

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета

Протокол от «3» сентября 2020 года

№ 4

**УТВЕРЖДАЮ:**

заведующий

БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»

Г.В. Ковалева

Приказ от «03» сентября 2020 года



**с изменениями и дополнениями  
Приказ от 31.08.2021г. № 188**

**с изменениями и дополнениями  
Приказ от 31.08.2022г. № 98**

**Программа  
«Одаренный ребенок»  
(выявление детей, проявивших выдающиеся способности  
и их дальнейшего развития)  
Срок реализации 4 года**



г. Березовский 2020 год

## Содержание.

### Паспорт программы

1. Пояснительная записка
2. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
3. Цели и задачи реализации программы
4. Принципы реализации программы
5. Планируемый результат
6. Направления работы в рамках программы
7. Этапы реализации программы
8. Условия реализации программы

Приложение 1 План психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Приложение 2. Индивидуальный маршрут сопровождения одаренного ребёнка

Приложение 3 План деятельности по программе «Одаренный ребенок» на 2020-2021 учебный год

Приложение 4 Методика экспертных оценок по определению одарённых детей  
(А.А. Лосева)

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	<b>Одаренный ребенок</b>
Основания для разработки программы	<p>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384, с изм. от 25.02.2019).</p> <p>3. Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр- 827.</p> <p>4. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития" (с изменениями и дополнениями)</p> <p>5. ООП ДО БМАДОУ «Детский сад №48 «Росток» Приказ от 02.09.2020 № 24/ЛНА</p>
Разработчики программы	<p><b>старший воспитатель:</b> Чаплыгина Наталья Владимировна, 1 КК</p> <p><b>педагог-психолог:</b> Минина Мария Александровна</p>
Цели программы	создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.
Срок реализации программы	4 года (2021-2025)
Исполнители основных мероприятий программы	Педагоги и специалисты БМАДУ «Детский сад №48 «Росток»
Соисполнители	Воспитанники и их родители (законные представители)
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>1. Создана система выявления и поддержки одаренных детей в возрасте от 2 до 7 лет.</p> <p>2. Создана образовательная среда, способствующая успешности каждого ребёнка через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.</p> <p>3. Увеличено количество воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей.</p> <p>5. Создана материально техническая база детского сада для работы с одарёнными детьми.</p> <p>6. Предоставление опыта работы с одарёнными детьми педагогическому сообществу ДОО, города.</p>
Система контроля исполнения программы	<p>Контроль в рамках программы осуществляет администрация детского сада.</p> <p>Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях.</p>

## 1. Пояснительная записка

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одаренность занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок. Это объясняется общественными потребностями и, прежде всего, потребностью общества в неординарной творческой личности.

Современные тенденции социального развития общества ставят перед образованием новые задачи. В числе основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» отмечается выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления его потенциала. И это не случайно, поскольку ни компьютеризация, ни совершенное знание нескольких языков, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления будут являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

Современное состояние системы дошкольного образования характеризуется всё большим вниманием к поддержке и развитию внутреннего потенциала развития личности одаренного ребёнка. Это объясняется, во-первых, значимостью способностей для развития личности, во-вторых, возросшей потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, способных созидать новое в различных сферах жизни. Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. «Родовыми» чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Детство является очень благоприятным периодом для развития одарённости. В реальной практике дошкольных учреждений, имеется необходимость постановки целенаправленной, планомерной и систематической работы педагогического коллектива по выявлению, поддержанию и развитию одарённых дошкольников.

Решая вопрос об организационных формах работы с одаренными детьми, следует признать нецелесообразным выделение таких воспитанников в особые группы. Одаренные воспитанники должны воспитываться и обучаться в группах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности других воспитанников.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательной организации определена работа:

- по своевременному выявлению детей с предпосылками одаренности;

- по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми актами, локальными актами БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток» регулирующими деятельность образовательной организации.

Реализация программы «Одаренный ребенок» рассчитана на 4 года.

## **2. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».**

В психолого-педагогическом и медицинском аспектах одаренность – это синдром типичных психофизиологических и социально-психологических отклонений от среднестатистической линии развития человека, превышение её по основным показателям развития, прежде всего развития интеллекта. При этом, чем более выражена одаренность, тем больше психологических проблем само актуализации и социальной адаптации она вызывает.

Одаренность – наличие задатков развития способностей, которые в исследованиях Б.М. Теплова определяются так:

- во-первых, под способностями понимают индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого;
- во-вторых, способностями называют не всякие индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей;
- в-третьих, понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые выработаны у данного индивидуума.

Это позволяет охарактеризовать одаренность как целостное проявление способностей в деятельности, как общее свойство интегрированной в деятельности совокупности способностей.

Одаренность развивается на основе врожденных задатков, её развитие происходит только в условиях деятельности, тесно связано с теми требованиями, которые она предъявляет человеку.

Задатки – это анатомо-физиологические особенности нервной системы, которые служат базой для формирования тех или иных способностей.

В педагогической энциклопедии говорится, что одаренность – это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Среди определений понятия «одаренный ребенок» наиболее удачное: «Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности».

У одаренных детей, как правило, отмечена высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга. Недостаток информации, которую можно усвоить и переработать одаренные дети воспринимают болезненно. Поэтому ограничение их активности чревато негативными реакциями невротического характера.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность отслеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем, для них характерна более быстрая передача информации.

Одаренные дети обычно обладают отменной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличают способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовлетворением читают словари и энциклопедии, придумывают слова, которые должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Одаренных детей также отличают повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в той сфере, которая им интересна. Однако свойственное многим из них разнообразие интересов иногда приводит к тому, что они начинают несколько дел одновременно, а также берутся за слишком сложные задачи.

Термин «одаренность» в наиболее употребительном его значении, подразумевает высокий уровень развития способностей, любых – общих и специальных. Для нас важен именно тот факт, что у некоторых детей уровень способностей значительно отличается от среднего.

**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

#### «Виды одаренности в зависимости от вида предпочитаемой деятельности»

Виды одаренности	Составляющие	Критерии
Академическая одаренность	Мотивационно-личностные характеристики	Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому
	Способности к обучению	Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов
Творческая одаренность	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух

	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная одаренность	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию

### 3. Цели и задачи реализации программы

**Цель Программы:** создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

**Задачи реализации программы:**

1. Создать систему выявления и развития предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста.
2. Выявить детей с предпосылками одаренности.
3. Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
4. Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
5. Активизировать участие детей в конкурсном движении.
6. Создать единый банк данных по выявлению и развитию одарённых воспитанников.

**Задачи для педагогов:**

1. Формирование системы мотивации педагогического коллектива на активную творческую работу для выявления, поддержки и развития одаренных и высокомотивированных детей, готовности педагогов к работе в инновационном режиме;
2. Содействие повышению профессионального мастерства педагогов, обучение новым педагогическим технологиям по сопровождению одаренных детей, через

- методическую работу с педагогическим коллективом (семинары, практикумы, заседания);
3. Развитие своей социально-профессиональной компетентности и личностного потенциала;
  4. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

#### **Задачи для родителей:**

1. Создание в семье благоприятных условий для развития личности ребенка, учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду.

### **4. Принципы реализации программы**

Программа сформирована в соответствии с основными принципами, определёнными ФГОС ДО:

- учёт индивидуальных потребностей ребёнка, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- личностно-развивающий характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Принцип развивающего и воспитывающего обучения.** Этот принцип означает, что цели, содержание и методы воспитания и обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств воспитанников.

**Принцип индивидуализации.** Он состоит в том, что цели, содержание, процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности каждого ребёнка. Реализация этого принципа особенно важна для одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.

**Принцип учета возрастных возможностей.** Этот принцип предполагает соответствие содержания образования, методов воспитания и обучения специфическим особенностям одаренных воспитанников на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности воспитания и обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

**Принцип интеграции** интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

**Принцип максимального разнообразия** предоставляемых возможностей.

## **Механизмы реализации программы**

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей воспитанников.
3. Организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.
4. Реализация программ дополнительного образования в части работы с одаренными детьми.
5. Создание условий способствующих раскрытию и реализации творческого потенциала каждого воспитанника ДОУ.
6. Создание и ежегодное пополнение банка данных одаренных детей

## **5. Планируемый результат**

В соответствии с заявленной целью мы предполагаем следующие результаты по итогам реализации программы:

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей в возрасте от 2 до 7 лет.
2. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей успешности каждого ребёнка через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.
4. Развитие потенциала воспитателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей.
5. Создание необходимой материально технической базы детского сада для работы с одарёнными детьми.
6. Пропагандировать и распространять психолого-педагогический опыт работы с одарёнными детьми.

## **6. Направления работы в рамках программы**

### **Координационное направление:**

- организация работы всего коллектива дошкольной организации;
- создание предметных базовых площадок;
- интеграция в рамках данного направления деятельности дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

### **Диагностическое направление:**

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей;
- создание банка данных «Одаренные дети ДОО».

### **Кадровое направление:**

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической помощи педагогам;
- создание творческой группы педагогов, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

### **Развивающее направление:**

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

### **Информационное направление:**

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления, средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

## **7. Этапы реализации программы**

1. Исследовательско – диагностический этап.
2. Повторная диагностика и анализ первичных результатов;
3. Коррекция программы.

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является исследовательско - диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование педагога-психолога, оценки специалистов. Методики исследования одаренности детей должны обеспечивать принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывать познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Предварительное индивидуальное тестирование по психологическим методикам должно производиться психологом детского сада. В то же время, тотально диагностировать каждого ребенка по всем методикам не целесообразно. Поэтому можно проводить диагностику детей в выбранном направлении (психомоторная, артистическая, вокальная, хореографическая одаренность) по результатам заполнения экспертных листов воспитателями, специалистами и родителями, а также по результатам собственных наблюдений психолога, воспитателя или другого специалиста.

Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик.

Поэтому предлагаемый комплект методик разделен на отдельные возрастные группы. В таблице 3 показаны основные методы и методики для исследования одаренности воспитанников детского сада, а также мероприятия, в задачу которых входит дальнейшее развитие какого-либо вида одаренности ребенка.

По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников детского сада, определится банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка можно будет использовать для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его одаренности, в т.ч., для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями.

### 2 младшая группа (3-4 года)

Виды одарённости	Составляющие	Методики диагностики		Мероприятия	
		Воспитатель	Психолог		
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Педагогическая диагностика, Ведение индивидуальных карт развития, Анализ индивидуальных карт развития	Экспресс – методика для 2-ой младшей группы	праздники, досуги, развлечения,	
	Способности к обучению				
Творческая одарённость	Художественная одарённость		Беседы с родителями Изучения продуктов детского творчества	Изучение продуктов детского творчества	продуктивные виды деятельности,
	Вокальная одарённость				
	Литературная одарённость				
	Артистическая одарённость				
	Конструкторская одарённость			Наблюдение, анализ продуктов детского творчества	лего-конструирование
Психомоторная одарённость	-		Спортивные досуги,		
Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость		-	-	кружок танца, фестивали, конкурсы, досуги
	Хореографическая одарённость				
Коммуникативная одарённость	Социально-личностная одарённость	Наблюдение в свободной деятельности	в	социальные акции, игры	
	Лидерская одарённость				

### Средняя группа (4-5 лет)

Виды одарённости	Составляющие	Методики диагностики				
		Воспитатель	Психолог	Мероприятия		
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Ведение индивидуальных карт развития, Анализ индивидуальных карт развития, беседы с родителями, Ведение листа экспертной оценки	Наблюдение, Экспресс-методика для старшей группы Цветовой тест Люшера-Эткинга	праздники, досуги, развлечения,		
	Способности к обучению					
Творческая одарённость	Художественная одарённость		Изучение продуктов детского творчества. Тест «Что за игрушка»	продуктивные виды деятельности		
	Вокальная одарённость				Наблюдение Методики В.Кудрявцева «Солнце в комнате» «Как спасти зайчика?»	музыкальное творчество
	Литературная одарённость				-	составление рассказов, заучивание наизусть
	Артистическая одарённость				-	театральная деятельность
	Конструкторская одарённость				Наблюдение в играх, Изучение продуктов детского творчества	лего-конструирование
Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость	-	-	Спортивные досуги, фестивали, конкурсы		
	Хореографическая одарённость	-	-	кружок танца, фестивали, конкурсы, досуги		
Коммуникативная одарённость	Социально-личностная одарённость		Наблюдение в свободной деятельности	социальные акции, игры		
	Лидерская одарённость					

**Старшая группа (5-6 лет)**

Виды	Составляющие	Методики диагностики
------	--------------	----------------------

одарённости		Воспитатель	Психолог	Мероприятия
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Ведение индивидуальных карт развития, Анализ индивидуальных карт развития, беседы с родителями, Ведение листа экспертной оценки	Наблюдение, Экспресс-методика для старшей группы Цветовой тест Люшера-Эткинга	праздники, досуги, развлечения,
	Способности к обучению			
Творческая одарённость	Художественная одарённость		Изучение продуктов детского творчества. Тест «Назови и дорисуй»	продуктивные виды деятельности,
	Вокальная одарённость			
	Литературная одарённость		Тест Витцлака «Составь рассказ по картинкам»	составление рассказов, сказок, загадок, заучивание наизусть
	Артистическая одарённость			театральные постановки
	Конструкторская одарённость		Наблюдение в играх, Изучение продуктов детского творчества	лего-конструирование, робототехника
Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость	-	-	спортивные кружки, досуги
	Хореографическая одарённость	-	-	хореографические конкурсы, фестивали,
Коммуникативная одарённость	Социально-личностная одарённость		Наблюдение в свободной деятельности, Анализ результатов анкетирования родителей Методика Н.Е.Вераксы «Оценка коммуникативных способностей дошкольников»	социальные акции, сюжетно-ролевые игры
	Лидерская одарённость			

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

Виды одарённости	Составляющие	Методики диагностики		Мероприятие
		Воспитатель	Психолог	
Академическая одарённость	Мотивационно-личностные характеристики	Наблюдение, Ведение индивидуальных карт развития,	Наблюдение, Экспресс-методика для подготовительной группы	Познавательная исследовательская деятельность праздники, досуги, развлечения,
	Способности к обучению	Анализ индивидуальных карт развития, беседы с родителями, Ведение листа экспертной оценки	Тест Пьерона_Тулуза Цветовой тест Люшера-Эткинга Методика Юркевича «Древо желаний»	
Творческая одарённость	Художественная одарённость	Лист экспертной оценки «Изучение образовательной потребности дошкольника»	Изучения продуктов детского творчества, «Краткий тест креативности» Торранса	продуктивные виды деятельности,
			Тест креативности Вильямса Рисунок человека Рисунки на заданную тему	
	Вокальная одарённость		Наблюдение	Музыкальные праздники, фестивали
	Литературная одарённость		Тест «Составь рассказ по сюжетной картинке»	составление рассказов, сказок, загадок, заучивание наизусть
	Артистическая одарённость			театральные постановки
	Конструкторская одарённость	Тест Равена, Наблюдение в играх, Изучения продуктов детского творчества	лего-конструирование, робототехника	
Психомоторная одарённость	Спортивная одарённость	-	-	спортивные кружки, досуги

	Хореографическая одарённость		-	хореографические конкурсы, фестивали,
Коммуникативная одарённость	Социально-личностная одарённость		Тест-игра «Довольна ли мама?» Тест-игра «Ситуации» Тест Темпла, Дарки, Томаса Наблюдение в свободной деятельности, Анализ результатов анкетирования родителей	социальные акции, сюжетно-ролевые игры
	Лидерская одарённость			

### Формы организации учебно-воспитательной деятельности с одаренными детьми

Форма	Задачи
Наглядное моделирование	Развитие умственных способностей ребенка: 1. Ознакомление с пространственными отношениями. 2. Развитие элементов логического мышления. 3. Развитие речи и ознакомление с художественной литературой. 4. Развитие элементарных математических представлений. 5. Подготовка к обучению грамоте. 6. Конструирование. 7. Подготовка к сюжетно-ролевой игре. 8. Ознакомление с природой. 9. Ознакомление с элементарными физическими явлениями. 10. Изобразительное искусство
Спортивные мероприятия	Развитие физических способностей.
Экспериментальная мастерская	Выявление новых способностей у детей путем внедрения новых педагогических технологий
Работа по индивидуальным образовательным маршрутам	Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка
Круглый стол	Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка; Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;

	Поддержка и поощрение родителей одаренных детей
Кружки, секции, тематические недели (декады), праздники, конкурсы	Создание условий для самореализации одаренных детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

## 8. Условия реализации программы

### Организационные условия

В дошкольной организации работа с одаренными детьми может быть организована, если будут выполнены следующие взаимосвязанные условия:

- построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов;
- подготовка кадров;
- организация педагогического процесса на основе гибкого использования пространства и деятельности специалистов;
- координация взаимодействий всех субъектов образовательного процесса на основе сотрудничества воспитателей, специалистов и родителей.

Возможность познавательного развития содержит также окружающая ребенка предметная среда. С одной стороны, в силу высокой познавательной активности одаренных детей она выступает для них как источник саморазвития и самообразования, с другой стороны – это возможность реализации приобретаемых на занятиях способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Следует отметить, что предметная развивающая среда для одаренных детей должна соответствовать как общевозрастным, так и их специфическим особенностям.

Предметная среда, предназначенная для обеспечения возможностей овладения детьми новыми способами деятельности, выполнения действий, развития познавательных способностей, содержит в себе признак новизны и проблемности. Окружающая предметная среда для одаренных детей представлена рядом специфических особенностей: усложненность и большое разнообразие игр; наличие книг для чтения, в том числе познавательного характера; обеспечение материалами для экспериментирования, дающего возможность практического применения знаний и их самостоятельного приобретения; создание условий для реализации приобретенных знаний, способов деятельности, проживания эмоциональных состояний в играх и детских деятельности. Это обеспечит дальнейшее развитие способностей детей, создаст условия для сбалансированного когнитивного и эмоционально-личностного развития.

При создании в дошкольной организации благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Обозначены основные условия в центре развития ребёнка, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно.

**Таковыми условиями являются:**

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;

- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
- работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
- участие в конкурсном движении.

#### Методические условия обеспечения системы работы с одаренными детьми

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовое обеспечение: Положение о правилах выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития.</li> <li>2. Программное обеспечение</li> <li>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</li> <li>4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов</li> </ol>
Организационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации воспитателей, специалистов через систему тематических семинаров.</li> <li>2. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в детском саду.</li> <li>3. Изучение обобщения опыта работы педагогов</li> <li>4. Мониторинг работы системы.</li> </ol>

#### Этапы реализации программы

Данная программа рассчитана на 4 года и реализуется в несколько этапов:

Выявление особенностей основных компонентов детской одаренности проводится на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления ребенка в три этапа:

**1 этап – групповое обследование детей** с помощью стандартизированных методик на основе системы мониторинга примерной основной образовательной программы «От

рождения до школы» Н. Е. Веракса и отбор группы детей показавших результаты высокие и выше среднего.

**2 этап – анализ результатов аналитических наблюдений** воспитателей (воспитатели заполняют «Карту выявления одаренных детей») и анкетирования родителей ребенка. По оценке педагогов выделяются одаренные дети.

**3 этап – организуется индивидуальное обследование одаренных детей** с помощью бесед, интервью, диагностических анкет, тестов. Уточняется желание и интерес ребенка к определенной деятельности.

**Условно по результатам обследования мы выделяем три категории одаренных детей:**

1. дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях, являющиеся источниками новых и оригинальных идей;

2. дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области детской деятельности, искусства, спорта и др. видах деятельности;

3. дети, обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами в различных областях, «маленькие академики».

С выделенными детьми организуется индивидуальная работа, составляется план сопровождения одаренных детей.

При проведении практических исследований педагоги детского сада учитывают, что выявление одаренных и талантливых детей – достаточно продолжительный процесс, связанный с динамикой их развития, и его эффективное осуществление невозможно посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования.

С целью выявления детских способностей в детском саду также используются формы работы, в которых проявляется детская одаренность:

- конкурсы-выставки детского творчества разной тематики;
- выставки самостоятельных творческих работ детей;
- музыкальные мероприятия;
- спортивные мероприятия;
- поэтические и литературные гостиные;
- викторины;
- интеллектуальные игры;

Принципы, которыми руководствуются педагоги детского сада при выявлении одаренных детей:

- комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка, позволяющий использовать различные источники информации и охватить более широкий спектр его способностей;
- развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях;
- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
- использование тренинговых упражнений, в рамках которых можно организовывать развивающее влияние, снимая типичные для данного ребенка психологические преграды;
- опора на методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки психолога, воспитателей и родителей, естественный эксперимент;

- подключение к оценке одаренного ребенка экспертов: специалистов в соответствующей направлении развития (инструктор по ФК, музыкальный руководитель);
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для проявления личности;
- принцип принятия всех продуктов творчества детей, независимо от их формы, содержания и качества.

При выявлении одаренных детей рекомендуется дифференцировать:

- 1) актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- 2) особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности;
- 3) потенциальные возможности ребенка к развитию.

### **Этап повторной диагностики и анализа полученных результатов и коррекция Программы**

В конце первого полугодия специалисты проводят промежуточную диагностику достижений воспитанников, анализируют результаты, проводят коррекцию рабочих программ. Результаты диагностики и выводы по дальнейшей работе в данном направлении вносятся в «Банк данных по одаренным детям».

С начала второго полугодия с воспитанниками проводится дальнейшая программа с учетом коррекции рабочих программ специалистов.

В конце учебного года проводится заключительный этап работы с данной программой:

- Воспитатели и специалисты проводят итоговую диагностику воспитанников в соответствии с их индивидуальными маршрутами;
- Обсуждаются итоги развивающей работы с одаренными детьми, выявляются проблемы;
- Производится коррекция данной программы в соответствии с выявленными проблемами

### **Система взаимодействия педагогов ДО при организации работы с одаренными детьми**

Функции	Педагог - психолог	Старший воспитатель	Воспитатель	Узкие специалисты
Организационная	Осуществляет организацию и координацию деятельности воспитателя и узких специалистов в рамках программы сопровождения.	Осуществляет организацию и координацию процесса сопровождения одарённого ребёнка. Повышает педагогические компетенции родителей и педагогов.	Осуществляет организацию и координацию деятельности младшего воспитателя, специалистов в рамках программы сопровождения.	Осуществляет организацию и координацию деятельности воспитателя, рамках программы сопровождения

Контролирующая	Разработка схемы наблюдения за процессом сопровождения одарённого ребёнка. Коррекция деятельности субъектов процесса на основе мониторинга и анализа их работы.	Разработка схемы наблюдения за процессом сопровождения одарённого ребёнка. Коррекция деятельности субъектов процесса на основе мониторинга и анализа их работы.		
Диагностическая	Осуществление психодиагностики (начальной, текущей и итоговой) всех субъектов процесса. Сбор и анализ результатов педагогической диагностики.		Осуществление педагогической диагностики	Выявление группы детей со специальными способностями. Углублённая диагностика одарённого ребёнка с целью определения его зоны ближайшего развития.
Методическая		Организует методическое оснащение педпроцесса сопровождение одарённого ребёнка. Оказывает методическую помощь при разработке программ.		
Информационная	Просвещение родителей и педагогов по проблемам выявления, сопровождения и развития одарённости. Организация мероприятий по адаптации и социализации одарённого ребёнка.	Консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и образования одарённых детей.	Сотрудничество с родителями (лицами их замещающими) с целью распространения информации по особенностям одарённого ребёнка	Сотрудничество с родителями (лицами их замещающими) с целью распространения информации по особенностям одарённого ребёнка

Коррекционная	Коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений.			
Развивающая	Составление индивидуальных программ развития ДО. Участие в развитии одарённого ребёнка (индивидуальные и групповые занятия), оказание помощи педагогам при составлении программы индивидуального развития одарённого ребёнка.	Определение педагогических задач сопровождения с учетом индивидуальных особенностей одаренного ребенка	Определение педагогических задач сопровождения с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей и потребностей семьи. Разработка и внедрение индивидуальных программ развития одарённого ребёнка.	Осуществляет развитие музыкальных, физических, художественных и других способностей и эмоциональной сферы ребёнка. Учитывает индивидуальные особенности детей, осуществляет дифференцированный подход к подбору групп одарённых дошкольников. Активно участвует в преобразовании среды развития ребёнка.

План психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
Исследование психических процессов (память, восприятие, внимание) Исследование эмоциональных процессов (страхи, тревожность) Исследование качеств личности (самооценка, произвольность, уровень притязаний) Исследование социальных отношений (с взрослыми, со сверстниками)	Раз в квартал (октябрь январь май)	педагог - психолог	
Диагностика художественно-эстетического развития	2 раза в год	воспитатели музыкальный руководитель	
Консультации: Информирование о результатах диагностических исследований Консультация «Создание условий для сопровождения и дальнейшего развития одаренного ребенка»	сентябрь, май  январь	ст. воспитатель педагог-психолог	
Психолого-педагогическое просвещение родителей: 1. Информирование о результатах диагностических исследований 2. О формировании у ребенка дошкольного возраста умения доводить начатое дело до конца 3. Совместные творческие работы родителей и ребенка 4. Открытое занятие перед родителями	октябрь  декабрь   январь  апрель	педагог-психолог воспитатель музыкальный руководитель	
Индивидуальная работа по виду одарённости, по направлению	согласно ИОМ	специалисты воспитатели	
Организация отчётных мероприятий	Раз в квартал	специалисты воспитатели	
Участие одаренного воспитанника в конкурсах и фестивалях	по плану	специалисты воспитатели	

Индивидуальный маршрут сопровождения одаренного ребёнка

<b>ФИО ребенка</b>	
<b>Дата рождения</b>	
<b>Краткая характеристика ребёнка, сильные стороны ребёнка</b>	
<b>Вид одаренности (способности)</b>	
<b>Сфера одаренности</b>	
<b>Социальная характеристика семьи:</b>	
<b>Мать ФИО Степень участия в воспитании</b>	
<b>Отец ФИО Степень участия в воспитании</b>	
<b>Условия проживания, условия быта</b>	
<b>Долгосрочная цель сопровождения</b>	
<b>Цель сопровождения на квартал</b>	
<b>Педагог - координатор ФИО</b> (кто непосредственно работает с ребенком)	
<b>Партнеры</b> (воспитатель, специалисты, педагог доп. образования, родитель (законный представитель), член семьи и пр.)	

## Реализация ИОМ одаренного ребенка

Дата, месяц	Тематика	Используемые материалы, техники (оборудование)	Работа с партнерами	Работа с родителями	Результат. Применение детских работ

### Приложение 3

#### План деятельности по программе «Одаренный ребенок» на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Направления реализации программы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучение изменений в нормативных документах, рекомендациях и опыте работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	Информационный час при заведующем «Работа с одаренными детьми в условиях ДОО»	сентябрь 2021	старший воспитатель педагог-психолог
		Круглый стол «Изучение специальных исследований педагогов и психологов: <i>авторы по выбору педагога-психолога</i> »	декабрь 2021	педагог-психолог
		Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов»	декабрь 2021	старший воспитатель
2	Создание банка данных одаренных детей	Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течении года	Ст. воспитатель воспитатели
		Психодиагностические обследования среди воспитанников	В течении года	Педагог-психолог
		Анкетирование родителей	В течении года	Педагог-психолог
		Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течении года	Педагог-психолог
3	Психологическая помощь одаренным	Регулярные психологические консультации для родителей одаренных детей	В течении года	Педагог психолог –

	детям	Организация психологического сопровождения в ходе конкурсов, олимпиад и других интеллектуальных и творческих мероприятий	В течении года	Педагог-психолог
		Подбор психологических упражнений и игр, направленные на повышение эмоциональной устойчивости детей	В течении года	Педагог-психолог
4	Создание методической копилки по работе одаренными детьми	Комплектование методического кабинета соответствующей учебной и методической литературой.	В течении года	старший воспитатель
		Создание методической копилки (тесты, диагностические карты, карточки для дифференцированной работы, задания повышенной трудности по различным видам образовательной деятельности, разработки интеллектуальных игр).	В течении года	старший воспитатель педагог-психолог воспитатели, специалисты
5	Систематизация работы воспитателей с одаренными детьми в образовательной деятельности	Использование в образовательной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, электронных энциклопедий	В течении года	старший воспитатель воспитатели
		Применение в НОД современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих		
		Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность		
		Проведение нестандартных форм образовательной деятельности: НОД-сказка, НОД -путешествие, НОД - творческая мастерская, НОД- исследование, НОД-поиск и др.		
6	Создание условий для работы с одаренными детьми (план мероприятий по выявлению и развитию	Внедрение дополнительных образовательных программ в ДОО	В течении года	Заведующий старший воспитатель
		Проведение конкурсов ДОО		старший воспитатель воспитатели
		Участие детей в муниципальных, региональных фестивалях и		старший воспитатель

	одаренности)	конкурсах		воспитатели
		Спортивные соревнования		инструктор по физ.культуре; воспитатели
		Награждение отличившихся	1 июня 2021	заведующий ДОО
8	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	сентябрь 2020	педагог-психолог
		Мастер-класс «Организация досуга одаренных детей»	Март 2021	старший воспитатель педагог-психолог
		Выставка детского, детско-родительского творчества	по методическому плану	старший воспитатель воспитатели
		Подведение итогов работы по программе «Одаренный ребенок»	Май 2021	педагог - психолог педагогический совет
		Индивидуальные консультации психолога	по запросу родителей	Педагог-психолог
		Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	апрель 2021	инструктор по ФК воспитатели
		Награждение благодарственными письмами родителей воспитанников	май 2021	Заведующий ДОО

#### Приложение 4

##### Методика экспертных оценок по определению одарённых детей (А.А. Лосева)

Ниже перечислены 10 сфер, в которых ребёнок может проявлять свои таланты, и приведены их характеристики. Дайте оценку в баллах каждой из указанных характеристик. Если какая-то характеристика присуща ребёнку в наивысшей степени, ставьте 5 баллов, если они выше средней – 4 и так далее. Оценка 2 балла – самая низкая.

Суммируйте баллы по всем характеристикам внутри каждой «области» таланта. Общее количество набранных баллов внутри одной области (например «интеллектуальная способность») разделите на количество вопросов (в этой области их 12) и полученное число запишите в тетрадь. Усреднённые результаты по всем областям сравните между собой. Выделите 3-4 наивысших показателя, и, ориентируясь на них, стремитесь создавать условия для развития способностей.

Эта методика проводится на основе наблюдений за ребёнком. Предлагаемые характеристики интересов помогут Вам в анализе его поведения, умственного и физического развития. Известны случаи, когда у одарённого ребёнка наблюдается «западение» какой-либо одной способности (например, литературно одаренный ребёнок совершенно не хочет иметь дело с техникой). Бывает и обратная картина, когда значительно выше среднего результаты по всем пунктам.

Одного ребёнка должны оценивать несколько экспертов: родители, воспитатели, музыкальный работник, инструктор по физической культуре – если это детский сад, если школа – родители, классный руководитель и несколько учителей по разным предметам.

### **I. Интеллектуальная сфера**

1. Высокая познавательная активность, мобильность.
2. Быстрота и точность выполнения умственных операций.
3. Устойчивость внимания.
4. Оперативная память – быстро запоминает услышанное или прочитанное без специальных заучиваний, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить.
5. Навыки логического мышления, хорошо рассуждает, ясно мыслит, не путается в мыслях.
6. Богатство активного словаря.
7. Быстрота и оригинальность вербальных (словесных) ассоциаций. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием. Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо не высказывается взрослыми, но имеется в виду. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения.
8. Выраженная установка на творческое выполнение заданий.
9. Развитость творческого мышления и воображения.
10. Владение основными компонентами умения учиться.
11. Способность контролировать собственную творческую деятельность, повышенный темп умственного развития.
12. Возможность предвосхищения результата деятельности.

### **II. Сфера академических достижений**

1. Богатый словарный запас, использование сложных синтаксических структур.
2. Повышенный интерес к вычислениям, математическим отношениям.
3. Повышенное внимание к явлениям природы, проведению опытов.
4. Демонстрация понимания причинно-следственных отношений.
5. Выражает мысли ясно и точно (устно или письменно).
6. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год – два.
7. Хорошая «моторная» координация, особенно между зрительным восприятием и рукой (хорошо фиксирует то, что видит, и четко записывает то, что слышит).
8. Чтение научно-популярной литературы доставляет большее удовольствие, чем чтение художественной.
9. Не унывает, если его проект не поддержан или если его «эксперимент» не получился.
10. Пытается выяснить причины и смысл событий.
11. Уделяет много времени созданию собственных «проектов».
12. Любит обсуждать научные события, изобретения, Часто задумывается об этом.

### **III. Творчество**

1. Высокая продуктивность по множеству разных вещей.
2. Изобретательность в использовании материалов и идей.
3. Склонность к завершенности и точности в занятиях.
4. Задаёт много вопросов по интересующему его предмету.

5. Любит рисовать.
6. Проявляет тонкое чувство юмора.
7. Не боится быть таким, как все.
8. Склонен к фантазиям, к игре.

#### **IV. Литературная сфера**

1. Может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
2. Придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
3. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
4. Умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
5. Умеет передать эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства.
6. Умеет ввести в рассказы такие детали, которые важны для понимания события, о котором идет речь, и в то же время не упускает основной сюжетной линии.
7. Любит писать рассказы или статьи.
8. Изображает в своих рассказах героев живыми, передает их чувства и настроения.

#### **V. Артистическая сфера**

1. Легко входит в роль другого персонажа, человека.
2. Интересуется актерской игрой.
3. Меняет тональность и выражения голоса, когда изображает другого человека.
4. Понимает и изображает конфликтную ситуацию, когда имеет возможность разыграть какую-либо драматическую сцену.
5. Передает чувства через мимику, жесты, движения.
6. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-либо с увлечением рассказывают.
7. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
8. Пластичен и открыт для всего нового, «не заикливается» на старом. Не любит уже испытанных вариантов, всегда проверяет возникшую идею и только после «экспериментальной» проверки может от нее отказаться.

#### **VI. Музыкальная сфера**

1. Отзывается очень быстро и легко на ритм и мелодии.
2. Хорошо поет.
3. В игру на инструменте, в пение или танец вкладывает много энергии и чувств.
4. Любит музыкальные занятия. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
5. Может петь вместе с другими так, чтобы получалось слаженно и хорошо.
6. В пении или музыке выражает свои чувства, состояние.
7. Сочиняет оригинальные, свои собственные мелодии.
8. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.

#### **VII. Техническая сфера**

1. Хорошо выполняет всякие задания по ручному труду.
2. Интересуется механизмами и машинами.
3. В мир его увлечений входит конструирование машин, приборов, моделей поездов,

радиоприемников.

4. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек.
5. Понимает причины «капризов» механизмов, любит загадочные поломки.
6. Любит рисовать чертежи механизмов.
7. Читает журналы и статьи о создании новых приборов и машин.

### **VIII. Двигательная сфера**

1. Тонкость и точность моторики.
2. Развитая двигательно-моторная координация.
3. Стремится к двигательным занятиям (физкультура).
4. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
5. Постоянно преуспевает в каком-нибудь виде спортивной игры.
6. В свободное время любит ходить в походы, играть в подвижные игры (хоккей, футбол, баскетбол и т.д.).

### **IX. Сфера художественных достижений**

1. Проявляет большой интерес к визуальной информации.
2. Проявляет большой интерес к серьезным занятиям в художественной сфере.
3. Рисунки и картины отличаются разнообразием сюжетов.
4. Seriously относится к произведениям искусства. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красиво и художественно выполненную вещь.
5. Оригинален в выборе сюжета (в рисунке, сочинении, описании какого-либо события), составляет оригинальные композиции (из цветов, рисунка, камней, марок, открыток и т.д.).
6. Всегда готов использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушки, картины, рисунка, композиции, в строительстве детских домиков на игровой площадке, в работе с ножницами, клеем.
7. Когда имеет свободное время, охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.).
8. Прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
9. Любит работать с клеем, пластилином, глиной, для того чтобы изображать события или вещи в трех измерениях в пространстве.
10. Интересуется произведениями искусства, созданными другими людьми. Может дать свою собственную оценку и попытается воспроизвести увиденное в своих работах.

### **X. Общение и лидерство**

1. Легко приспосабливается к новой ситуации.
2. Всегда выполняет свои обещания, ответственен.
3. Высокая общительность с окружающими.
4. Стремится к доминированию среди сверстников.
5. Сверстники обращаются за советом.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575847

Владелец Ковалева Галина Владимировна

Действителен с 04.03.2022 по 04.03.2023