

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 348 «Росток»

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

Протокол от «31» августа 2022 года

№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»

Г.В. Ковалева

Приказ от «31» августа 2022 года

№ 98



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
БМАДОУ «Детский сад № 48 «Росток»**



г. Березовский
2022г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Березовском муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 48 «Росток» (далее – образовательная организация):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Уставом образовательной организации;
- Локальными нормативными актами образовательной организации.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в образовательной

организации. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. ВСОКО ориентирован на выявление:

степени соответствия ООП ДО нормативным требованиям ФГОС ДО, при сохранении вариативности многообразия реализуемых образовательных программ;

степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности действующим нормативным документам;

степени удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с образовательной организацией;

степень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в образовательной организации;

степени совершенствования управления качеством дошкольного образования.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются следующие критерии:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности;
- качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

1.5. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом образовательной организации, утверждаются приказом заведующего.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

Целью ВСОКО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования образовательной организации, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

- обеспечить качество образовательных программ образовательной организации;
- совершенствовать качество содержания образовательной деятельности;
- создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

- выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
 - обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.
 - усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.
- 2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией:
- о качестве образовательной деятельности по реализации образовательных программ;
 - качестве условий в образовательной организации, обеспечивающих реализацию образовательных программ;
 - качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации образовательных программ.
- 2.4. Основными принципами ВСОКО являются:
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
 - принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
 - принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

3. Организация ВСОКО

3.1. Проведение ВСОКО предусматривает сбор информации по каждому из заявленных показателей.

3.2. ВСОКО проводится ежегодно, в марте-апреле, в течение 10 рабочих дней. Сроки проведения ВСОКО закрепляются приказом о проведении внутренней оценки качества образования в образовательной организации.

3.3. ВСОКО представляет собой самоанализ педагогами образовательной организации по предложенным критериям, параметрам и показателям собственной деятельности. Таким образом, первоначальный и всесторонний анализ собственной работы проводят сами работники образовательной организации. В самоанализе принимают участие руководящие и педагогические работники, родители (законные представители). Результаты самоанализа не подвергаются какого-либо огласке. Самоанализ проводится не реже одного раза в год.

С помощью самоанализа выявляются сильные и слабые стороны в своей работе, что позволяет обратить свое внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения.

Самоанализ позволяет изменить профессиональную позицию, повысить компетентность педагогических работников, делая его активным участником совершенствования работы образовательной организации.

Самоанализ позволяет реализовать грамотный подход к построению стратегии развития образовательной организации, корректировать блоки программы развития, обоснованно принимать управленческие решения по результатам проведенного анализа.

Самоанализ производится путем сопоставления реальной картины с утвержденными в оценочных картах показателями, по итогам сопоставления фиксируется достигнутый уровень по каждому показателю. Далее производится расчет среднего арифметического балла по каждому параметру каждого критерия.

3.4. Педагогический совет образовательной организации:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в образовательной организации;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.5. По итогам ВСОКО составляется профиль качества ДОО, проводится обсуждение результатов оценки в коллективе, составляются точечные корректировки Программы развития по повышению уровня качества дошкольного образования.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Направлениями ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП ДО образовательной организации;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов реализации ООП ДО образовательной организации.

4.2. Система оценки **качества условий реализации ООП ДО** образовательной организации включает в себя:

4.2.1. Оценка развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания (*приложение 1*):

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

4.2.2. Оценку материально-технических условий (*приложение 2*):

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
- требования к контролю организации питания;
- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
- требования к охране здания и территории;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к информационному обеспечению;

- требования к доступной среде.

4.2.3. Кадровых условий (*приложение 3*):

- укомплектованность педагогическими кадрами;
- уровень образования педагогических кадров;
- уровень квалификации педагогических кадров;
- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
- компетентность педагогических кадров;
- профессиональные достижения педагогических кадров.

4.2.4. Психолого-педагогических условий (*приложение 4*):

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.2.5. Финансовых условий (*приложение 5*):

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада;
- предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

4.3. Система оценки **качества организации образовательной деятельности** включает в себя оценку (*приложение 6*):

- ООП ДО;
- АООП ДО;
- рабочей программы воспитания;
- дополнительных общеразвивающих программ;
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;

- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.
- 4.4. Содержание процедуры оценки системы **качества результатов освоения**

ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, АООП, рабочей программы воспитания, дополнительных общеразвивающих программ динамики состояния здоровья воспитанников;
- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов (*приложение 7*).

4.5. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.6. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.7. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета о результатах самообследования.

5. Заключительные положения

5.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.2. Настоящее Положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

5.3. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

5.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.

**Карта оценки качества условий реализации ООП ДО
Развивающая предметно-пространственная среда**

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
		Баллы от 0 до 2
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности		
1.1	<p>Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей (приложение 1), соответствует особенностям каждого возрастного этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; • в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; • все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т. п.) 	
1.2	Организация образовательного пространства соответствует содержанию ООП ДО	
1.3	В организации образовательного пространства учитывается целостность образовательного процесса в образовательной организации, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической	
1.4	Образовательное пространство оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой ООП ДО	
1.5	Образовательное пространство оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой ООП ДО	
1.6	В образовательном пространстве учитывается реализация различных образовательных программ (дополнительных, парциальных)	
1.7	В образовательном пространстве учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	
1.8	В образовательном пространстве учитываются климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	
1.9	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения с разными материалами	
1.10	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) для детей младенческого и раннего возраста предоставляет необходимые и достаточные возможности для предметной и игровой деятельности с разными материалами	
1.11	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	
	Итого баллов	
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства		
2.1	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает	

	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	
2.2	Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей	
2.3	В организации пространства группы используется разновеликая, но преимущественно достаточно низкая (по высоте), открытая (без стекол и задних стенок) мебель	
Итого баллов		
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов		
3.1	Наличие в организации пространства группы и расположении материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности	
3.2	Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)	
3.3	Наличие в организации пространства природных, бросовых материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	
3.4	В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды	
3.5	Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, поставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности	
3.6	В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, основанного на приобщении детей к выразительным средствам оформительского искусства как условия формирования творческой активности ребенка	
3.7	В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в том числе посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.)	
3.8	В организации пространства участка предоставлена возможность использования одних и тех же объектов участка (постройки, не имеющие четкого образа, и природные объекты – низкие кустарники, деревья, пеньки и пр.) для разных видов детской деятельности, которые можно использовать в качестве маркеров игрового пространства, мест для общения, игры, исследования и уединения и т. п.	
3.9	В организации пространства участка предоставлены подручные материалы для преобразования этого пространства, подстраивания его под те или иные игровые или педагогические задачи, обеспечение опыта построения собственных игровых пространств на прогулке, использования подручного материала для этой цели	
Итого баллов		
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности		
4.1	В организации пространства учтены особенности образовательной деятельности (например, наличие приоритетной направленности), социокультурные, экономические условия	
4.2	В организации пространства обеспечен учет специфики информационной социализации и рисков интернет-ресурсов	

4.3	Наличие различных пространств (для игры, конструирования и пр.) в группе, на территории ОО	
4.4	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	
4.5	В организации пространства (группы, здания, территории (участка)) предусмотрено обеспечение периодической сменяемости игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	
4.6	В организации пространства учитывается гендерная специфика	
4.7	В организации пространства обеспечена возможность разнообразного использования объекта внутри одного вида деятельности	
4.8	В организации пространства используются игровые объекты, которые вариативно используются детьми (например, на горке дети поднимаются и спускаются различными способами, катаются и качаются, цепляются)	
4.9	В организации пространства участка обеспечено разноуровневое расположение объектов (пеньки, земляные насыпи, горки), что обеспечивает возможность для разнообразных движений, пробы самых разных движений, поиска границ своих возможностей, развития двигательной компетентности, собственной безопасности, координации, образа пространства и телесного образа себя	
Итого баллов		
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности		
5.1	В организации пространства, в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), обеспечены условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях	
5.2	В организации пространства организованы условия, при которых дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	
5.3	В организации пространства прилегающих территорий здания образовательной организации выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств поисковой, познавательно-исследовательской, творческой, игровой и других видов деятельности детей	
5.4	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	
5.5	В организации пространства группы обеспечена доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	
5.6	В организации пространства здания, территории (участка) обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	
5.7	В организации пространства группы обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	
5.8	В организации пространства обеспечена возможность для обсуждения родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП ДО	
5.9	В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки	

	индивидуальности ребенка в ходе реализации ООП ДО	
5.10	Наличие в группах различных центров активности, дающих возможность детям приобрести разнообразный опыт в самостоятельной (творческой, познавательной, продуктивной, трудовой, конструктивной, социально-ориентированной, двигательной) деятельности (стеллажи, контейнеры для хранения игрушек, материалов с надписями (отличительными знаками, символами)), а также дополнительных материалов, для изменения, дополнения обустройства центров активности	
	Итого баллов	
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды		
6.1	Образовательное пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности	
6.2	В организации пространства здания, участка используются исправные и сохранные материалы и оборудование	
6.3	В организации предметно-пространственной среды группы используются исправные и сохранные материалы и оборудование	
6.4	В организации пространства обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий	
6.5	В организации пространства учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортных условий для работы сотрудников детского сада	
6.6	В организации предметно-пространственной среды групповых и других помещений обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.	
6.7	В организации пространства обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)	
6.8	В организации предметно-пространственной среды дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры детского сада, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	
6.9	В помещениях образовательной организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками	
6.10	В организации пространства территории детского сада организована защита от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)	
	Итого баллов	

Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
		Баллы от 0 до 2
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ООП ДО		
1.1	Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ООП ДО	
1.2	Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ООП ДО	
Итого баллов		
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования		
2.1	Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр.	
2.2	Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	
Итого баллов		
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами		
3.1	Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога	
3.2	Наличие теневого навеса на прогулочных площадках в исправном состоянии	
3.3	В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек	
3.4	В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения	
3.5	Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей	
3.6	Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе	
3.7	Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой	
3.8	Наличие в организации спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников	
3.9	Наличие сертификатов на игрушки	
3.10	Размещение мебели в спальнях комнат обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами	
Итого баллов		
IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания		
4.1	Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии	
4.2	На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка	
4.3	Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии	

	с нормативно-технической документацией	
4.4	Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования	
4.5	Осуществление своевременной дератизации	
4.6	Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании	
Итого баллов		
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала		
5.1	Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием	
5.2	В организации пространства группы имеется наличие аптек для оказания первой медицинской помощи	
5.3	Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета	
5.4	Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов	
Итого баллов		
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории		
6.1	Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях	
6.2.	В организации пространства зданий имеется специализированная охрана	
6.3.	В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим	
Итого баллов		
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности		
7.1	Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников	
7.2	Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах	
7.3	Исправное техническое состояние огнетушителей	
7.4	Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекачкой	
7.5	Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов	
7.6	Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	
Итого баллов		
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды		
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ	
8.2	Наличие в детском саду учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ	
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов	
8.4	Наличие в детском саду элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты	
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также	

	надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	
Итого баллов		

Приложение 3

Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности
 Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
		Баллы от 0 до 2
I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами		
1.1	Образовательная организация укомплектована квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием	
1.2	Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др.	
1.3	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов	
1.4	Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь	
1.5	Наличие в штате детского сада педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)	
Итого баллов		
II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП, касающийся уровня образования педагогических кадров		
2.1	Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников	
2.2	Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в образовательной организации 50% и более педагогических работников	
2.3	Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в детском саду 30% педагогических работников	
2.4	Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в детском саду обеспечена 100% педагогических работников	
Итого баллов		
III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров		
3.1	Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	
3.2	Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников	
3.3	Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников	
Итого баллов		
IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ООП, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров		
4.1	В организации обеспечена возможность прохождения повышения	

	взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать	
Итого баллов		
VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия		
7.1	Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.)	
7.2	Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам	
7.3	Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми	
7.4	Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей	
7.5	Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)	
Итого баллов		
VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность		
8.1	Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п.	
8.2	Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности	
8.3	Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку	
8.4	Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых	
8.5	Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня	
Итого баллов		

	квалификации руководящим и педагогическим работникам детского сада	
4.2	В организации разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания	
4.3	Использование педагогическими работниками детского сада информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры, возможности сети Интернет)	
4.4	В организации обеспечена возможность дистанционных форм повышения квалификации	
4.5	В организации обеспечено методическое сопровождение педагогических кадров по актуальным вопросам дошкольной педагогики	
Итого баллов		
V. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ООП ДО, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов детского сада. Активность в профессиональных сообществах		
5.1	В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют до 20% педагогов	
5.2	В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют не менее 5% педагогов	
5.3	Регулярно презентуют опыт работы в различных формах на уровне муниципальных, территориальных, региональных, всероссийских мероприятий 50% педагогов	
5.4	Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. 50% педагогов	
Итого баллов		

Приложение 4

Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности

Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
		Баллы от 0 до 2
I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях		
1.1	Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними	
1.2	Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)	
1.3	Педагог вносит изменения (корректировку) в учебный план, расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку	
1.4	Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.)	

1.5	Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе	
1.6	Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т. п.)	
1.7	Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)	
1.8	Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых)	
1.9	Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.)	
1.10	Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.)	
Итого баллов		
II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям		
2.1	Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям)	
2.2	Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательный процесс	
2.3	Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей	
2.4	Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства)	
2.5	Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	
Итого баллов		
III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1	Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности	
3.2	Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей	
3.3	Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы	
3.4	Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает	

	последствия	
3.5	Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор	
Итого баллов		
IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности		
4.1	Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними	
4.2	Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий)	
4.3	Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п.	
4.4	Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.)	
4.5	Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга	
Итого баллов		
V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности		
5.1	Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач	
5.2	Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании	
5.3	Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении	
5.4	Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину	
5.5	Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий)	
Итого баллов		
VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения		
6.1	Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п.	
6.2	Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т. п.)	
6.3	Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-	

Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности
 Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

№	Показатели/индикаторы	Результаты самообследования
		Баллы от 0 до 2
I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООИ ДО		
1.1	Уровень оплаты труда педабработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем	
1.2	Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом	
Итого баллов		
II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов		
2.1	Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами	
2.2	Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами	
2.3	Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами	
Итого баллов		
III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников		
3.1	Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме	
3.2	Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме	
Итого баллов		
IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада		
4.1	План ФХД реализован в полном объеме	
4.2	Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте детского сада в установленные сроки	
4.3	На официальном сайте образовательной организации размещена информация о ФХД образовательной организации	
Итого баллов		
V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных		
5.1	Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых»	
5.2	Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных	
5.3	Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг	
5.4	Наличие платных дополнительных образовательных услуг	
Итого баллов		

Карта оценки качества организации образовательной деятельности
 Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует

Объект ВСОКО	Показатель, который характеризует объект ВСОКО	Результаты самообследования Баллы от 0 до 2
ООП ДО, АООП ДО	Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС	
Рабочая программа воспитания	Соответствие требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей)	
Дополнительные общеразвивающие программы	Соответствие требованиям федерального законодательства в части дообразования, запросам родителей	
Образовательный процесс	Образовательный процесс, который организует педагог. Самостоятельная детская деятельность	
Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами	Взаимодействие сотрудников с детьми. Взаимодействие с родителями воспитанников. Взаимодействие с социальными партнерами	

Анкета изучения мнений родителей о качестве реализации образовательных программ

Уважаемые родители (законные представители)!

Пожалуйста, ответьте на вопросы анкеты. Ваше мнение позволит улучшить работу образовательной организации и повысить качество образовательной деятельности. Опрос проводится анонимно. Ваши фамилия, имя, отчество, контактные телефоны указывать необязательно. Конфиденциальность высказанного Вами мнения о качестве условий оказания образовательных услуг образовательными организациями гарантируется.

1. При посещении образовательной организации обращались ли Вы к информации о ее деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях организации?

1. Да
2. Нет (*переход к вопросу 3*)

2. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?

1. Да
2. Нет

3. Пользовались ли Вы официальным сайтом образовательной организации, чтобы получить информацию о ее деятельности?

1. Да
2. Нет (*переход к вопросу 5*)

4. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»?

1. Да
2. Нет

5. Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления образовательных услуг в организации (обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: наличие зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации внутри организации; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации)?

1. Да
2. Нет

6. Имеете ли Вы (или лицо, представителем которого Вы являетесь) установленную группу инвалидности?

1. Да
2. Нет (*переход к вопросу 8*)

7. Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления образовательных услуг для инвалидов в организации?

1. Да
2. Нет

8. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники приемной комиссии, секретариата, учебной части)?

1. Да
2. Нет

9. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)?

1. Да
2. Нет

10. Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с образовательной организацией (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым образовательным услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие)?

1. Да
2. Нет (переход к вопросу 12)

11. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым образовательным услугам) и в прочих дистанционных формах)?

1. Да
2. Нет

12. Готовы ли Вы рекомендовать данную образовательную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора образовательной организации)?

1. Да
2. Нет

13. Удовлетворены ли Вы организационными условиями предоставления образовательных услуг (графиком работы организации, навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочие)?

1. Да
2. Нет

14. Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания образовательных услуг в образовательной организации?

1. Да
2. Нет

15. Удовлетворены ли Вы работой образовательной организации с родителями (педагогическое просвещение, консультации по воспитанию и обучению ребенка)?

1. Да
2. Нет

16. Ваши предложения по улучшению условий оказания образовательных услуг в данной образовательной организации:

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

17. Ваш пол

1. Мужской
2. Женский

18. Ваш возраст _____ (укажите сколько Вам полных лет)

Благодарим Вас за участие в опросе!

Анкета «Изучение потребностей родителей»

Уважаемые родители! Вы - главные для ребенка люди на Земле. Наша задача - помочь Вам в его воспитании. Цель данной анкеты: изучить Ваши потребности и интересы в вопросах сотрудничества с детским садом. Ваши искренние и полные ответы позволят нам построить работу так, чтобы она максимально соответствовала Вашим ожиданиям. Это поможет нам с вами воспитать здорового физически, умственно и нравственно развитого ребенка. Заранее благодарим Вас за сотрудничество.

1. Ваша ФИО _____
2. Фамилия, имя ребенка _____ Группа № _____
3. Считаете ли Вы необходимой совместную работу ДООУ и семьи?
 - Да
 - Нет
 - Частично
4. Что является для Вас главным в воспитании ребенка?
 - здоровье и физическое развитие;
 - развитие нравственных качеств;
 - развитие умственных способностей;
 - развитие художественных способностей;
 - раннее обучение ребенка чтению, письму;
 - другое (что именно) укажите _____
5. Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов детского сада?
 - информационную помощь;
 - диагностическую;
 - консультативную;
 - другую помощь (какую именно) укажите _____
6. По каким вопросам воспитания и обучения хотели бы получить консультацию?
 - о питании детей
 - о развитии умственных способностей
 - о психофизиологических особенностях ребенка
 - о воспитании сына (дочери)
 - об успехах ребенка
 - об общении с ним
 - об организации жизни ребенка в семье
 - об организации его досуга, семейных праздников
 - другое (что именно) укажите _____
7. Какие формы работы с семьей Вы считаете для себя наиболее интересными, значимыми?
 - родительские собрания
 - конференции
 - лекции
 - групповые дискуссии
 - тематические консультации
 - семинары-практикумы
 - индивидуальные беседы и консультации
 - информационные листки
 - газеты
 - буклеты, книги
 - тематические выставки, папки
 - дни открытых дверей
 - родительские клубы
 - гостинные
 - мастер-классы
 - другое (что именно) укажите _____
8. В каких формах работы Вы хотели бы принять личное участие?
 - родительские собрания
 - конференции
 - лекции
 - групповые дискуссии
 - тематические консультации
 - семинары-практикумы
 - тематические выставки
 - совместные праздники
 - дни открытых дверей
 - родительские клубы
 - гостинные
 - мастер-классы
 - другое (что именно) укажите _____
9. По каким вопросам можете поделиться опытом семейного воспитания?
укажите _____

10. Недостаток каких знаний вы ощущаете в вопросах воспитания детей? Какие темы Вы предложите для рассмотрения?

11. Какие у Вас пожелания для детского сада?

12. Какие у Вас пожелания для педагогов детского сада?

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью 14 листов
Заведующий БМАДОУ «Детский сад № 48
Росток» [подпись] Г.В. Ковалева



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575847

Владелец Ковалева Галина Владимировна

Действителен с 04.03.2022 по 04.03.2023