнение
28	«Зайкина шубка»	1	0	1	контрольное упражнение
29	«Храбрый цыпленок»	1	0	1	контрольное упражнение
30	«Мамы и малыши»	1	0	1	контрольное упражнение
31	«Как петушок утро проспал»	1	0	1	контрольное упражнение
32	«Прогулка в весеннем лесу»	1	0	1	контрольное упражнение
33	«Дела много у зверей»	1	0	1	контрольное упражнение
34	«Чей это домик»	1	0	1	контрольное упражнение
35	«Пароходик»	1	0	1	контрольное упражнение
36	«Дуся ехала на дачу»	1	0	1	контрольное упражнение
	ИТОГО	36	1	35	

Раздел 1. «Вводное занятие».

Теория: Понятие «Логоритмика». Приветствие. Знакомство. Правила поведения на занятии, техника безопасности.

Раздел 2. «Про то, как рыжий кот у бабушки живет».

Практика: Упражнение на звукоподражание «Дудочка». Танец «Весело идем». Стихотворение с элементами артикуляционной гимнастики «Про кота». Формировать правильное речевое дыхание детей - дыхательная гимнастика «Вертушки». Массаж кистей рук су – джоком, игра «Кот и мыши».

Раздел 3. «Кот и пес».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молоко». Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Песня «Жучка», речевая игра «Кто как поет».

Раздел 4. «Чудесное яблоко».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Стихотворение с движениями «Ножка», «Гриб», «Дедушка Егор».

Раздел 5. «Яблонька».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика «Зайчик». Массаж рук су джок. Стихотворение с движениями «Яблоки», «Филин».

Раздел 6. «Как растили мы капусту».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Народный хоровод «Вы умеете сажать капусту?», стихотворение «Шла собака», «На грядке», песня «Жучка», «В огороде Заинька».

Раздел 7. «Заяц в огороде».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». Массаж рук су джок, стихотворение с массажем «Дождик». Формирование словаря глаголов (лает, мяукает, мычит, рычит и т. д. Д. и. «Узнай животное по голосу».

Раздел 8. «День рождения зайчика».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. «Подуем на горячий чай». Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - папочка». Танец «Веселая пляска». Формирование умения называть имена членов своей семьи.

Раздел 9. «Домик для воробья».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика «Птенчик». Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения.

Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика «Царапки». Массаж рук су джок. Стихотворение с движениями «Воробей», «Гуси», «Дом».

Раздел 10. «Домик теремок».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика «Ватрушки». Массаж рук су джок. Формирование навыков согласования существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Стихотворение с движениями «Дубок», «Дом». Танец «Веселая пляска»

Раздел 11. «Приближается зима».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика «Погреем ручки». Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Формирование навыка использования предложений подлежащее + сказуемое+ дополнение. Речевая игра «Кто как кричит?», игра «Колокольчик».

Раздел 12. «Зимовье зверей».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика «Рычание», «Вой». Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Активизация в речи детей притяжательных местоимений (мой, моя). Стихотворение с движениями «Стройка», «Валенки».

Раздел 13. «Мельник и медведь».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Стихотворение с движениями «Шел медведь». Формирование словаря детей по теме «Зима». Координация речи с движением «Снежинки», «Воробей».

Раздел 14. «Медвежонок мишутка».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Формирование умения детей составлять предложения по картинке. Координация речи с движением «Что такое зима?» Игра «Снежки», песня «Зимние забавы», ритмическая игра «Снегирь».

Раздел 15. «Серебряный ключик».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Закрепление навыка использования предложений подлежащее + сказуемое+ дополнение. Ритмическая игра «Снегирь», стихотворение с движениями «Едем на лошадке»

Раздел 16. «Новогодняя елка».

Практика: Новогодний хоровод. Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Песня с движениями «Лиса по лесу ходила».

Раздел 17. «Снеговик».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика «Наряжаем елку». Массаж рук су джок. Стихотворение с движениями «Снеговик», «Елка». Игра «Снежки».

Раздел 18. «Новогодняя елка в лесу».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика «Наряжаем елку». Массаж рук су джок. Координация речи с движением «Что мы делаем зимой?» Песня с движениями «Зимние забавы», стихотворение с движениями «Лесные гости», «Снеговик», «О Деде Морозе».

Раздел 19. «Помогите птицам».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика «Белка грызет орешки», «Орешек». Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц в кормушке нашей» Игры с кинетическим песком. Песня о зиме, стихотворение с движениями «Птичка».

Раздел 20. «Кукла Аня».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Стихотворение с движениями «Раз-два», «Птичка», «Снеговик». Игра «Прятки с платком».

Раздел 21. «Новоселье у куклы».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика «Хлебушек». Массаж рук су джок. Песня с

движениями «Дом», «Бобик», стихотворение с движениями «Самолет», «Игрушки», французский танец «Куклы».

Раздел 22. «Поезд игрушек».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. «Массаж рук су джок. Стихотворение с движениями «Танцуй, моя кукла», песня с движениями «Барабан», стихотворение с движениями «Аты-баты».

Раздел 23. «Парад игрушек».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика «Хлебушек». Массаж рук су джок. Песня «Молодой солдат», «Самолет». Танец с флажками.

Раздел 24. «Иван Иваныч Самоварыч».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика «Семья», «Помощники». Массаж рук су джок. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже.

Стихотворение с движениями «Конь», песня о бабушке

Раздел 25. «У меня полно хлопот».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика «Семья», «Хозяйка». Массаж рук су джок. Песня с движениями «Буль-буль».

Раздел 26. «Как козлик маму искал».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Стихотворение с движениями «Козлята», «Козленок». Песня с массажем «Из раскрытого окошка», песня о маме.

Раздел 27. «Паровозик из ромашково».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика «Семья», «Подснежник». Массаж рук су джок.

Стихотворение с движениями «Козленок», речевая игра «Пение птиц». Песня с движениями «Поезд». Весенний хоровод.

Раздел 28. «Зайкина шубка».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Фонопедическое упражнение «Веселая песенка», песня с движениями «Поезд», речевая игра «Пение птиц». Упражнение на развитие слухового внимания «Перепрыгни через лужи». Весенний хоровод.

Раздел 29. «Храбрый цыпленок».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Песня о весне. Песня с движениями «Белые гуси», «Цыплята». Речевая игра «Кто как кричит».

Раздел 30. «Мамы и малыши».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика «Хрюшка». Массаж рук су джок. Фонопедическое упражнение «Весенняя песенка», песня «Петушок», «Белые гуси». Стихотворение под музыку «Курочка».

Раздел 31. «Как петушок утро проспал».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика «Хрюшка». Массаж рук су джок. Песня о весне. Стихотворение с движениями «Козленок», «Барашенька», «Конь». Игра «Жуки». Весенний хоровод. Стихотворение под музыку «Курочка».

Раздел 32. «Прогулка в весеннем лесу».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика «Маленький зайчишка». Массаж рук су джок. Песня с массажем «Из открытого окошка», стихотворение с движениями «Солнышко». Речевая игра «Кто как кричит». Игра «Мишка, попляши».

Раздел 33. «Дела много у зверей».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Песня с движениями

«Солнышко», «Кастрюля-хитрюля», «Веселый танец». Формирование умения детей употреблять сложносочиненные предложения.

Раздел 34. «Чей это домик».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика «Хобот». Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Стихотворение с движениями «Улитка», песня с движениями «Синичка». Закрепление в речи детей обобщающих слов.

Раздел 35. «Пароходик».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Песня о пароходике. Французская народная песня «Идем гуськом»

Раздел 36. «Дуся ехала на дачу».

Практика: Открытое занятие для родителей. Стихотворение с движениями «Солнышко», артикуляционная гимнастика «Любопытный Язычок», «Язык здороваётся с верхней губой». Пальчиковая игра «Семья», «Маленький зайчишка». Речевая игра «Кто как кричит». Песня с движениями «Синичка», «Веселый танец».

Модуль 3. «Третий год обучения»

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Вводное занятие»	1	1	0	беседа
2	«История о том, как Цып и Цыпа Свой дом искали»	1	0	1	контрольное упражнение
3	«Белая козочка»	1	0	1	контрольное упражнение
4	«У кошки день рождения»	1	0	1	контрольное упражнение
5	«Лесные звезды»	1	0	1	контрольное упражнение
6	«Зайка – огородник»	1	0	1	контрольное упражнение
7	«Любимое кушанье»	1	0	1	контрольное упражнение
8	«Дорога на мельницу»	1	0	1	контрольное упражнение

9	«Верные друзья»	1	0	1	контрольное упражнение
10	«Сказка про зайцев»	1	0	1	контрольное упражнение
11	«Круглый год»	1	0	1	контрольное упражнение
12	«Времена года»	1	0	1	контрольное упражнение
13	«Про Мурочку-Мурысоньку»	1	0	1	контрольное упражнение
14	«Мурка в город собирается»	1	0	1	контрольное упражнение
15	«Как Мурочка Деда Мороза будила»	1	0	1	контрольное упражнение
16	«Дед Мороз»	1	0	1	контрольное упражнение
17	«Снегурочка на новогодней елке»	1	0	1	контрольное упражнение
18	«Волчья песня»	1	0	1	контрольное упражнение
19	«Петушок»	1	0	1	контрольное упражнение
20	«Лисичка со скалочкой»	1	0	1	контрольное упражнение
21	«Петух до Собака»	1	0	1	контрольное упражнение
22	«Бременские музыканты»	1	0	1	контрольное упражнение
23	«Возьми меня с собой»	1	0	1	контрольное упражнение
24	«А что у вас?»	1	0	1	контрольное упражнение
25	«Вот так мастера!»	1	0	1	контрольное упражнение
26	«Как стать большим»	1	0	1	контрольное упражнение
27	«Даша и Маша»	1	0	1	контрольное упражнение
28	«Горшочек каши»	1	0	1	контрольное упражнение
29	«Как Мышонок стал трудолюбивым»	1	0	1	контрольное упражнение
30	«Сказка про Бурого Мишку и Мышку-вертушку»	1	0	1	контрольное упражнение
31	«Чьи это ушки?»	1	0	1	контрольное

					упражнение
32	«История о том, как мышата помогли Зайчику свой дом найти»	1	0	1	контрольное упражнение
33	«Красный фонарик»	1	0	1	контрольное упражнение
34	«Колесо»	1	0	1	контрольное упражнение
35	«Бычок-смоляной бочок»	1	0	1	контрольное упражнение
36	«Коза-обманщица»	1	0	1	контрольное упражнение
	ИТОГО	36	1	35	

Раздел 1. «Вводное занятие».

Теория: Знакомство с понятием Логоритмика. Правила поведения на занятиях. Правила безопасности. Знакомство.

Раздел 2. «История о том, как Цып и Цыпа Свой дом искали».

Практика: Формирование умения выполнять простые артикуляционные движения – «Покажи зубки», «Поцелкай зубками», «Зубки кусают верхнюю, нижнюю губку». Чистоговорка С-Сь. Массаж кистей рук су – джок, стихотворение «Колючий ежик», пальчиковая игра «Курица» Двигательное упражнение «Мчится поезд», пальчиковая игра «Улитка», игра «Кошка и цыплята».

Раздел 3. «Белая козочка».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика «Поезд». Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Игра на внимание «Бабочка», двигательное упражнение «Мы – птички», стихотворение с движениями «Петушок».

Раздел 4. «У кошки день рождения».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика «Белка показывает зубки», «Катаем орешек за щечкой». Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок.

Упражнение «Киска» на развитие речи и движения. Ритмическая игра «Барашек», скороговорка «Щенок».

Раздел 5. «Лесные звезды».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Фонопедическое упражнение «Осенние листья», русская народная песня «Кукушечка», танец-игра «Эх, зайка!», песня об осени.

Раздел 6. «Зайка – огородник».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Чистоговорка с движениями Д –Дь. Хоровод «Огородная -хороводная», пальчиковая игра «Сосна», песня «Ежик и мыши с движениями».

Раздел 7. «Любимое кушанье».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Песня «Зайка», пальчиковая игра «Сосна», чистоговорка «Пчелы». Дыхательное упражнение «Листопад», упражнение на увеличение продолжительности выдоха..

Раздел 8. «Дорога на мельницу».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика «Листопад». Массаж рук су джок. Песня об осени. Ритмическая игра «Воробьи и вороны», игра на внимание «На коне-скакуне». Чистоговорка на звук Ш.

Раздел 9. «Верные друзья».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика «Листопад». Массаж рук су джок. Чистоговорка на звук Ц. Песня «Зайка», песня «Ежик и мыши» с движениями», польская народная игра «На мельнице».

Раздел 10. «Сказка про зайцев».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук «Умывалочка». Чистоговорка Б-Бь. Песня «Зайка», ритмическая игра «Воробьи и вороны». Польская народная игра «На мельнице».

Раздел 11. «Круглый год».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика «Болтушка». Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук «Умывалочка». Английская народная песня «Зарядка». Французская народная игра «Ленивый мельник». Упражнение «Деревья» на напряжение и расслабление мышц.

Раздел 12. «Времена года».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Чистоговорка Н-Нь. Упражнение «Деревья» на напряжение и расслабление мышц. Фонопедическое упражнение «Весна».

Раздел 13. «Про Мурочку-Мурысоньку».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Русская народная потешка «Кисонька-Мурысонька». Английская народная песня «Зарядка». Новогодний хоровод.

Раздел 14. «Мурка в город собирается».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики «Маленькие снежинки». Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Стихотворение «Мурочка-Снегурочка». Песня о зиме. Чистоговорка К-Кь. Двигательные упражнения «Дорожка».

Раздел 15. «Как Мурочка Деда Мороза будила».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Русская народная потешка «Кисонька-Мурысонька», упражнение «Деревья», игра «Догонялки с мишкой». Чистоговорка Р-Рь. Новогодний хоровод.

Раздел 16. «Дед Мороз».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика «Лошадка». Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика «Маленькие снежинки». Массаж рук су джок. Ди «Наша семья» - формировать умение детей определять родственные связи и определять кто кому приходится (дочь, сын, внук, племянник и т.д.) Стихотворение

«Как на горке снег». Чистоговорка Ц. Фонопедическое упражнение «Зверюшки». Двигательное упражнение «Дорожка».

Раздел 17. «Снегурочка на новогодней елке».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Упражнение на укрепление мышц губ и формирование навыка равномерного продолжительного выдоха. Формирование правильного речевого дыхания Развитие мелкой и общей моторики. Чистоговорка К-Кь. Елочный хоровод. Стихотворение «Как на горке снег».

Раздел 18. «Волчья песня».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Пальчиковая гимнастика «В нашей группе все друзья». Русская народная скороговорка «Наш Полкан». Игра «Догонялки с мишкой». Русская народная песня «Куручка-рябушечка».

Раздел 19. «Петушок».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Песня «Строим дом». Упражнение на координацию речи и движений «Хозяюшка». Упражнение на развитие внимания «Спасатели». Чистоговорка Ч.

Раздел 20. «Лисичка со скалочкой».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Стихотворение с движениями «Как на горке снег», песня с движениями «Строим дом», английская детская песня-игра «Ку-ка-ре-ку!». Чистоговорка С-Сь.

Раздел 21. «Петух да Собака».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Игра «Мышеловка». Чистоговорки Ж, Ш, Щ. Хоровод «Будем маме помогать». Упражнение на координацию речи и движений «Лиса». Песня «Строим дом».

Раздел 22. «Бременские музыканты».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Игра «Мышеловка». Коммуникативная игра «Оладушки». Английская детская песня-игра «Ку-ка-ре-ку!».

Раздел 23. «Возьми меня с собой».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания «Самолет». Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Песня «Самолет». Фонепедические упражнения «Машина». Игра на развитие внимания «Молодой солдат». Хоровод «Будем маме помогать».

Раздел 24. «А что у вас?»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания «Воздушный шар». Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика «Иголка». Массаж рук су джок. Песня о бабушке. Игра «Мышеловка». Фонопедическое упражнение «Машина».

Раздел 25. «Вот так мастера!»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Песня «Строим дом». Матросский танец «Яблочко», ритмическая игра «Сапожник». Диалог «Сапожник». Белорусская народная песня-игра «Эй, кузнец Мартынка!»

Раздел 26. «Как стать большим».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Стихотворение с движениями «Тик-Так». Песня «Часы». Диалог «Сапожник». Комплекс общеразвивающих упражнений «Дождик». Чистоговорки В-Вь.

Раздел 27. «Даша и Маша».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Формирование правильного речевого дыхания, упражнение «В лес». Развитие мелкой и общей моторики. Белорусская народная песня «Эй, кузнец Мартынка!». Чистоговорки П-Пь, Д- Дь. Песня «Часы».

Раздел 28. «Горшочек каши».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Формирование правильного речевого дыхания Развитие мелкой и общей моторики. Русская народная заличка «Солнышко», стихотворение с движениями «Фиалка». Хоровод «Цветы». Чистоговорка Ш.

Раздел 29. «Как Мышонок стал трудолюбивым».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Двигательное упражнение «Побежали», «Сапожок». Ритмическая игра «Молотки». Песня «Варись, каша!» .Хороводная игра «На лесной полянке».

Раздел 30. «Сказка про Бурого Мишку и Мышку-вертушку».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Хороводная игра «А мы по лесу гуляли». Чистоговорка Ж. Словенская народная песня «Белка пела и плясала». Хоровод «Цветы».

Раздел 31. «Чьи это ушки?».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Чистоговорка Н-Нь. Песня о весне. Ритмическая игра «Молоток». Словенская народная песня «Белка пела и плясала». Подвижная игра «Филин и мыши».

Раздел 32. «История о том, как мышата помогли Зайчику свой дом найти».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика «Десять мышат». Массаж рук су джок, «Умывалочка». Чистоговорка Ч-Ш. Стихотворение с движениями «Семейка». Хороводная игра «А мы в лесу гуляли».

Раздел 33. «Красный фонарик».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Стихотворение с движениями «Семейка». Чистоговорка Д-Дь. Песня «Варись, каша!» Игры с кинетическим песком.

Раздел 34. «Колесо».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок. Песня о солнце. Игра на

внимание «Автомобиль», двигательные упражнения «Щенок». Чистоговорка В-Вь. Игра «Лягушки и цапля».

Раздел 35. «Бычок-смоляной бочок».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж рук су джок, «Умывалочка». Игра «Кот и мыши». Чистоговорка Ч. Игра «Лягушки и цапля». Танец «Веселая полька».

Раздел 36. «Коза-обманщица».

Практика: Открытое занятие.

Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика «Десять мышат». Массаж рук су джок, «Умывалочка».

Русская народная потешка с движениями «Козонька рогатая». Игра «Кот и мыши».

Чистоговорка Л-Ль. Игра на развитие внимания «Коза и волк». Летний хоровод.

Модуль 4. «Четвертый год обучения».

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Вводное занятие»	1	1	0	беседа
2	«Спор грибов и ягод»	1	0	1	контрольное упражнение
3	«Путешествие язычка»	1	0	1	контрольное упражнение
4	«В гостях у лесного гнома»	1	0	1	контрольное упражнение
5	«Яблоко»	1	0	1	контрольное упражнение
6	«Пых»	1	0	1	контрольное упражнение
7	«Сбор овощей»	1	0	1	контрольное упражнение
8	«Колосок»	1	0	1	контрольное упражнение
9	«Приключения дождика»	1	0	1	контрольное упражнение
10	«Краски осени»	1	0	1	контрольное упражнение
11	«Палочка-выручалочка»	1	0	1	контрольное упражнение

12	«Как коза в лесу избушку построила»	1	0	1	контрольное упражнение
13	«Кот, петух и лиса»	1	0	1	контрольное упражнение
14	«Теремок- холодок»	1	0	1	контрольное упражнение
15	«Дед Мороз построил дом»	1	0	1	контрольное упражнение
16	«Отчего у белого медведя нос черный»	1	0	1	контрольное упражнение
17	«Елка»	1	0	1	контрольное упражнение
18	«Снеговик на елке»	1	0	1	контрольное упражнение
19	«Морозята»	1	0	1	контрольное упражнение
20	«Мороз Иванович»	1	0	1	контрольное упражнение
21	«Приключения Снежинки»	1	0	1	контрольное упражнение
22	«Снежная книга»	1	0	1	контрольное упражнение
23	«Мороз, солнце и ветер»	1	0	1	контрольное упражнение
24	«Парад на Красной площади»	1	0	1	контрольное упражнение
25	«Гуси-лебеди»	1	0	1	контрольное упражнение
26	«Я маму мою обидел»	1	0	1	контрольное упражнение
27	«Кем быть?»	1	0	1	контрольное упражнение
28	«Откуда у носорога шкура»	1	0	1	контрольное упражнение
29	«Откуда у верблюда горб»	1	0	1	контрольное упражнение
30	«Космическое путешествие»	1	0	1	контрольное упражнение
31	«Лекарство от зевоты»	1	0	1	контрольное упражнение
32	«Пасха»	1	0	1	контрольное упражнение
33	«Колобок»	1	0	1	контрольное упражнение
34	«Волшебное зеркальце»	1	0	1	контрольное упражнение

35	«Как муравьишка дом солнышка искал»	1	0	1	контрольное упражнение
36	«История о том, как гном построил дом»	1	0	1	контрольное упражнение
	ИТОГО	36	1	35	

Раздел 1. «Вводное занятие».

Теория: Повторение правил поведения на занятиях, правила безопасности.

Раздел 2. «Спор грибов и ягод».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Двигательное упражнение «Прогулка в лес». Пальчиковая игра «здравствуй». «Чистоговорка «С». Коммуникативная игра «Здравствуй, друг». Массаж «дождик». Упражнение на развитие мимических мышц. Логопедическая гимнастика.

Раздел 3. «Путешествие язычка».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Сказка про язычок. «Чистоговорка «С». Коммуникативный танец «Хоровод дружбы». Логопедическая гимнастика «Грибок». Стихотворение с движением «Меж еловых лап». Упражнение на развитие мимических мышц «Пассажиры». Фонопедическое упражнение».

Раздел 4. «В гостях у лесного гнома».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Попевка «Осенины». Ритмическая игра «Лешкин клен». Двигательное упражнение «К гному в гости». Пальчиковая игра «Здравствуй». Чистоговорка «С-З». Развитие ритмического слуха «По ягоды». Упражнение на увеличение выдоха «Страшная сказка». Логопедическая гимнастика на укрепление губ. Попевка «Кап-кап». Игра на развитие внимания «Лужа».

Раздел 5. «Яблоко».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй». Упражнение на развитие внимания

«Полет». Стихотворение с движением «Меж еловых лап». Чистоговорка «Т-Т». Логопедическая гимнастика.

Раздел 6. «Пых».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Массаж спины под песню «Дождик». Попевка «Осенины». Упражнение на развитие дыхательных мышц «Ветер». Стихотворение с движением «Малина». Хоровод «По малину». Пальчиковая игра «варим суп». Дыхательное упражнение «Звуковое дыхание». Чистоговорка «Д-Д». Игра на развитие быстроты реакции «Ежик».

Раздел 7. «Сбор овощей».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Фонепедическое упражнение «Осень». Ритмическая игра «Лешкин клен». Хороводная игра «здравствуй, осень!». Попевка «Кап-кап». Массаж спины под песню «Дождик». Общеразвивающее упражнение «На огороде». Логопедическая гимнастика. Пальчиковая игра «Варим суп».

Раздел 8. «Колосок».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Речевое упражнение «Петушок». Пальчиковая игра «Здравствуй!». Коммуникативная игра «Здравствуй, друг». Логопедическая гимнастика. Пальчиковая игра «варим суп». Хоровод «По малину». Фонопедические упражнения.

Раздел 9. «Приключения дождика».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Чистоговорка «Л-Л». Хороводная игра «здравствуй, осень!». Коммуникативная игра «Туча». Логопедическая гимнастика. Танец с листьями. Упражнение на развитие внимания «Дождик поливает грядки». Хоровод «Урожай собирай». Попевка «кап-кап». Пальчиковая игра «Варим суп».

Раздел 10. «Краски осени».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Распевка «осенние листья». Хороводная игра «Здравствуй, осень».

Фонопедические упражнения «Перед дождем». Пальчиковая игра «осень». Танец осенних листьев. Стихотворение с движением «Малина». Игра «Кто скорее». Чистоговорка «Ц-Ц».

Раздел 11. «Палочка-выручалочка».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая игра «осень». Чистоговорка «Н-Н». Попевка «Качели». Упражнение на развитие внимания «Не упади». Упражнение на развитие мимики. Логопедическая гимнастика. Игра «Зайцы и волк».

Раздел 12. «Как коза в лесу избушку построила».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Разучивание скороговорок. Упражнение на развитие внимания «Замри». Чистоговорка «Д-Д». Игра «Кто скорее». Стихотворение с движениями «елка». Упражнение на развитие мимики. Пальчиковая игра «Строим дом». Логопедическая гимнастика. Попевка «качели». Пальчиковая игра «осень».

Раздел 13. «Кот, петух и лиса».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Попевка «Небо синее». Пальчиковая игра «Строим дом». Фонопедическое упражнение «Листочек». Чистоговорка «Р». Речевое упражнение «Петушок». Упражнение на развитие внимания «Замри». Логопедическая гимнастика.

Раздел 14. «Теремок-холодок».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Чистоговорка «Холода». Попевка «Небо синее». Игра на развитие внимания «Птицы». Логопедическая гимнастика. Песня с движением «В лесу родилась елочка». Пальчиковая игра «Строим дом». Фонопедическое упражнение. Упражнение на развитие воображения «Дорожка». Двигательное упражнение «ты шагай». Пальчиковая игра «Снеговик». Ритмическое упражнение «Мороз».

Раздел 15. Дед мороз построил дом».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Попевка «Небо синее». Чистоговорка «Л-Л». Фонопедическое упражнение «Метель». Упражнение на развитие воображения «Дорожка». Пальчиковая игра «Строим

дом». Логопедическая гимнастика. Пальчиковая игра «Снеговик». Ритмическое упражнение «Мороз».

Раздел 16. «Отчего у белого медведя нос черный».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Попевка «Небо синее». Чистоговорка «С-С». Упражнение на развитие внимания «Белый медведь». Логопедическая гимнастика. Фонопедическое упражнение «Напугаем медведя». Игра «Ветер северный». Ритмическое упражнение «Мороз».

Раздел 17. «Елка».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая игра «Снеговик». Упражнение на воображение «Дорожка». Фонопедическое упражнение «елка». Игра «Ветер северный». Чистоговорка «П-П». Логопедическая гимнастика. Упражнение на внимание «Сорока». Дыхательное упражнение «Ты шагай». Пальчиковая игра «Украшаем елочку». Ритмическое упражнение «Мороз».

Раздел 18. «Снеговик на елке».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Чистоговорка «В-В». Фонопедическое упражнение «Зима». Песня о зиме. Пальчиковая игра «Снеговик». Упражнение на координацию речи и движения «Зимние забавы». Пальчиковая игра «Украшаем елочку». Логопедическая гимнастика. Новогодний хоровод. Игра «Маскарад». Упражнение на развитие мимических мышц. Игра «Заморожу».

Раздел 19. «Морозята».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Фонопедическое упражнение «Морозята». Песня о зиме. Пальчиковая игра «Украшаем елочку». Чистоговорка «З-З». Пальчиковая игра «Мастера». Упражнение на координацию речи и движения «Зимние забавы». Логопедическая гимнастика.

Раздел 20. «Мороз Иванович».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Логопедическая гимнастика «Потягушки». Упражнение на координацию речи и движения «Умелые ручки». Фонопедическое упражнение. Двигательное упражнение «Ты шагай». Чистоговорка «К-К». Игра «Яблочко». Пальчиковая гимнастика «Чашка вышла погулять».

Раздел 21. «Приключения снежинки».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Фонопедическое упражнение «Снежинка». Песня о зиме. Двигательное упражнение «Лесные жители». Чистоговорка «Ц». Игра «Яблочко». Пальчиковая игра «Мастера». Игра «Снежинки, летайте!». Логопедическая гимнастика для языка. Стихотворение «Осторожный снег».

Раздел 22. «Снежная книга».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Логопедическая гимнастика «Язычок». Коммуникативная игра «Здравствуй, дружок». Разучивание скороговорок. Упражнение на координацию речи и движения «Умелые ручки». Двигательные упражнения «Лесные жители». Игра на развитие внимания «Как заяц от лисы прятался». Упражнение на развитие мимических мышц «Лиса». Игра «Филин». Стихотворение «Осторожный снег».

Раздел 23. «Мороз, солнце и ветер».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Упражнение на развитие внимания «На лошадке». Упражнение на развитие координации речи и движения «Лесные жители». Фонопедическое упражнение «Кто как кричит». Пальчиковая игра «Вышла чашка погулять». Песня о бабушке. Логопедическая гимнастика. Коммуникативная игра «Здравствуй, дружок!». Чистоговорка «Л-Л». Игра «Филин». Упражнение на развитие дыхания «Ветер».

Раздел 24. «Парад на Красной площади».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Игра на развитие слухового внимания «На самолете». Речевая игра «Гости». Упражнение с флажками. Логопедическая гимнастика. Чистоговорка «Т-Т». Музыкально-ритмическая композиция. Упражнение на развитие мелкой моторики.

Раздел 25. «Гуси-лебеди».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Упражнение на развитие внимания «На лошадке». Коммуникативная игра «Здравствуй, дружок». Логопедическая гимнастика. Упражнение на координацию речи и

движения «Умелые ручки». Стихотворение с движениями «Поедалочка». Игра «Яблочко». Чистоговорка «К-К». Фонопедическое упражнение «В лесу». Игра «Филин».

Раздел 26. «Я маму мою обидел».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Стихотворение «Поедалочка». Логопедическая гимнастика. Пальчиковая игра «Вышла чашка погулять». Чистоговорка «М-М». Логопедические рифмовки. Двигательные упражнения. Ритмическая игра «Молоток». Упражнение на координацию речи и движения «Самолет». Песня о маме. Игра «Звездочки».

Раздел 27. «Кем быть?»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Упражнение на координацию речи и движения «Умелые ручки». Ритмическая игра «Молоток». Логопедическая гимнастика. Игра «Нитка и иглолка». Стихотворение с движениями «Поедалочка». Чистоговорка «Р-Р». Упражнение на координацию речи и движения «Самолет». Пальчиковая игра «Две мартышки».

Раздел 28. «Откуда у носорога шкура?».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Упражнение на координацию речи и движения «У моря», «Обезьяны». Логопедическая гимнастика. Пальчиковая игра «Две мартышки». Стихотворение с движениями «Поедалочка». Двигательные упражнения «Кто как идет». Самомассаж тела «Черепашка». Игра на внимание «Купание». Чистоговорка «К-К». Игра «Звездочки».

Раздел 29. «Откуда у верблюда горб?»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Игра «Горячий конь». Чистоговорка «З-З». Упражнение на развитие дыхания. Логопедическая гимнастика. Упражнение на координацию речи и движения «Самолет». Пальчиковая игра «Две мартышки». Двигательные упражнения «В пустыне». Самомассаж тела «Черепашка». Игра «Звездочки». Упражнения на координацию речи и движения «Умелые руки».

Раздел 30. «Космическое путешествие».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая гимнастика. Стихотворение с движением «Где петушок носит

гребешок». Упражнение на координацию речи и движения «Обезьяны». Пальчиковая игра «Две мартышки». Разучивание скороговорок. Фонопедическое упражнение «Ракета». Упражнение на координацию речи и движения «Полет». Логопедическая гимнастика. Игра «Звездочки». Музыкально-ритмическая композиция «Волшебный цветок». Упражнение на развитие мимических мышц «Цветок». Двигательные упражнения «Рыбки». Самомассаж тела «Черепашка».

Раздел 31. «Лекарство от зевоты».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Фонопедическое упражнение «Весна». Ритмический танец «Веселые путешественники». Логопедическая гимнастика на стимуляцию движений нижней челюсти. Пальчиковая игра «Две мартышки». Разучивание скороговорок. Ритмическое упражнение «Смешинка» на дифференциацию звуков «Х-Х». Ритмодекламация «Солнечные зайчики и тучка».

Раздел 32. «Колобок»

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Игра «Петя-петушок». Хороводная игра «Колобки». Фонопедическое упражнение «Полюбуйся – весна». Коммуникативная игра «Рыбки». Упражнение на координацию речи и движения «У моря». Ритмический танец «Веселые путешественники». Логопедическая гимнастика «Медведь». Закличка «Солнышко-ведрышко».

Раздел 33. «Пасха».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Закличка «Солнышко-ведрышко». Логопедическая гимнастика на выработку умения управлять язычком. Двигательные упражнения. Разучивание «Скороговорок». Упражнение на продолжительность выдоха. Игра на развитие внимания и творческих способностей «бубен и погремушка». Хороводная игра «Колобок». Песня о пасхе.

Раздел 34. «Волшебное зеркальце».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Ритмодекламация «Солнечные зайчики и тучки». Музыкально-ритмическая композиция «Волшебный цветок». Динамическая пауза «Принцесса». Песня с движениями «Рыбка». Логопедическая гимнастика. Разучивание скороговорок. Двигательные упражнения «Мишка воришка». Игра «мишки и пчелы». «Игра зеркало».

Раздел 35. «Как муравьишка дом солнышка искал».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Фонопедическое упражнение «Колокольчики будили». Весенний хоровод. Двигательные упражнения «Муравьи». Ритмический танец «Маляры». Логопедическая гимнастика. Танец бабочек. Пальчиковая гимнастика «Гусеница». Стихотворение «Жук» на автоматизацию звука «ж». Игра «Паучок и мушки». Стихотворение с движением «Солнышко».

Раздел 36. «История о том, как гном построил дом».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Фонопедическое упражнение «Утро». Стихотворение с движением «Солнышко». Двигательные упражнения «Солнечные зайчики». Логопедическая гимнастика. Ритмическое упражнение «Молоток». Пальчиковая игра «Маляр». Пальчиковая гимнастика «Гусеницы».

Модуль 5. Пятый год обучения.

N п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Вводное занятие»	1	1	0	беседа
2	«Дядюшка Ау»	1	0	1	контрольное упражнение
3	«Сергиюшко»	1	0	1	контрольное упражнение
4	«Медведь и хвост»	1	0	1	контрольное упражнение
5	«Магазин «Природа»»	1	0	1	контрольное упражнение
6	«Сивка-бурка»	1	0	1	контрольное упражнение
7	«Как заяц и дрозд урожай растили»	1	0	1	контрольное упражнение
8	«Вершки и корешки»	1	0	1	контрольное упражнение
9	«Петушок – золотой гребешок»	1	0	1	контрольное упражнение
10	«Лягушка путешественница»	1	0	1	контрольное упражнение
11	«Новый каравай»	1	0	1	контрольное упражнение
12	«Четыре желания»	1	0	1	контрольное

					упражнение
13	«Разноцветная книга»	1	0	1	контрольное упражнение
14	«Проказы зимы»	1	0	1	контрольное упражнение
15	«Заяц косач, медведь и Дед Мороз»	1	0	1	контрольное упражнение
16	«Почтовая история»	1	0	1	контрольное упражнение
17	«Как ворона Снегурочкой стала»	1	0	1	контрольное упражнение
18	«Двенадцать месяцев»	1	0	1	контрольное упражнение
19	«Серебряное копытце»	1	0	1	контрольное упражнение
20	«Зима-пекариха»	1	0	1	контрольное упражнение
21	«Госпожа Метелица»	1	0	1	контрольное упражнение
22	«Каша из топора»	1	0	1	контрольное упражнение
23	«Стойкий оловянный солдатик»	1	0	1	контрольное упражнение
24	«Сказка об Иване»	1	0	1	контрольное упражнение
25	«Звездный мальчик»	1	0	1	контрольное упражнение
26	«Заколдованный холм»	1	0	1	контрольное упражнение
27	«Два клена»	1	0	1	контрольное упражнение
28	«Снегурочка»	1	0	1	контрольное упражнение
29	«Звездный бал»	1	0	1	контрольное упражнение
30	«Космонавтом быть хочу»	1	0	1	контрольное упражнение
31	«Робот»	1	0	1	контрольное упражнение
32	«Беляночка и розочка»	1	0	1	контрольное упражнение
33	«Баллада о юном барабанщике»	1	0	1	контрольное упражнение
34	«В гостях у лесных гномов»	1	0	1	контрольное упражнение

35	«Подарки гномов»	1	0	1	контрольное упражнение
36	«Приключения Буратино»	1	0	1	контрольное упражнение
	ИТОГО	36	1	35	

Раздел 1. «Вводное занятие».

Теория: Повторение правил поведения на занятиях, правила безопасности.

Раздел 2. «Дядюшка Ау».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Распевка с движениями «Листопад». Упражнение на развитие слухового внимания «Мы идем». Игра «Деревья». Ритмическая игра «Эхо». Игра на развитие координации «Будь внимательным». Стихотворение с движением «Зайкин день». Упражнение на развитие творческих способностей «Замри». Попевка «Музыкальное эхо». Песня «Под горою вырос гриб». Игра «Совушка-сова».

Раздел 3. «Сергиюшко».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Распевка с движениями «Листопад». Ритмическая игра «Тук-тук». Коммуникативная игра «Повернись и поздоровайся». Пальчиковая игра «По грибы». Ритмическая игра «Эхо». Разучивание скороговорок. Логопедическая гимнастика. Игра «Не заблудись». Русский народный хоровод «на горе то калина».

Раздел 4. «Медведь и хвост».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Распевка с движениями «Листопад». Хоровод «На горе то калина». Русская народная прибаутка «Скок-поскок». Разучивание скороговорок. Логопедическая гимнастика на стимуляцию движений нижней челюсти. Песня «Павлин». Пальчиковая игра «По грибы». Игра «Деревья». Коммуникативная игра «Повернись и поздоровайся».

Раздел 5. «Магазин «Природа»».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Распевка с движениями «Листопад». Танец-импровизация «падают листья». Танцевально-ритмическая композиция «Вместе весело шагать». Общеразвивающее

упражнение «Цветы». Логопедическая гимнастика «Орешек». Чистоговорка «Н-Н». пальчиковая игра «По грибы». Ритмическая игра «Капли». Игра «ритмическое эхо».

Раздел 6. «Сивка-бурка».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Фонопедическое упражнение. Русская народная заличка с движениями «Гром гремучий». Ритмическая игра «Капли». Логопедическая гимнастика на отработку подъема языка и подготовки его к выработке вибрации. Распевка с движениями «Листопад». Чистоговорка «С-С». Стихотворение с движениями «Где вы были». Игра «Перстенек». Танец-импровизация «Падают листья».

Раздел 7. «Как заяц и дрозд урожай растили».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Чистоговорка «Д-Д». стихотворение с движениями «Дрозд-дроздок». Ритмическая игра «Эхо», «Капли». Логопедическая гимнастика. Общеразвивающие упражнения «овощи». Пальчиковая игра «По грибы». Французская народная игра «Чучело». Танец-импровизация «Падают листья».

Раздел 8. «Вершки и корешки».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Игра «Тропинка». Чистоговорка «Х-Х». Игра «Горошина». Танец-импровизация «Падают листья». Логопедическая гимнастика. Русский народный хоровод «На горе то калина». Песня об осени. Ритмическая игра «Дождик». Упражнение на развитие координации движения «Колосок». Французская игра «Чучело». Пальчиковая игра «Пирог».

Раздел 9. «Петушок золотой гребешок».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Динамическая пауза «Посевная». Попевка «Тучка». Ритмическая игра «Капли». Упражнение на развитие координации движения «Колосок». Чистоговорка «Ч». Массаж пальцев «овощи». Урожайный хоровод. Пальчиковая игра «пирог». Стихотворение с движениями «Петушок». Пальчиковая игра «Пирог». Логопедическое упражнение. Дыхательная гимнастика.

Раздел 10. «Лягушка путешественница».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Попевка «Тучка». Ритмическая игра «Лягушка». Логопедическая гимнастика на укрепление мышц языка. Упражнение на внимание. Упражнение на развитие координации движения «Колосок». Упражнение на развитие музыкально-слухового восприятия «Быстро-медленно». Массаж пальцев «Овощи». Игра «Горошина». Игра на развитие умения ориентироваться в пространстве «будь внимателен». Чистоговорка «Ц». Игра на развитие творческих способностей и воспитание выдержки «Цапля».

Раздел 11. «Новый каравай».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Динамическая пауза «Посевная». Попевка «тучка». Ритмическая игра «Капли». Упражнение на увеличение продолжительности выдоха. Логопедическая гимнастика. Чистоговорка «Ч». Игра на умение ориентироваться в пространстве «Не ошибись». Пальчиковая игра «пирог». Урожайный хоровод. Русский народный хоровод «Каравай».

Раздел 12. «Четыре желания».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Логопедическая гимнастика. Чистоговорка «д-Д». Попевка «На лыжах». Ритмическая игра «Лягушки». Игра на развитие выдержки «Цапля». Стихотворение с движениями «Петушок». Попевка «Тучка». Пальчиковая игра «пирог». Игра «Найди свое дерево». Немецкий хоровод «Времена года».

Раздел 13. «Разноцветная книга».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Игра «горошина». Игра «Ритмическое эхо». Попевка «Тучка». Ритмическая игра «Лягушки». Игра на развитие выдержки «Цапля». Чистоговорка «З-З». массаж пальцев «Овощи». Логопедическая гимнастика. Попевка «На лыжах».

Раздел 14. «Проказы зимы».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Немецкий хоровод «Времена года». Упражнения на координацию движений «Отлет птиц». Попевка «Снегири». Скороговорка «Орешки». Упражнение на координацию речи и движения «Медведь». Логопедическая гимнастика. Ритмическая игра «Молоток». Массаж рук «Зимняя разогривалочка».

Раздел 15. «Заяц косач, медведь и Дед Мороз».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Хоровод «Времена года». Скороговорка «Орешки». Логопедическая гимнастика на развитие мимической мускулатуры. Упражнение на координацию движений «Отлет птиц». Попевка «Снегири». Танец снежинок. Песня про Деда Мороза. Ритмическая игра «Мосток». Массаж рук «Зимняя разогривалочка».

Раздел 16. «Почтовая история».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Упражнение на координацию речи и движения. Скороговорка «Три сороки». Логопедическая гимнастика. Игра на внимание «Самолет». Ритмическая игра «Мосток», ритмическое эхо, массаж рук «Зимняя разогривалочка». Новогодний хоровод. Упражнение на развитие слуха «Самолет летит». Попевка «Самолет».

Раздел 17. «Как ворона Снегурочкой стала».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Попевка «На лыжах». Скороговорка «Орешки». Упражнение на координацию речи и движения «Самолет». Ритмическая игра «Мосток». Скороговорка «Три сороки». Стихотворение с движениями «Двенадцать месяцев». Танец снежинок. Логопедическая гимнастика. Попевка «Снегири». Пальчиковая игра «На елке».

Раздел 18. «Двенадцать месяцев».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Песня о Дед Морозе. Пальчиковая игра «На елке». Стихотворение с движениями «Двенадцать месяцев». Попевка «На лыжах». Логопедическая гимнастика. Двигательные упражнения «Мы идем». Массаж рук «Зимняя разогривалочка». Упражнение на развитие чувства ритма «Собери подснежники». Ритмическая игра «Эхо». Скороговорка «орешки». Игра «Ледяные фигуры».

Раздел 19. «Серебряное копытце».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Логопедическая гимнастика. Чистоговорка «Ш». упражнение на координацию речи и движения «Синичка». Игра «Ледяные фигуры». Стихотворение с движениями «Двенадцать месяцев». Финская народная песня «У оленя дом большой».

Раздел 20. «Зима пекариха».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Речевая игра «Едем на лошадке». Песня о зиме. Упражнение на координацию речи и движения «Синичка». Чистоговорка «Лиса». Финская народная песня «У оленя дом большой». Игра «Ледяные фигуры». Попевка «Снегири». Пальчиковая игра «Пироги пшеничные». Игра «Пусть делают все так, как я». Попевка «на лыжах».

Раздел 21. «Госпожа метелица».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Скороговорка «Орешки». Упражнение на координацию речи и движения «Синичка». Попевка «Снегири». Дыхательное упражнение «Снегирек». Двигательное упражнение «Мы идем». Игра «Заяц и лиса». Финская народная песня «У оленя дом большой». Чистоговорка «Д-Д». пальчиковая игра «Пироги пшеничные». Песня о маме. Логопедическая гимнастика.

Раздел 22. «Каша из топора».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Попевка «Труба». Упражнение на внимание. «Чистоговорка «Х-К-К». игра «Заяц и лис». Речевая игра «Барабан». Пальчиковая игра «Пироги пшеничные». Финская народная песня «У оленя дом большой». Логопедическая гимнастика. Игра «пусть все делают так, как я». Считалочка «Ту-ту-ту». Пальчиковая игра «Аты-баты».

Раздел 23. «Стойкий оловянный солдатик».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Речевая игра «Барабан». Пальчиковая игра «Аты-баты». Упражнение с флажками. Игра «пусть все делают так, как я». Считалочка «Ту-ту-ту». Упражнение на раскачивание «Лодочка». Логопедическая гимнастика. Пальчиковая игра «пироги пшеничные». Речевое упражнение «Оловянный солдатик».

Раздел 24. «Сказка о Иване».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Логопедическая гимнастика на укрепление губ и щек. Попевка «Труба». Пальчиковая игра «Аты-баты». Речевая игра «Барабан». Двигательные упражнения «Мы идем». Ритмическая игра «Кузнец». Польская народная игра «Сапожник». Ритмическая игра

«Кузнец». Чистоговорка «Н-Н». упражнение на координацию речи и движения «На коне». Упражнение на раскачивание «Лодочка». Дразнилка со звучащими жестами.

Раздел 25. «Звездный мальчик».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Дразнилка с движениями. Логопедическая гимнастика. Ритмическая игра «Кузнец». Упражнение на коррекцию речи и движения «На коне». Чистоговорка «Л-Л». Упражнение на раскачивание «Лодочка». Упражнение на коррекцию речи и движения «Башмачок». Пальчиковая игра «Пирог пшеничный». Речевая игра «Барабан».

Раздел 26. «Заколдованный холм».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Упражнение на координацию речи и движения «Веник». Чистоговорка «Р-Р». Упражнение на развитие боковых мышц «Пильщики». Стихотворение с движениями «Потеря». Упражнение на координацию речи и движения «Мы идем». Логопедическая гимнастика. Игра «ритмическое эхо». Дразнилка со звучащими жестами. Упражнение на развитие внимания «Смерч».

Раздел 27. «Два клена».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Упражнение на коррекцию речи и движения «на коне». Песня о бабушке. Потешка с движениями «бабка Ежка». Логопедическая гимнастика. Скороговорка «Серый ворон». Упражнение на координацию речи и движения «башмачок». Песня «конь». Пальчиковая игра «Как петух в печи». Упражнение «Пильщики». Песня о маме.

Раздел 28. «Снегурочка».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика. Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Логопедическая гимнастика на укрепление жевательно-артикуляционных мышц. Чистоговорка с движениями «Веселые слоги». Пальчиковая игра «Наперсток». Упражнение «Чайник». Русская народная заличка с движениями «Солнышко». Ритмическая игра «Шаловливые сосульки». Речевая игра «Бегут со двора». Игра «Медведь». Весенний хоровод.

Раздел 29. «Звездный бал».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Ритмическая игра «Шаловливые сосульки». Русская народная закличка с движениями «Солнышко». Пальчиковая игра «Наперсток». Игра на внимание «Собираемся на бал». Песня «Конь». Логопедическая гимнастика. Чистоговорка «Р-Р». Игра «Медведь». Игра «Звездочет».

Раздел 30. «Космонавтом быть хочу».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Комплекс двигательных упражнений «Будем космонавтами». Игра «Медведь». Ритмическая игра «Молоточек». Пальчиковая игра «Наперсток». Логопедическая гимнастика. Чистоговорка «Т-Т». Игра «Звездочет». Упражнение на развитие слухового внимания «Приземление».

Раздел 31. «Робот».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Упражнение на внимание «Робот». Ритмическая игра «Шаловливые сосульки». Коммуникативная игра «Звезды». Упражнение на развитие речевого дыхания. Разучивание скороговорок. Игра «Звездочет». Логопедическая гимнастика. Ритмическая игра «Молоточки».

Раздел 32. «Беляночка и розочка».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Упражнение на координацию движений «Цветок». Пальчиковая игра «Герасим». Ритмическая игра «Шаловливые сосульки». Логопедическая гимнастика на развитие подвижной нижней челюсти. Чистоговорка «Ж». игра «Медведь». Стихотворение с движениями «Плясовая».

Раздел 33. «Баллада о юном барабанщике».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Фонопедическое упражнение «Наше оружие». Пальчиковая игра «Герасим». Ритмическая игра «Молоточек». Чистоговорка». Попевка «На рассвете». Речевая игра «Барабан».

Раздел 34. «В гостях у лесных гномов».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая игра «Герасим». Двигательные упражнения «По дороге мы идем». Речевая игра «Эхо». Стихотворение «Дни недели». Ритмическая игра «Молоточек». Логопедическая гимнастика. Скороговорка «Возле грядки». Пальчиковая игра «Чебурек». Стихотворение с движениями «Плясовая». «Широкий хоровод».

Раздел 35. «Подарки гномов».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Пальчиковая игра «Герасим». Двигательные упражнения «Мы идем по кругу». Логопедическая гимнастика. Речевая игра «Эхо». Чистоговорка «Р-Р». Игра «Седьмой прыжок». Попевка «На рассвете». Скороговорка «Возле грядки». «Широкий хоровод».

Раздел 36. «Приключения Буратино».

Практика: Развитие артикуляционного праксиса детей. Артикуляционная гимнастика.

Формирование правильного речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Развитие мелкой и общей моторики. Упражнение на развитие координации движений «Раз-два!». Стихотворение «Дни недели». Двигательные упражнения «Мы идем по кругу». Логопедическая гимнастика. Речевая игра «Эхо». Скороговорка «Возле грядки». Попевка «На рассвете».

5. Планируемые результаты освоения программы

В процессе занятий обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Модуль 1. «Первый год обучения»

- знать правила техники безопасности;
- участвовать в разыгрывании сюжета: цепочки простых действий;
- проявлять интерес к действиям;
- выражать интерес и проявлять внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

- воспринимать и запоминать инструкцию из двух-трех слов;
- прислушиваться к звучанию шумовых музыкальных инструментов;
- узнавать голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- выполнять логопедические гимнастики, пальчиковые игры;
- воспроизводить простые попевки, элементы звукоподражания;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Модуль 2. «Второй год обучения»

- знать правила техники безопасности;
- выполнять отдельные ролевые действия, носящие условный характер;
- участвовать в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- проявлять интерес к действиям других детей;
- отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы;
- выражать интерес и проявлять внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- воспринимать и запоминать инструкцию из трех-четырех слов;
- обладать навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- проявлять эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относиться к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- выражать свои желания средствами речевой и неречевой экспрессии;
- слышать и различать простейшие музыкальные формы;
- акцентировать шаг на первую долю;
- прислушиваться к звучанию шумовых музыкальных инструментов;
- узнавать и различать голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- выполнять логопедические гимнастики, пальчиковые игры;
- воспроизводить простые попевки, элементы звукоподражания;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

Модуль 3. «Третий год обучения»

- знать правила техники безопасности;
- выполнять взаимосвязанные ролевые действия;
- вступать в ролевое взаимодействие с детьми;
- заниматься продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- осуществлять «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;

- произносить слова несложной слоговой структуры и слова со стечением согласных;
- ориентироваться в микро- и макропространстве;
- отличать в движении музыкальные фразы, акценты, несложный ритмический рисунок;
- выполнять музыкально-ритмические движения;
- запоминать и воспроизводить несложные скороговорки, попевки;
- выполнять артикуляционные, мимические, пальчиковые гимнастики;
- запоминать и воспроизводить чистоговорки;
- внимательно слушать музыку, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

Модуль 4. «Четвертый год обучения»

- знать правила техники безопасности;
- выполнять взаимосвязанные ролевые действия;
- вступать в ролевое взаимодействие с детьми;
- заниматься продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (20-25 минут);
 - выполнять музыкально-ритмические движения;
 - запоминать и воспроизводить несложные скороговорки, попевки;
 - дифференцировать звуки русского языка;
 - выражать изменение смысла высказывания изменением интонации или параметров голоса;
 - делать простые обобщения и обобщения второго уровня;
 - инсценировать простые песни;
 - прохлопывать ритмический рисунок песни или мелодии;
 - выполнять артикуляционные, мимические, пальчиковые гимнастики;
 - запоминать и воспроизводить чистоговорки на постановку различных звуков;
 - выполнять музыкально-ритмические движения с использованием различных предметов (массажные мячики «Йо-ЙО», ортопедические коврики, синельные проволоки, кубики, клавиши и т.д.)
- внимательно слушать музыку, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

Модуль 5. «Пятый год обучения»

- знать правила техники безопасности;
- выполнять взаимосвязанные ролевые действия;
- вступать в ролевое взаимодействие с детьми;

- дифференцировать гласные звуки, мягкие и твердые звуки, свистящие и шипящие звуки, сонорные звуки;
- подбирать слова на заданный звук;
- произносить слова простой и сложной слоговой структуры, в том числе слова со стечением согласных;
- строить сложную фразу с использованием союзов;
- заниматься продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (25-30 минут);
- выполнять музыкально-ритмические, танцевальные движения;
- запоминать и воспроизводить скороговорки, попевки;
- выполнять артикуляционные, мимические, пальчиковые гимнастики;
- запоминать и воспроизводить чистоговорки на постановку различных звуков;
- выполнять музыкально-ритмические движения с использованием различных предметов (массажные мячики «Йо-ЙО», ортопедические коврики, синельные проволоки, кубики, клавиши и т.д.)
- внимательно слушать музыку, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

Способы проверки знаний

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

✓ индивидуальная проверка знаний, умений, навыков при исполнении выученных произведений.

✓ выступление на онлайн / офлайн концерте/ открытом занятии для родителей.

6. Организационно-педагогические условия программы.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Помещение: Для занятий по логоритмике используется помещение музыкально-спортивного зала площадью – 91,9 кв.м.

Мебель:

- стол для педагога;
- стул для педагога;
- стулья по возрасту детей;
- демонстрационная магнитная доска или мольберт.

Техническое оснащение:

- электронное пианино;

- музыкальная колонка;
- ноутбук;
- видео и аудиоматериалы, компакт диски с записями интерактивных игр и развивающих занятий.

- принтер
- бактерицидный рециркулятор.

Аудиовизуальные средства:

- мультимедийный комплект – проектор, экран, ноутбук.
- картотеки: здоровьесберегающих упражнений, артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики;
- предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам;
- пособия для реализации здоровьесберегающих технологий: дыхательные тренажеры, (аэробол, вертушки, трубочки, воздушные шарики и др.), пособия для развития мелкой моторики (су – джок, ипликатор Кузнецова, пружинный массажер, шнуровки, бусинки, мелкие игрушки, кинетический песок);
- индивидуальные зеркала.

Методическое и информационное обеспечение

<p>Автор, название, год издания: учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)</p>	<p>Вид образовательного и информационного ресурса (печатный / электронный)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. М.: Астрель. 2007. – 58 с. • Воронова А.Е. Логоритмические занятия для детей 3-5 лет с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с. • Гавришева Л.Б., Нищева И.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры: в помощь педагогам ДОУ для детей с речевыми нарушениями. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с. • Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с. • Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4- 	<p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p> <p>Печатный</p>

5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с. • Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-	Печатный
6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208 с. • Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-	Печатный
7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с. • Программа коррекционно – развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи, Нищева Н. В.; СПб, 2007.	Печатный
• Методические пособия по логоритмике М. Ю. Картушиной, М. Ю. Гоголевой, Е. В. Кузнецовой.	Печатный
• Программа оздоровления детей «Зеленый огонек здоровья» М. Ю. Картушиной;	Печатный
• Сакулина Т.И. Практический материал для логоритмических занятий: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 64 с.	Печатный
• Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 96 с.	Печатный

Кадровое обеспечение.

Требования к педагогу дополнительного образования, осуществляющему реализацию программы:

Должностные обязанности. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе

исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки одаренных детей; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей по художественно-эстетической деятельности; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации.

В соответствии с Федеральным законом об образовании от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами:

- имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

- обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

К образованию и обучению лиц, претендующих на занятие должности педагога дополнительного образования, в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"» установлены следующие требования:

- высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»;

- или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

7. Методические материалы

Методы организации и осуществления образовательной деятельности

Программа строится на традиционных знаниях психолого-физических особенностей детей, в ней учитывается различия природных способностей детей и их физические данные.

Главный принцип работы с детьми - это индивидуализация, внимательное и доброжелательное отношение к детям.

Методы и приемы обучения:

Наглядные: использование предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек, фотографий; метод демонстрации (при выполнении артикуляционной, пальчиковой гимнастики, при упражнениях на координацию речи с движением), просмотр презентаций.

Словесные: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ, заучивание и рассказывание стихов;

Практические: игровые, упражнения, соавторство, элементы театрализации; пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, дыхательная гимнастика, игры с кинетическим песком, самомассаж биологически активных точек.

Структура занятия:

1. Приветствие
2. Здоровьесберегающие упражнения (пальчиковая гимнастика, массаж кистей рук, дыхательная гимнастика).
3. Формирование артикуляционного праксиса (артикуляционная гимнастика, формирование артикуляционных укладов, автоматизация в речи звуков раннего онтогенеза).
4. Игры и упражнения, направленные на формирование координации речи с движением.
5. Игры и упражнения, направленные на развития лексико – грамматических средств языка и формирования связной речи детей.
6. Ритуал прощания.

8.Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Итоговая аттестация по Программе «Логоритмика» не проводится.

Предусмотрена промежуточная аттестация в конце учебного года, согласно календарному учебному графику.

Формы промежуточных аттестаций разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

При проведении промежуточных аттестаций используются следующие формы и методы: устные (опрос, беседа, педагогическое наблюдение), практические (контрольное упражнение).

Задания для обучающихся:

Слуховое внимание:

Дифференциация звучащих игрушек (Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка и т.д.). Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади, справа, слева.

Восприятие и воспроизведение ритма:

Воспроизведение различных ритмических последовательностей за педагогом.

Ориентирование в пространстве:

Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади.

Состояние общей моторики:

Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям. Наблюдая за детьми, определить и оценить: силу движений, точность движений, темп движений, координацию движений, переключение от одного движения к другому.

Состояние мелкой моторики:

Синхронность движений правой и левой руки (выполнение пальчиковых гимнастик). Игра «Ладонь, кулак, ребро». Выполнение нейрогимнастических упражнений.

Оценочные материалы

Критерий	Высокий	Средний	Низкий
Слуховое внимание			
Восприятие и воспроизведение ритма			
Ориентирование в пространстве			
Состояние общей моторики			
Состояние мелкой моторики			

9. Рабочая программа
Модуль 1. «Первый год обучения»

Принято:
Педагогическим советом
БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

Утверждено:
Заведующий
БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»
Г.В. Ковалева _____
Приказ от «30» августа 2024 г. № 145

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Логоритмика»**

Срок реализации – 1 год



Автор – составитель:
Шекунова Марина Валерьевна,
Педагог дополнительного образования

г. Березовский
2024 г.

Структура	Стр.
1.1 Планируемые результаты	58
1.2 Тематический план	58

1.1 Планируемый результат

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по логоритмике (далее Программа) ориентирована на формирование речевых навыков у детей дошкольного возраста.

Логопедическая ритмика — одно из звеньев коррекционной педагогики. Это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Ее основой являются речь, музыка и движение.

Логоритмика полезна всем детям, имеющим проблемы становления речевой функции, в том числе детям с ОВЗ (задержки речевого и психического развития, нарушения звукопроизношения, заикание, аутистические расстройства). Очень важна логопедическая ритмика для детей с так называемым речевым негативизмом, так как создаёт положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений и пр.

Таким образом, Программа направлена на коррекцию и профилактику имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка дошкольного возраста, посредством сочетания слова, музыки и движения.

В процессе занятий обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать правила техники безопасности;
- участвовать в разыгрывании сюжета: цепочки простых действий;
- проявлять интерес к действиям;
- выражать интерес и проявлять внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- воспринимать и запоминать инструкцию из двух-трех слов;
- прислушиваться к звучанию шумовых музыкальных инструментов;
- узнавать голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- выполнять логопедические гимнастики, пальчиковые игры;
- воспроизводить простые попевки, элементы звукоподражания;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

• 1.2 Тематический план

Месяц обучения	№ занятия	Тема занятия, содержание деятельности	Средства обучения и воспитания
Первый месяц	1	Вводное занятие	
	2	Встреча с белочкой в осеннем лесу	Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. М.Ю.

			Каргушина. Стр. 10-15
	3	Кто грибок найдет?	Стр. 15-20
	4	Гости	Стр. 20-24
Второй месяц	5	В огороде зайчика	Стр. 24-27
	6	Зайкина капуста	Стр. 28-32
	7	Лучшая игра	Стр. 32-36
	8	Утенок и его друзья	Стр. 37-40
Третий месяц	9	Про кота	Стр. 40-44
	10	Кот Василий	Стр. 44-48
	11	Кот и кошка	Стр. 48-51
	12	Утки – беленькие грудки	Стр. 51-54
Четвертый месяц	13	Зайчик в гостях у ребят	Стр. 54-58
	14	Зайкин дом	Стр. 59-62
	15	Белкина помощница	Стр. 62-65
	16	Чудо елка	Стр. 65-68
Пятый месяц	17	Подарки Дедушки Мороза	Стр. 68-70
	18	Снеговик на елке	Стр. 71-74
	19	Птичья елка	Стр. 74-78
	20	Мороз Иванович	Стр. 78-82
Шестой месяц	21	Приключения Снежинки	Стр. 82-86
	22	Снежная книга	Стр. 86-90
	23	Лошадка	Стр. 90-92
	24	Капризная внучка	Стр. 93-97
Седьмой месяц	25	Хозяюшка	Стр. 97-100
	26	Котенок и щенок	Стр. 100-104

	27	Про собачку	Стр. 104-108
	28	Таня пропала	Стр. 108-111
Восьмой месяц	29	Верные друзья	Стр. 111-116
	30	Про петушка	Стр. 116-120
	31	Уточка и курочка	Стр. 120-123
	32	Цыплячий переполох	Стр. 123-127
Девятый месяц	33	Радуга	Стр. 127-131
	34	Майский день	Стр. 131-134
	35	Про зеленую лягушку	Стр. 135-138
	36	После дождя	Стр. 139-142

Приложение 2
к дополнительной общеобразовательной программе –
дополнительной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Логоритмика»

10. Рабочая программа
Модуль 2. «Второй год обучения»

Принято:
Педагогическим советом
БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

Утверждено:
Заведующий
БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»
Г.В. Ковалева _____
Приказ от «30» августа 2024 г. № 145

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Логоритмика»**

Срок реализации – 1 год



Автор – составитель:
Шекунова Марина Валерьевна,
Педагог дополнительного образования

г. Березовский
2024 г.

Структура	Стр.
1.1 Планируемые результаты	63
1.2 Тематический план	64

1.1 Планируемый результат

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по логоритмике (далее Программа) ориентирована на формирование речевых навыков у детей дошкольного возраста.

Логопедическая ритмика — одно из звеньев коррекционной педагогики. Это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Ее основой являются речь, музыка и движение.

Логоритмика полезна всем детям, имеющим проблемы становления речевой функции, в том числе детям с ОВЗ (задержки речевого и психического развития, нарушения звукопроизношения, заикание, аутистические расстройства). Очень важна логопедическая ритмика для детей с так называемым речевым негативизмом, так как создаёт положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений и пр.

Таким образом, Программа направлена на коррекцию и профилактику имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка дошкольного возраста, посредством сочетания слова, музыки и движения.

В процессе занятий обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать правила техники безопасности;
- выполнять отдельные ролевые действия, носящие условный характер;
- участвовать в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- проявлять интерес к действиям других детей;
- отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы;
- выражать интерес и проявлять внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- воспринимать и запоминать инструкцию из трех-четырех слов;
- обладать навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- проявлять эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относиться к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

- выражать свои желания средствами речевой и неречевой экспрессии;
- слышать и различать простейшие музыкальные формы;
- акцентировать шаг на первую долю;
- прислушиваться к звучанию шумовых музыкальных инструментов;
- узнавать и различать голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- выполнять логопедические гимнастики, пальчиковые игры;
- воспроизводить простые попевки, элементы звукоподражания;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполнять музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

1.2 Тематический план

Месяц обучения	№ занятия	Тема занятия, содержание деятельности	Средства обучения и воспитания
Первый месяц	1	Вводное занятие	
	2	Про то, как рыжий кот у бабушки живет	Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. М.Ю. Каргушина. Стр. 10-15
	3	Кот и пес	Стр. 15-20
	4	Чудесное яблоко	Стр. 20-24
Второй месяц	5	Яблонька	Стр. 24-27
	6	Как растили капусту	Стр. 28-32
	7	Заяц в огороде	Стр. 32-36
	8	День рождения зайчика	Стр. 37-40
Третий месяц	9	Домик для воробья	Стр. 40-44
	10	Домик-теремок	Стр. 44-48
	11	Приближается зима	Стр. 48-51
	12	Зимовье зверей	Стр. 51-54
Четвертый месяц	13	Мельник и Медведь	Стр. 54-58
	14	Медвежонок Мишутка	Стр. 59-62
	15	Серебряный ключик	Стр. 62-65

	16	Новогодняя елка	Стр. 65-68
Пятый месяц	17	Снеговик	Стр. 68-70
	18	Новогодняя елка в лесу	Стр. 71-74
	19	Помогите птицам	Стр. 74-78
	20	Кукла Аня	Стр. 78-82
Шестой месяц	21	Новоселье у куклы	Стр. 82-86
	22	Поезд игрушек	Стр. 86-90
	23	Парад игрушек	Стр. 90-92
	24	Иван Иванович Самоварыч	Стр. 93-97
Седьмой месяц	25	У меня полно хлопот	Стр. 97-100
	26	Как Козлик маму искал	Стр. 100-104
	27	Паровозик из Ромашково	Стр. 104-108
	28	Зайкина шубка	Стр. 108-111
Восьмой месяц	29	Храбрый цыпленок	Стр. 111-116
	30	Мамы и малыши	Стр. 116-120
	31	Как Петушок утро проспал	Стр. 120-123
	32	Прогулка в весеннем лесу	Стр. 123-127
Девятый месяц	33	Дела много у зверей	Стр. 127-131
	34	Чей это домик?	Стр. 131-134
	35	Пароходик	Стр. 135-138
	36	Дуся ехала на дачу	Стр. 139-142

Приложение 3
к дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Логоритмика»

11.Рабочая программа

Модуль 3. «Третий год обучения»

Принято:

Педагогическим советом

БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»

Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

Утверждено:

Заведующий

БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»

Г.В. Ковалева _____

Приказ от «30» августа 2024 г. № 145

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Логоритмика»**

Срок реализации – 1 год



Автор – составитель:
Шекунова Марина Валерьевна,
Педагог дополнительного образования

г. Березовский

2024 г.

Структура	Стр.
1.1 Планируемые результаты	68
1.2 Тематический план	69

1.1 Планируемый результат

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по логоритмике (далее Программа) ориентирована на формирование речевых навыков у детей дошкольного возраста.

Логопедическая ритмика — одно из звеньев коррекционной педагогики. Это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Ее основой являются речь, музыка и движение.

Логоритмика полезна всем детям, имеющим проблемы становления речевой функции, в том числе детям с ОВЗ (задержки речевого и психического развития, нарушения звукопроизношения, заикание, аутистические расстройства). Очень важна логопедическая ритмика для детей с так называемым речевым негативизмом, так как создаёт положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений и пр.

Таким образом, Программа направлена на коррекцию и профилактику имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка дошкольного возраста, посредством сочетания слова, музыки и движения.

В процессе занятий обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать правила техники безопасности;
- выполнять взаимосвязанные ролевые действия;
- вступать в ролевое взаимодействие с детьми;
- заниматься продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- осуществлять «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- произносить слова несложной слоговой структуры и слова со стечением согласных;
- ориентироваться в микро- и макропространстве;
- отличать в движении музыкальные фразы, акценты, несложный ритмический рисунок;
- выполнять музыкально-ритмические движения;
- запоминать и воспроизводить несложные скороговорки, попевки;
- выполнять артикуляционные, мимические, пальчиковые гимнастики;
- запоминать и воспроизводить чистоговорки;
- внимательно слушать музыку, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

1.2 Тематический план

Месяц обучения	№ занятия	Тема занятия, содержание деятельности	Средства обучения и воспитания
Первый месяц	1	Вводное занятие	Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. М.Ю. Картушина, стр. 7-10
	2	История о том, как Цып и Цыпа Свой дом искали	Стр. 10-14
	3	История о том, как Цып и Цыпа Свой дом искали	Стр. 10-14
	4	Белая козочка	Стр. 14-18
	5	Белая козочка	Стр. 14-18
	6	У кошки день рождения	Стр. 18-21
	7	У кошки день рождения	Стр. 18-21
	8	Лесные звезды	Стр. 21-25
Второй месяц	9	Лесные звезды	Стр. 21-25
	10	Зайка - огородник	Стр. 25-28
	11	Зайка - огородник	Стр. 25-28
	12	Любимое кушанье	Стр. 28-32
	13	Любимое кушанье	Стр. 28-32
	14	Дорога на мельницу	Стр. 32-35
	15	Дорога на мельницу	Стр. 32-35
	16	Верные друзья	Стр. 35-38
Третий месяц	17	Верные друзья	Стр. 35-38
	18	Сказка про зайцев	Стр. 39-42
	19	Сказка про зайцев	Стр. 39-42
	20	Круглый год	Стр. 42-46
	21	Круглый год	Стр. 42-46
	22	Времена года	Стр. 46-51
	23	Времена года	Стр. 46-51
	24	Времена года	Стр. 46-51
Четвертый	25	Про Мурочку-Мурысоньку	Стр. 51-55
	26	Про Мурочку-Мурысоньку	Стр. 51-55

	27	Мурка в город собирается	Стр. 55-59
	28	Мурка в город собирается	Стр. 55-59
	29	Как Мурочка Деда Мороза будила	Стр. 59-62
	30	Как Мурочка Деда Мороза будила	Стр. 59-62
	31	Дед Мороз	Стр. 63-67
	32	Дед Мороз	Стр. 63-67
Пятый месяц	33	Снегурочка на новогодней елке	Стр. 67-70
	34	Снегурочка на новогодней елке	Стр. 67-70
	35	Волчья песня	Стр. 70-73
	36	Волчья песня	Стр. 70-73
	37	Петушок	Стр. 73-78
	38	Петушок	Стр. 73-78
	39	Лисичка со скалочкой	Стр. 78-82
	40	Лисичка со скалочкой	Стр. 78-82
Шестой месяц	41	Петух до Собака	Стр. 82-85
	42	Петух до Собака	Стр. 82-85
	43	Бременские музыканты	Стр. 86-89
	44	Бременские музыканты	Стр. 86-89
	45	Возьми меня с собой	Стр. 89-92
	46	Возьми меня с собой	Стр. 89-92
	47	А что у вас?	Стр. 93-96
	48	А что у вас?	Стр. 93-96
Седьмой месяц	49	Вот так мастера!	Стр. 96-100
	50	Вот так мастера!	Стр. 96-100
	51	Как стать большим	Стр. 100-103
	52	Как стать большим	Стр. 100-103
	53	Даша и Маша	Стр. 103-107
	54	Даша и Маша	Стр. 103-107
	55	Горшочек каши	Стр. 107-110
	56	Горшочек каши	Стр. 107-110
Восьмой месяц	57	Как Мышонок стал трудолюбивым	Стр. 110-114
	58	Как Мышонок стал трудолюбивым	Стр. 110-114
	59	Сказка про Бурого Мишку и Мышку-вертушку	Стр. 114-116

	60	Сказка про Бурого Мишку и Мышку-вертушку	Стр. 114-116
	61	Чьи это ушки?	Стр. 117-120
	62	Чьи это ушки?	Стр. 117-120
	63	История о том, как мышата помогли Зайчику свой дом найти	Стр. 121-124
	64	История о том, как мышата помогли Зайчику свой дом найти	Стр. 121-124
Девятый месяц	65	Красный фонарик	Стр. 124-126
	66	Красный фонарик	Стр. 124-126
	67	Колесо	Стр. 126-130
	68	Колесо	Стр. 126-130
	69	Бычок-смоляной бочок	Стр. 130-133
	70	Бычок-смоляной бочок	Стр. 130-133
	71	Коза-обманщица	Стр. 133-136
	72	Коза-обманщица	Стр. 133-136

Приложение 4
к дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Логоритмика»

12.Рабочая программа
Модуль 4. «Четвертый год обучения»

Принято:

Педагогическим советом

БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»

Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

Утверждено:

Заведующий

БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»

Г.В. Ковалева _____

Приказ от «30» августа 2024 г. № 145

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Логоритмика»**

Срок реализации – 1 год



Автор – составитель:
Шекунова Марина Валерьевна,
Педагог дополнительного образования

г. Березовский

2024 г.

Структура	Стр.
1.1 Планируемые результаты	74
1.2 Тематический план	75

1.1 Планируемый результат

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по логоритмике (далее Программа) ориентирована на формирование речевых навыков у детей дошкольного возраста.

Логопедическая ритмика — одно из звеньев коррекционной педагогики. Это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Ее основой являются речь, музыка и движение.

Логоритмика полезна всем детям, имеющим проблемы становления речевой функции, в том числе детям с ОВЗ (задержки речевого и психического развития, нарушения звукопроизношения, заикание, аутистические расстройства). Очень важна логопедическая ритмика для детей с так называемым речевым негативизмом, так как создаёт положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений и пр.

Таким образом, Программа направлена на коррекцию и профилактику имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка дошкольного возраста, посредством сочетания слова, музыки и движения.

В процессе занятий обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать правила техники безопасности;
- выполнять взаимосвязанные ролевые действия;
- вступать в ролевое взаимодействие с детьми;
- заниматься продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (20-25 минут);
- выполнять музыкально-ритмические движения;
- запоминать и воспроизводить несложные скороговорки, попевки;
- дифференцировать звуки русского языка;
- выражать изменение смысла высказывания изменением интонации или параметров голоса;
- делать простые обобщения и обобщения второго уровня;
- инсценировать простые песни;
- прохлопывать ритмический рисунок песни или мелодии;
- выполнять артикуляционные, мимические, пальчиковые гимнастики;
- запоминать и воспроизводить чистоговорки на постановку различных звуков;

- выполнять музыкально-ритмические движения с использованием различных предметов (массажные мячики «Йо-ЙО», ортопедические коврики, синельные проволоки, кубики, клавесы и т.д.)

- внимательно слушать музыку, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

1.2 Тематический план

Месяц обучения	№ занятия	Тема занятия, содержание деятельности	Средства обучения и воспитания
Первый месяц	1	«Вводное занятие»	Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. М.Ю. Картушина,
	2	«Спор грибов и ягод»	Стр. 8-14
	3	«Путешествие язычка»	Стр. 14-19
	4	«В гостях у лесного гнома»	Стр. 19-24
Второй месяц	5	«Яблоко»	Стр. 24-27
	6	«Пых»	Стр. 27-33
	7	«Спор овощей»	Стр. 33-39
	8	«Колосок»	Стр. 39-43
Третий месяц	9	«Приключения дождика»	Стр. 43-48
	10	«Краски осени»	Стр. 48-53
	11	«Палочка-выручалочка»	Стр. 53-57
	12	«Как коза в лесу избушку построила»	Стр. 57-61
Четвертый месяц	13	«Кот, петух и лиса»	Стр. 61-65
	14	«Теремок-холодок»	Стр. 65-73
	15	«Дед Мороз построил дом»	Стр. 73-76
	16	«отчего у белого медведя нос черный»	Стр. 76-80
Пятый месяц	17	«Елка»	Стр. 80-85
	18	«Снеговик на елке»	Стр. 85-88
	19	«Морозята»	Стр. 88-93
	20	«Мороз Иванович»	Стр. 93-99
Шестой месяц	21	«Приключения снежинки»	Стр. 99-103
	22	«Снежная книга»	Стр. 103-107

	23	«Мороз, солнце и ветер»	Стр. 107-110
	24	«Парад на Красной площади	Стр. 110-115
Седьмой месяц	25	«Гуси-лебеди»	Стр. 115-119
	26	«Я маму мою обидел»	Стр. 119-123
	27	«Кем быть»	Стр. 123-128
	28	«Откуда у носорога шкура»	Стр. 128-132
Восьмой месяц	29	«Откуда у верблюда горб»	Стр. 132-140
	30	«Космическое путешествие»	Стр. 140-147
	31	«Лекарство от зевоты»	Стр. 147-151
	32	«Пасха»	Стр. 151-155
Девятый месяц	33	«Колобок»	Стр. 155-160
	34	«Волшебное зеркальце»	Стр. 160-164
	35	«Как муравьишка дом солнышка искал»	Стр. 164-170
	36	«История о том, как гном построил дом».	Стр. 170-174

Приложение 5
к дополнительной общеобразовательной программы –
дополнительной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
по логоритмике

13.Рабочая программа
Модуль 5. «Пятый год обучения»

Принято:

Педагогическим советом

БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»

Протокол от «30» августа 2024 г. № 1

Утверждено:

Заведующий

БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»

Г.В. Ковалева _____

Приказ от «30» августа 2024 г. № 145

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Логоритмика»

Срок реализации – 1 год



Автор – составитель:
Шекунова Марина Валерьевна,
Педагог дополнительного образования

г. Березовский

2024 г.

Структура	Стр.
1.1 Планируемые результаты	79
1.2 Тематический план	80

1.1 Планируемый результат

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по логоритмике (далее Программа) ориентирована на формирование речевых навыков у детей дошкольного возраста.

Логопедическая ритмика — одно из звеньев коррекционной педагогики. Это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Ее основой являются речь, музыка и движение.

Логоритмика полезна всем детям, имеющим проблемы становления речевой функции, в том числе детям с ОВЗ (задержки речевого и психического развития, нарушения звукопроизношения, заикание, аутистические расстройства). Очень важна логопедическая ритмика для детей с так называемым речевым негативизмом, так как создаёт положительный эмоциональный настрой к речи, мотивацию к выполнению логопедических упражнений и пр.

Таким образом, Программа направлена на коррекцию и профилактику имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка дошкольного возраста, посредством сочетания слова, музыки и движения.

В процессе занятий обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать правила техники безопасности;
- выполнять взаимосвязанные ролевые действия;
- вступать в ролевое взаимодействие с детьми;
- дифференцировать гласные звуки, мягкие и твердые звуки, свистящие и шипящие звуки, сонорные звуки;
- подбирать слова на заданный звук;
- произносить слова простой и сложной слоговой структуры, в том числе слова со стечением согласных;
- строить сложную фразу с использованием союзов;
- заниматься продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (25-30 минут);
- выполнять музыкально-ритмические, танцевальные движения;
- запоминать и воспроизводить скороговорки, попевки;
- выполнять артикуляционные, мимические, пальчиковые гимнастики;
- запоминать и воспроизводить чистоговорки на постановку различных звуков;

- выполнять музыкально-ритмические движения с использованием различных предметов (массажные мячики «Йо-Йо», ортопедические коврики, синельные проволоки, кубики, клавиесы и т.д.)

- внимательно слушать музыку, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.

1.2 Тематический план

Месяц обучения	№ занятия	Тема занятия, содержание деятельности	Средства обучения и воспитания
Первый месяц	1	«Вводное занятие»	Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М.Ю. Картушина,
	2	«Дядюшка «Ау»	Стр. 8
	3	«Сергиюшко»	Стр. 14
	4	«Медведь и хвост»	Стр. 19
Второй месяц	5	«Магазин Природа»	Стр. 23
	6	«Сивка-Бурка»	Стр. 28
	7	«Как заяц и дрозд урожай растили»	Стр. 33
	8	«Вершки и корешки»	Стр. 39
Третий месяц	9	«Петушок – золотой гребешок»	Стр. 44
	10	«Лягушка-путешественница»	Стр. 49
	11	«Новый каравай»	Стр. 54
	12	«Четыре желания»	Стр. 58
Четвертый месяц	13	«Разноцветная книга»	Стр. 63
	14	«Проказы зимы»	Стр. 68
	15	«Заяц косач»	Стр. 72
	16	«Почтовая история»	Стр. 76
Пятый месяц	17	«Как ворона Снегурочкой стала»	Стр. 81
	18	«Двенадцать месяцев»	Стр. 86
	19	«Серебряное копытце»	Стр. 90
	20	«Зима-пекариха»	Стр. 95
Шестой месяц	21	«Госпожа метелица»	Стр. 100
	22	«Каша из топора»	Стр. 103

	23	«Стойкий оловянный солдатик»	Стр. 107
	24	«Сказка о Иване»	Стр. 111
Седьмой месяц	25	«Звездный мальчик»	Стр. 115
	26	«Заколдованный холм»	Стр. 120
	27	«Два клена»	Стр. 125
	28	«Снегурочка»	Стр. 134
Восьмой месяц	29	«Звездный бал»	Стр. 139
	30	«Космонавтом быть хочу»	Стр. 143
	31	«Робот»	Стр. 148
	32	«Беляночка и розочка»	Стр. 152
Девятый месяц	33	«Баллада о юном барабанщике»	Стр. 156
	34	«В гостях у лесных гномов»	Стр. 160
	35	«Подарки гномов»	Стр. 165
	36	«Приключения Буратино»	Стр. 169

14. Список литературы

1. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. М.: Астрель. 2007. – 58 с.
2. Воронова А.Е. Логоритмические занятия для детей 3-5 лет с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
3. Гавришева Л.Б., Нищева И.В. Логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры: в помощь педагогам ДОУ для детей с речевыми нарушениями. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с.
4. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.
5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.
6. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208 с.
7. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
8. Программа коррекционно – развивающей работы для детей с общим недоразвитием речи, Нищева Н. В.; СПб, 2007.
9. Методические пособия по логоритмике М. Ю. Картушиной, М. Ю. Гоголевой, Е. В. Кузнецовой.
10. Программа оздоровления детей «Зеленый огонек здоровья» М. Ю. Картушиной;
11. Сакулина Т.И. Практический материал для логоритмических занятий: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 64 с.
12. Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 96 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389970

Владелец Ковалева Галина Владимировна

Действителен с 06.03.2024 по 06.03.2025